

# 2023 级建筑工程技术专业群建筑设计专业人才培养方案

## (三年制高职)

### 一、专业名称及代码

1.专业名称：建筑设计

2.专业代码：440101

### 二、入学要求

普通中学高中毕业生，中职学校、技工学校毕业生及同等学力者。

### 三、修业年限

学制：三年

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代 码)	主要岗位群 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	专业技术服务业 (74)	建筑工程技术人员 (2-02-18)	方案设计； 建筑施工图设计； 建筑表现； 建筑设计信息模型； 建筑设计业务管理；	毕业工作满 2 年可 报考二级注册建 造师，满 3 年可报 考二级注册建筑 师，满 8 年可报考 一级注册建筑师。
	土建施工类 (4403)	土木工程 建筑业 (48) 房屋建筑 业(47)	建筑工程技 术人员 (2-02-18)	施工员 质量员 安全员 资料员监 BIM 建模员	“建筑工程识图 1+X”证书、施工 员证、质量员证、 安全员证、BIM 证、注册建造 师证等

### 五、培养目标和培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑制图、建筑设计原理等知识，具备较强的中、小型民用建筑设计、建筑施工图绘制、建筑效果图制作、建筑设计信息化模型（BIM）技术应用、建筑经济与设计业务管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中小型建筑方案设计、景观设计、建筑施工图设计、建筑设计信息模型 BIM 及建筑设计业务管理等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1、素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

### 2、知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（2）熟悉房屋建筑技术、建筑设计信息技术、BIM 应用技术等基本知识。

（3）了解城市设计的基本知识、装配式建筑的基本知识、建筑设计业务管理的基本知识。

（4）掌握建筑设计、素描与色彩、建筑技术、空间形体表达、建筑构造、建筑与装饰材料、建筑历史、绿色建筑与建筑节能等相关基础知识

（5）掌握从事居住建筑设计、景观设计、园林工程、施工图识图与设计、工程施工管理等工作所必需的专业知识；具有一定的数理与逻辑思维；具有一定的工程意识和效益意识。

### 3、能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有建筑设计图、效果图表现能力，具有中小型民用建筑方案设计能力。

- (4) 具有施工图绘制和识读能力，具有民用建筑施工图设计能力。
- (5) 具有 BIM 技术应用能力。
- (6) 具有建筑设计业务管理的能力。
- (7) 具有利用现代信息技术学习专业知识和技能、搜集专业信息，完成岗位相关工作任务的能力。
- (8) 具有建筑设计的创新意识，具有根据行业发展趋势、把握市场需求进行创业的能力。

## 六、人才培养模式

以培养学生职业竞争力为主线，以建筑设计专业典型工作任务和岗位核心能力为依据，以完整的建筑设计、施工项目管理为载体，以工作室为依托，经过行动领域的分析归纳，形成“2.5+0.5”产教融合、校企合作人才培养模式。

坚持“教学做”合一的原则，以做为核心，以学生为主体，以项目为载体，任务为驱动，在理实一体工作室，通过项目任务，同时完成相应教学任务，教师引导学生在做中学、学中做，帮助学生按照认识规律、职业发展规律由浅至深、由易到难，循序渐进地完成一系列项目任务，让学生获得“前期策划”、“功能分析”、“造型设计”、“建筑技术设计”、“建筑表达”、“技术交底、文件归档”“项目施工管理”等相应的知识、能力、素质，让学生完成向职业人的转变。

“2.5+0.5”产教融合的人才培养模式：

以“工作室”为依托：打破常规思维。授课教师既有本校教师，也有企业顶岗实训指导教师。通过转换学习场所，创造全新情境，极大的激发学生的学习激情，收获更加良好的学习成果。此外我们通过聘请设计一线的行业专家充实壮大我们的教师队伍；由本校教师和企业人员分别完成知识和能力的传授。

“2.5+0.5”是指：在前2.5学年的单项工程专业技能培养，到“0.5”的顶岗实习，由简单到复杂，由单一到综合的逐步深入递进培养学生的职业技能和职业素养。

推行“两证一奖”及“1+X”培养落实方案

(1) “两证”指“学历证书和技能证书”，“一奖”指在学期间所取得的荣誉证书，主要包括职业素养或技能竞赛两个方面。

(2) 取得“技能证书”要求：针对核心职业岗位的职业资格证书或针对职

业核心能力的中级及以上职业技能证书要求（有对应的职业资格证书）。

职业资格证书（必须获取一种）	颁证机构	相关课程
工程测量	福建省人力资源和社会保障厅	建筑工程测量
AutoCAD 计算机辅助设计	福建省人力资源和社会保障厅	建筑识图与构造、建筑 CAD
建筑工程识图（1+X）	福建省教育厅	建筑识图与构造、建筑施工图设计、建筑 CAD 等
建筑信息模型（BIM）建模	国家人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	BIM 建模技术
技能竞赛项目名称	颁奖单位	相关课程
建筑 CAD 技能竞赛	湄洲湾职业技术学院/ 福建省教育厅	建筑识图与构造、建筑 CAD 等
建筑工程识图技能竞赛	湄洲湾职业技术学院/ 福建省教育厅	建筑识图与构造、建筑 CAD 等
测绘测量技能竞赛	湄洲湾职业技术学院/ 福建省教育厅	工程测量

### （3）取得“一奖”的实施途径

①通过学院开展院级以上技能竞赛或文体比赛（运动会等）获得相应表彰奖项。

②通过团委、各院系（部）开展相关社区、社团活动或社会实践等相关活动取得表彰奖项。

③在顶岗实习期间获得行业、企业组织相关活动的表彰奖项。

④获得由学工处组织评选的各种奖学金和优秀毕业生等表彰奖项。

⑤根据学院学分奖励标准，获得上述相关奖项所取得相应的学分可替换各院系选修课的学分或全院性选修课程的学分。

⑥以上奖项均须相关部门认定，并出具相应证明材料。

## 七、课程设置与要求

### （一）职业岗位（群）工作分析

#### 1.职业岗位群及主要工作任务/过程

序号	职业岗位群	主要工作任务/过程
1	建筑师助理	从事建筑方案及施工图绘制、方案文本制作与效果图表现、调研与策划、技术资料管理等工作
2	住宅建筑师	从事住宅及与居住区建设配套的中小型公共建筑设计、建筑组群总平面及环境景观设计；居住区规划的总平面设计、竖向设计等工作
3	景观设计师助理	从事景观方案及施工图绘制、方案文本制作与效果图表现、调研与策划、技术资料管理等工作
4	建筑工程项目经理	从事工程技术公司的施工管理、工程咨询与评估机构的造价咨询和项目评估，建设施工单位的技术岗位、高档物业的工程管理岗位。
5	BIM 建模师	根据设计对象的不同，分为建筑，建构，设备三个专业，能创建达到各专业设计要求的 <b>BIM</b> 模型
6	建筑动画设计师	在设计制作公司中依据来图制作建筑场景模型，可以简单地给各个建筑构件赋以材质；能依据动画脚本进行场景中的动画设置，各个镜头的表现手法能依据表现对象的不同而改变，从而达到丰富视觉效果的作用。
7	园林工程项目经理	从事园林工程项目管理，招标与投标、合同管理、施工组织设计、成本控制、进度控制、质量控制、安全控制与现场管理、生产要素管理、建设监理、竣工验收与后评价、组织协调与信息管理等。

## 2.典型工作任务与职业能力分析

序号	典型工作任务	行动领域（职业能力）	课程设置
1	工程制图与构造设计； 方案表现与形态设计； 前期调研与资料收集；	1、图纸绘制 2、建筑表现 3、资料收集	▲建筑识图与构造 ◆构成基础 ▲建筑 CAD 建筑设计初步 住宅建筑设计 公共建筑设计 ◆计算机辅助设计（PS/SU） 建筑施工图设计 建筑工程测量 ◆BIM 建模技术 景观设计
2	住宅建筑及相关单体设计	1、地形分析 2、功能分析 3、场地设计 4、平面设计 5、立面设计 6、施工图设计	
3	据设计对象的不同，分为建筑，建构，设备三个专业创建 <b>BIM</b> 模型	理解建筑，建构，设备三个专业 <b>BIM</b> 模型	
4	注册考纲的要求	1、地形分析 2、功能分析 3、场地设计 4、平面设计 5、立面设计 6、施工图设计	

5	原始资料调查研究；编制标后施工组织设计；人工、机械、材料计划	编制施工组织设计	园林工程 施工组织与项目管理 建筑材料与施工工艺
6	质量控制、进度控制、成本控制、资源管理、安全管理、合同管理、组织协调	施工过程动态控制(三控三管一协调)	

## (二) 课程体系结构

课程结构	课程设置	课程类别	课程性质	序号	课程名称				
公共基础课程	专业群公共基础课	公共基础课程	必修	1	思想道德与法治				
				2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
				3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
				4	形势与政策				
				5	大学生体育与健康				
				6	军事理论				
				7	大学生心理健康教育				
				8	职业生涯规划与职业素养				
				9	就业与创业指导				
				10	创新创业基础				
				11	高等数学				
				12	大学英语				
				13	劳动教育				
		公共选修课程	公共选修课程	限选	限选	14	党史国史		
						15	信息技术		
						16	应用文写作		
						17	中华优秀传统文化		
						18	艺术与审美		
						19	应急救护		
				任选	公共选修课程	任选	任选	20	反诈防骗教育
								21	人文艺术类课程
								22	社会认识类课程
								23	工具类课程
								24	科技素质类课程
				25	创新创业类课程				

专业课程	专业群平台课	群专业共享课程		必修	26	▲建筑识图与构造						
					27	建筑 CAD						
					28	▲BIM 建模技术						
		群集中实践课程				必修	29	军事技能				
							30	社会实践（含认识实习）				
							31	毕业设计				
							32	岗位实习				
							33	劳动实践				
							34	毕业教育				
							35	建筑识图与构造实训				
							36	建筑 CAD 实训				
							37	BIM 建模技术实训				
							专业群方向课		专业方向课程		必修	38
		39	建筑手绘技法表现									
	40	住宅建筑设计										
	41	计算机辅助设计 (PS、SU)										
	42	景观设计										
	43	公共建筑设计										
	44	园林工程										
	45	建筑施工图设计										
	专业群互选课		专业集中实践课程		必修	46						构成基础实训
						47						建筑手绘技法表现实训
						48	住宅建筑设计实训					
						49	小场地设计（结合计算机辅助课程）					
						50	园林工程实训					
						51	景观设计实训					
						52	公共建筑设计实训					
	专业群互选课		专业群限选课程		选修	53	施工组织与项目管理					
						54	建筑材料与施工工艺					
					选修	55	中外建筑史					
			56	★古建筑测绘与修复								
专业群任选课程			互选模块		选修	57	BIM 项目管理					
						58	BIM 技术综合应用					
						59	建筑力学					
						60	建筑法规					
						61	建筑工程测量（智能测绘）					

### （三）课程内容要求



## 1、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
1	思想道德与法治	1.知识目标:使学生领悟人生真谛,形成正确的道德认知,把握社会主义法律的本质、运行和体系,增强马克思主义理论基础。 2.能力目标:加强思想道德修养,增强学法、用法的自觉性,进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高学生分析问题、解决问题的能力。 3.素质目标:使学生坚定理想信念,增强学生爱国情怀,陶冶高尚道德情操,树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,提高学生的思想道德素质和法治素养。	以社会主义核心价值观为主线,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.知识目标:帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程和主要内容体系、历史地位和指导意义。 2.能力目标:培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3.素质目标:提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	马克思主义中国化理论成果,即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.知识目标:帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想,系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 2.能力目标:培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3.素质目标:提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	线上线下结合方式	48



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
4	大学生体育与健康	<p>体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；</p> <p>1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄；</p> <p>2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法；</p> <p>3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。</p> <p>1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；</p> <p>2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；</p> <p>3、学生体质健康标准测评。充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。</p>	<p>讲授、项目教学、分层教学，专项考核。</p>	108
5	大学英语	<p>本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。</p>	<p>以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上，逐步形成良好的英语学习习惯，培养自学能力，积累必要的跨文化交际知识和培养基本的跨文化交际能力。</p>	<p>根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。</p>	128

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
6	高等数学	通过本课程的学习，使学生能运用数学中的微积分学、微分方程、概率论与数理统计、线性规划等相关的基本思想方法解决实际学习和工作出现的问题，培养学生的职业技能。提供学生特有的运算符号和逻辑系统，使学生具有数学领域的语言系统；提供学生认识事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略，使学生具有数学的头脑。引导学生思考，提升思维品质，提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等，为未来可持续发展夯实基础。	本课程主要包括微积分、线性代数、线性规划、概率统计等几方面的内容，以专业及岗位需求确定教学内容，选择内容组合模块，制定并动态调整贴合实际的差异化课程教学方案。在教学中，以知识教学为载体，突出数学思想和方法，着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述，例举该思想或方法在实际问题中的典型案例，使学生深入体会常用数学思想方法，提高思维能力和数学素养。	在课堂教学过程中，采用多媒体课件与板书相结合的教学手段既有利于提高课堂教学效率。运用网络教学平台有效地辅助教学，要求教师建立班课，通过超星平台，实现课前推送学习资源，让学生提前学习相关内容，课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动，课后布置作业及小测。最后，期末导出后台数据作为学生过程性考核的依据。	64
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。	32
8	形势与政策	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	40

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
9	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法 and 手段上通过任务驱动、项目驱动和实际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。	80
10	军事理论	军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求：增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学生开展技术创新的热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。	可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式	36
11	大学生职业生涯规划与职业素养	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论等方法。	16
12	就业与创业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程坚持“校企合作、产学结合”，强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念，从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发，理论体系系统化，将课程结构以模块化、主题式安排，包括 8 大模块，22 个主题。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、见习参观等方法。	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
13	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学生创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。	32
14	应用文写作	高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点，提高学生对写作材料的搜集、处理能力，进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力，强化思维训练，让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧，加强主体的思想素养与写作技能训练。	让学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。	坚持以学生发展为中心的教育思想，立足学生语文学习的实际状况，开发学生的语文潜能，使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。	16
15	劳动教育	注重围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全及法规等专题教育。明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价等劳动教育要求。	采用分散与集中方式，线上学习与线下讲座方式，组织学生走向社会、以校内外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握生活技能方式。支持学生深入劳动教育基地、城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿者服务，开展公益劳动，参与社区治理。	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
16	艺术与审美	<p>知识目标：1.明确不同门类艺术的语言要素与特点。2.明确不同门类艺术所具有的审美特征。3.积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。</p> <p>能力目标： 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。</p> <p>素质目标： 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。 3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风，积极参与工作项目实施，并发挥重要作用。</p>	<p>通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。</p>	线上线下结合方式	32
17	中华优秀传统文化	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化，以补充学生知识链条的缺失，使学生形成合理的知识结构；正确分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标：要求学生能够懂得中国传统文化的发展历史，认识中国传统文化发展的趋势和规律，具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够对中国文化和世界文化进行比较，具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，提高学生的人文素质，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。</p>	<p>学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。</p>	线上线下结合方式	16



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
18	党史国史	要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感，为在2020年全面建成小康社会，进而在21世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。	了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，了解近代中国经历的屈辱历史，汲取历史教训；认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史；要通过多种方式加大正面宣传教育；加大正面宣传力度，对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。	采用线上线下结合方式，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。	16
19	应急救护	知识目标：要求学生比较系统地熟悉救护新概念和生命链，掌握现场急救的程序和原则；熟悉肺、心、脑的关系以及现场徒手心肺复苏 CPR 意义、操作方法；掌握终止 CPR 的时间、四个主要环节，掌握急性气道梗阻的急救方法。 能力目标：要求学生能够通过实践训练，具备一定现场徒手心肺复苏 CPR 操作能力。 素质目标：使学生能在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。	本课程以应急救护基本技能为探究对象，以救护理论知识、心肺复苏等项目为重点教学内容，通过教师教授、实物自主探究等方式，了解相关常识以及掌握救护技能，在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。	采用线上线下结合以及现场实践教学、小组讨论、角色体验等教学方式。	8
20	反诈防骗教育	1.知识目标：帮助学生了解《反电信网络诈骗法》的具体要求，掌握各类电信网络诈骗的手法，增强反诈防骗的能力。 2.能力目标：使学生既懂得提高识假防骗能力，保护自己，免受不法侵害。同时不触犯法律底线，不沦为电信网络诈骗的帮凶，进入社会后也将是终生受益。 3.素质目标：有效推进在校大学生防范电信网络诈骗宣传和法律教育，增强在校大学生的法制观念，提高在校大学生识假防骗的能力和守法意识，进一步压降电信网络诈骗发案率。	本课程主要内容通过讲授网上办理贷款、游戏充值、网络刷单、网络兼职、冒充领导、冒充网购客服等高发的电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。同时根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化，实时更新教学内容，确保课程紧跟时事、务实有效。	可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式。	16

## 2、专业课程

### (1) 专业群平台课程

#### ①群共享专业课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	建筑识图与构造	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解施工图形成原理、内容, 掌握识读建筑施工图纸的方法; 2. 熟悉图集、规范的内容, 掌握查找图集、规范的方法;</li> <li>3. 掌握建筑主要构件的构造要求, 掌握建筑构造设计绘图的技巧。</li> </ol> <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够准确理解建筑施工图, 从而识读一套完整的建筑施工图;</li> <li>2. 能读懂建筑制图规范, 从而能够判断建筑施工图的正误;</li> <li>3. 能够自主设计建筑构造并绘制建筑施工图。</li> </ol> <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成一丝不苟的工作态度;</li> <li>2. 养成良好的职业道德具备艰苦奋斗的精神;</li> <li>3. 具有良好的团队协作助精神。</li> </ol>	<p>主要教学内容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 施工图形成原理、内容。</li> <li>2. 建筑施工图识读与绘制: 房屋建筑工程施工图概述, 建筑设计总说明、建筑总平面图, 建筑平面图、立面图、剖面图、详图的识读与绘制。</li> <li>3. 民用建筑的组成与构造</li> </ol> <p><b>对接“1+X”建筑工程识图职业技能等级标准。</b></p>	<p>培养学生以职业能力为本位, 通过专业知识和素质教育相结合, 获得现实职业工作场所需要的实践能力; 培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、信息技术使用能力和创新能力; 培养学生应用各种工具动手能力的兴趣, 加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>教学内容采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。</p>	64



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
2	建筑 CAD	<p>能力目标：通过完成对 AutoCAD 软件基本命令、房屋施工图基本构造的掌握，学生能根据房屋建筑制图统一标准，运用建筑制图投影的基本知识，使学生具备识读建筑工程施工图的能力，正确领会设计意图；具备利用 CAD 熟练绘制建筑工程施工图的能力；具备应用 AutoCAD 技术作图进行工程语言交流的能力；具有建筑空间想象能力。</p> <p>知识目标：掌握建筑工程制图标准的基本规定；掌握 AutoCAD 技术在建筑工程中的应用；掌握建筑工程施工图的表达内容、表示方法和正确的识读方法；熟练掌握利用 CAD 软件绘制建筑工程施工图的方法和技巧。</p> <p>素质目标：具有良好的语言表达与社会沟通能力。具有良好的组织与协调能力。具有吃苦耐劳、团队合作精神。</p>	<p>主要教学内容包括： 房屋建筑制图基础知识 AutoCAD 基础知识 建筑平面图的绘制 建筑立面图的绘制 建筑剖面图的绘制 图形的输出打印 软件技巧讲解 天正建筑软件基本功能简介</p> <p><b>对接“1+X”建筑工程识图职业技能等级标准，以及专项职业能力考核“AutoCAD 计算机辅助设计”证书考核标准为基本要求。</b></p>	<p>培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、信息技术使用能力和创新能力；培养学生应用各种工具动手能力的兴趣，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维</p>	48
3	BIM 建模技术	<p>能力目标：了解并掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法；能够利用 Revit 软件常用操作命令完成建筑工程模型建立；能够利用 Revit 软件创建族；能够利用 Revit 软件创建效果图、漫游动画；能够利用 Rrvit 软件进行出图，输出明细表。</p> <p>知识目标：掌握 BIM 技术的基本理论；掌握 Revit 软件操作的基本流程及常用命令快捷键；掌握 Revit 软件基本建筑构件的绘制特点及操作方法；掌握 Revit 软件不同类型族的创建方法；掌握 Revit 出图、渲染、漫游的操作方法。</p> <p>素质目标：培养实事求是、严肃认真的科学态度与工作作风，树立良好的职业道德观。培养团队协作能力、沟通交流能力。培养创新创业能力。</p>	<p>主要教学内容包括： BIM 概论 Revit 软件基本操作 创建标高与轴网 创建基本墙、幕墙 创建门窗 创建结构柱和结构梁 创建楼板、屋顶和天花板 创建楼梯、扶手和坡道 创建场地与构件 项目后期处理 创建族</p> <p><b>对接“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级标准。</b></p>	<p>培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、信息技术使用能力和创新能力；培养学生应用各种工具动手能力的兴趣，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维</p>	48

## ②群共享集中实践教学课程

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	军事技能	1	3	学院管理制度和军事队列制式动作的训练(含入学教育)	军训实操	军事知识和掌握队列制式动作的训练	励志成才, 增强国防意识与集体主义观念	校内	管理制度考试及军事训练考核	与部队进行协调
2	认识实习	1	1	企业参观、调研	观摩	了解专业概况激发学习兴趣, 企业参观后完成小结撰写	培养学生严谨细心的工作态度	校内+校外	过程考核(见实习报告)	校内实训基地和校外合作企业
3	岗位实习(含毕业设计)	5	24	某小型建筑、景观项目综合设计	校内项目实战	学生完成识图制图审图、各类设计项目、施工组织管理能力等专业核心能力的综合应用。	培养学生的工匠精神和职业素质	实训基地及校内实训室	过程及结果考核	配备论文指导教师, 图纸、机房、绘图室、设计资料、规范图集等。教师进行现场指导、上交毕业设计成果。
4		6		学生到建筑相关企业进行毕业岗位实习	校外观摩、模拟实操、项目实战	对在校学习内容进行综合运用与实践, 在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	培养学生的工匠精神和职业素质	实习单位	过程结果考核(毕业实习鉴定)	各建筑相关单位、建筑资料、建筑规范图集、教材书籍等。教师通过网络、电话等多种方式进行指导、定期巡查现场, 实习结束上交实习周记、实习总结、实习鉴定表、实习资料等。

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
5	劳动实践	1~5	0.5	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	社会实践、劳动周、公益劳动	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育，注重劳动素养发展，培养学生健康人格，促进学生全面发展。	校内或校外	过程考核	组织做好各种预案和活动场所安排
6	毕业教育	6	0.5	开展理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全教育、感恩教育、入职适应教育、职业道德教育等活动。	班级主题活动、讲座、研讨会	了解专业相关的工程实习和社会实践要求，增强进入社会的适应性；树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，加强学生职业道德和规范教育，培养学生法律意识；培养良好的心理品质，树立正确的学习理念，养成终身学习的习惯，全面提升就业能力。	树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势和国家的政策，引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。	校内	过程考核	组织做好各种活动预案以及校内场所安排
7	建筑识图与构造实训	1	1	能够准确识读一套完整的建筑施工图；理解建筑构造层次及其作用，能快速在图纸中找到建筑构造信息。	校内项目实战	<b>对接“1+X”建筑工程识图职业技能等级标准。</b>	通过实践实训过程融入精益、规范、专注、敬业、创新的精神的提升。	院内实训基地	实训报告、答辩	CAD 软件实训室

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
8	建筑 CAD 实训	2	1	掌握建筑制图国家标准及制图基本规格等知识;掌握 CAD 的使用,熟练识读建筑施工图;掌握制图基本步骤和方法。	校内项目实战	能够灵活掌握制图基本规格,使用 CAD 软件完成计算机绘图。 <b>对接“1+X”建筑工程识图职业技能等级标准。</b>	通过实践实训过程融入精益、规范、专注、敬业、创新的精神的提升。	院内实训基地	实训报告、答辩	CAD 软件实训室
9	BIM 建模技术实训	3	1	完成中小型建筑建模任务。	校内项目实战	能适应和掌握 BIM 系列软件的使用习惯。能熟练地完成软件各项基础命令操作。能运用 BIM 建模的综合技能,结合专业特色进行技能拓展。	在实训过程中培养独立思考 and 自学的良好习惯。培养严谨细致、一丝不苟的工作态度。具有较强的事业心、责任感、爱岗敬业精神和开拓创新精神。	院内实训基地	模型验收	具有仪器设备和场所 校内具有实训条件。

## (2) 专业群方向课程

## ①专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	构成基础	课程的教学目的是培养学生的基本造型能力及表现能力，要求学生对所涉及的理论知识有一定的理解和认识，在此基础上，通过一定数量和系统的三大构成练习，在实践中提高视觉感受力，灵活运用形式规律，掌握平面、立面、色彩构成设计基本的造型方法及造型规律。	第一章、平面构成 第二章、色彩构成 第三章、立体构成	培养学生的审美素养和设计思维 培养学生思想上的自立和独立。	课堂讲授、操作演示、 学生实练	48
2	建筑手绘技法表现	通过理论的讲授和系列课题的训练，从而培养学生对“形态”语言的组织能力和表达能力，更重要的是在基本的造型能力基础上着重培养学生的创造性思维能力。在实践的过程中有机地结合造型基础训练和理论知识的讲授，强化学生的实践能力，对学生应用性能力的训练，以及开发学生创造性的思维。	项目一、建筑线稿表现 1、手绘基础 2、构图透视方法 3、建筑规划配景画法 4、建筑空间线稿画法 项目二、建筑上色技法 1、马克笔和彩铅技法 2、建筑空间上色 项目三、建筑方案设计表现 1、平面图、立面图表现技法 2、快题方案表现技法 3、规划鸟瞰图表现技法	树立正确的设计思维方式和对物体的艺术感觉和情感倾向； 塑造学生自身的审美能力和艺术修养； 提升学生实践动手技能。	课堂讲授、操作演示、 学生实练	48
3	住宅建筑设计	课程的教学目的是让学生了解汇报和住宅建筑的宏观知识。掌握住宅设计资料集中的住宅相关知识；能够手工绘制住宅图纸；了解多层住宅和高层住宅的知识；让学生能够完成青年公寓中心的课程设计。	一、民宅作品分析与小组汇报 二、住宅套内空间设计资料集 三、绘制住宅图纸 四、多层住宅知识 五、高层住宅知识 六、青年公寓中心课程设计	学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础	课堂讲授、学生讨论、 案例展示 教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维	48

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
4	计算机辅助设计 (PS/SU)	通过本课程学习,使学生能够运用 Photoshop、Sktchup 三个软件绘制建筑、风景园林、室内设计等图纸,并且熟练完成规划设计平面图、施工图及彩平图的绘制及建筑效果图的后期制作与处理;养成一丝不苟的、严谨的工作习惯。培养学生的空间想象能力、图示能力、读图能力,构建后续专业课程学习和工作的接口与通道,并能形成认真贯彻制图国家标准,正确、完整、清晰传达相应工程信息的职业素质。	第一章、Photoshop 的基本操作技能; 第二章、建筑彩色平面图后期制作; 第三章、建筑效果图后期制作; 第四章、SketchUp 的基本操作技能; 第五章、建筑要素模型制作;	1、培养学生的审美素质; 2、学生能够达到制图软件交叉使用相互渗透的能力; 3、精益求精的工匠精神; 4、具有良好的职业道德与敬业精神;	理实一体化的项目法教学,讲授法等、实践操作法	48
5	景观设计	通过本课程系统的理论讲授和科学的课题训练,使学生基本了解公共环境景观设计的基本概念,了解环境景观设计的范围,以及环境景观设计与历史、文化、社会政治经济等诸方面的相互关系,环境景观与城市设施包括建筑、街道、交通之间的关系。理解和掌握环境景观设计的构成要素以及相互关系。通过概念性的方案设计与构思,启发学生的创造性思维;并结合实践性的方案设计,使学生由浅入深的掌握环境景观设计的方法,真正做到理论联系实际,培养出具有一定素质的环境景观设计人才。	第一章、中国园林简史 第二章、西方园林简史 第三章、园林设计要素 第四章、园林设计初步	本课程以景观设计为研究内容,学完本课程应达到以下基本要求: 1、了解景观设计的基本概念、范围、文化和经济因素与景观设计的 关系。 2、中西方园林简史和园林设计要素 3、熟悉景观设计的作业流程和设计方法。 3、掌握专项设计例如庭院、校园、公园景观设计。	理论讲授与案例分析相结合; 针对环境景观设计的发展趋势,采用提问式的方式与学生进行互动交流	48
6	公共建筑设计	初步掌握现代建筑设计基本理念和设计方法,关注公共建筑设计开发及社会经济发展背景的关联,树立“以人为本”、“可持续发展”、等观念,掌握现场调研及资料收集的基本方法,掌握公共建筑设计的专项技术要求,掌握建筑设计图纸的制图规定。	总平面设计,建筑平面设计,建筑剖面设计,建筑体型与立面设计,低层、多层、高层住宅建筑设计;住宅建筑设计专题实训;中小型公共建筑设计(幼儿园、餐饮、旅馆、文化建筑等)及专题实训;乡村建筑设计专题实训	树立“以人为本”、“可持续发展”等观念	课堂讲授、项目导入、学生讨论、案例展示	48
7	园林工程	重点讲授各项园林工程的专业术语和基本概念、各项园林工程的施工图的识读与绘制要点、各项园林工程的施工技术要点;重点开展土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、酥体工程、种植工程和供电与照明工程等单项工程施工及综合工程施工的技能训练	主要内容为园林施工图的绘制,土方工程设计及施工,水景工程设计及施工,园路工程设计及施工,砌体工程设计及施工,市政工程设计及施工,假山工程设计及施工。	在学习园林工程的过程中,使学生掌握园林工程专项设计及施工流程,树立学生具有高度的社会责任感,热爱园林事业,培养严谨的工作作风、稳固的专业思想和创新实干精神,良好的职业道德素质和吃苦耐劳、团结协作的精神	理论讲授与案例分析相结合; 引导启发,注重学生的自主学习的培养	48



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
8	建筑施工图设计	职业能力： 1. 了解建筑施工图的分类； 2. 掌握建筑施工图的绘制和识读。 学习目标： 1. 掌握建筑施工图的分类； 2. 掌握建筑平面图、建筑立面图、建筑剖面图的作用、图示内容及画法与识读； 3. 掌握建筑大样图的作用、图示内容及画法与识读方法； 4. 会熟练使用计算机绘制施工图。	建筑施工图的分类；建筑平面图、建筑立面图、建筑剖面图的作用、图示内容及画法与识读；建筑大样图的作用、图示内容及画法与识读方法；	以建筑工程各岗位人员需求为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，以知识、能力、素质培养为本位，以工程项目、教学内容、教学方法为路线，理论教学、实践教学融入实训项目中。为培养学生理论知识应用能力，该课程要加大实践性案例教学内容的比重，课程的设计思想始终贯彻学以致用原则。	讨论、演讲、练习、小组讨论、录像、典型案例、现场教学。	48

### ②专业集中实践教学课程

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	构成基础实训	1	1	素描、色彩训练 三大构成设计基础	校内模拟实操	灵活运用造型要素和形式要素进行构成设计； 能够运用色彩构成的原理和方法，经过创意设计，构成各种配色美的图案； 能够运用立体构成的原理和方法指导构成实践，运用各种线材、面材、块材创作具有形式美感的立体形态；	培养学生的设计思维；	院内实训基地	成果提交	具有仪器设备和场所校内具有实训条件。
2	建筑手绘表现技法实训	2	1	1. 建筑元素、单体、配景课程练习 2. 建筑方案、马克笔表现课程练习	校内模拟实操	通过手绘建筑单体。建筑组合建立手绘效果图的意识； 培养手绘效果图的表现能力；	正确的设计思维方式和对物体的艺术感觉和情感倾向； 塑造学生自身的审美能力和艺术修养； 提升学生实践动手技能。	院内实训基地	成果提交	具有仪器设备和场所校内具有实训条件。



序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
3	住宅建筑设计实训	3	1	小型住宅施工图设计	校内模拟实操	明确住宅建筑平面图、建筑立面图。建筑剖面图的形式、图示内容与识图方法和步骤,掌握建筑施工图的绘制方法与步骤,并能简单应用国家制图标准和相关规范;	培养学生的审美素质; 学生能够达到制图软件交叉使用相互渗透的能力;	院内实训基地	成果提交	具有仪器设备和场所校内具有实训条件。
4	场地设计实训	3	1	小场地设计	校内模拟实操	了解场地设计的基本手法,结合实际场地进行布局设计和深化设计	培养场地设计思维; 提升学生实践动手技能。	院内实训基地	成果提交	具有仪器设备和场所校内具有实训条件。
5	景观设计实训	4	1	校园绿地景观设计	校内模拟实操	了解学校景观结构形式,掌握学校景观设计要点,结合周边环境设计一个融生态、功能、艺术于一体的校园景观空间	正确的设计思维方式和对物体的艺术感觉和情感倾向; 塑造学生自身的审美能力和艺术修养; 提升学生实践动手技能。	院内实训基地	成果提交	具有仪器设备和场所校内具有实训条件。
6	公共建筑设计实训	3	1	小型公共建筑施工图设计	校内模拟实操	明确公共建筑平面图、建筑立面图。建筑剖面图的形式、图示内容与识图方法和步骤,掌握建筑施工图的绘制方法与步骤,并能简单应用国家制图标准和相关规范;	培养学生的审美素质; 学生能够达到制图软件交叉使用相互渗透的能力;	院内实训基地	成果提交	具有仪器设备和场所校内具有实训条件。

(3) 专业群互选课程

①专业群限选课程

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
施工技术模块	1	施工组织与项目管理	学生通过本门课程的学习,能按照流水施工的方法进行施工组织的安排;能按照基本原理和工程实际的需要进行网络图的绘制、网络计划的调整等;能进行施工进度计划的编制,能进行进度计划的优化以及实时控制和调整;能够编制施工组织总设计和单位工程施工组织设计;能运用工程项目的费用、进度、质量管理与控制的主要技术、方法、手段,掌握施工质量、成本、安全、工期等目标的保证措施,掌握工程项目合同管理的主要技术与方法;能力树立系统的、集成化的工程项目全过程管理理念。	本课程主要讲授进度控制施工组织设计的编制、项目管理、软件应用。	培养对系统各大目标重要性的意识(施工成本管理、施工项目安全管理、工程施工进度管理、工程施工质量管理、工程施工合同管理);培养严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度;自觉遵守职业道德和行业规范;培养认真做事、细心做事的态度;培养团队协作精神。	理实一体化的项目法教学,讲授法等	40
	2	建筑材料与施工工艺	本课程的基本要求如下: 1.掌握常用建筑装饰材料的品种、规格、性能及使用,了解材料在储运,验收中的有关问题。 2.掌握常用建筑装饰材料的主要性质,了解主要建筑装饰材料的原料,生产工艺过程及其对性质的影响。 3.了解管理建筑装饰材料,节约材料,改善性能及防护处理的原则。 4.了解常用建筑装饰材料的试验原理。 5.具备熟练编写和管理装饰装修工程施工技术资料的能力; 6.具备对抹灰工程施工、门窗工程施工、吊顶工程施工、幕墙工程施工、贴面工程施工、涂料工程施工、裱糊工程施工、刷浆工程施工进行技术指导 4 质量检查的能力;	一、绪论 二、建筑装饰材料 天然装饰石材、石膏装饰材料、水泥及其装饰制品、建筑装饰陶瓷、建筑装饰玻璃、建筑装饰塑料、室内装饰织、建筑装饰涂料、木质装饰材料、金属装饰材料、人造装饰石材 三、施工工艺 抹灰工程施工、门窗工程施工、吊顶工程施工、幕墙工程施工、饰面板(砖)工程施工、涂料及刷浆工程施工、裱糊工程施工。	课程的任务是使学生具有常用建筑装饰材料的基本知识,在工程实践中具有合理选择与使用建筑装饰材料的能力,培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力,并为学习有关后续专业课程打下基础。	理论讲授与案例分析相结合;引导启发,注重学生的自主学习的培养	40

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
建筑历史模块	1	古建测绘与修复	通过本课程的学习,可使学生了解建筑的基本特征和设计方法,加深对建筑文化的认识,从建筑理论上树立正确的建筑创作观。运用所学的基础课和专业基础课知识与技能,提高建筑表达能力,为以后的学习打下坚实基础。测绘成果作为建筑档案建设的翔实基础性资料,为建筑遗产保护、研究和开发利用做出贡献。通过对建筑实物的调研、测绘,掌握传统建筑研究的基本内容和方法。	关于古建筑测绘 古建筑测绘的工具 古建筑测绘的内容 古建测绘的方法 古建测绘具体实践	在测绘及调研过程中,理解地域建筑文化和民族建筑文化;结合中国建筑史的学习,进一步掌握中国传统建筑的特征和历史演变。	理论讲授与案例分析相结合; 引导启发,注重学生的自主学习的培养	40
	2	中外建筑史	知识目标: 中国古代建筑“木构为主,一脉相承;宫式建筑为典型,等级森严;建筑布局讲究群体环境观念;建筑形式综合体现了中华民族的文化内涵和全民审美素质”等风格特征; 能力目标: 对文学艺术作品的初步审美能力; 素质目标: 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求,具有健康的体魄和心理、健全的人格;具有一定的审美和人文素养。掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	第一章、中国古代建筑的特征及发展概况 第二章、城市建设 第三章、中国古代建筑的主要类型 第四章、古建做法 第五章、近代中国建筑 第六章、中国现代建筑 第七章、外国建筑史	培养学生的世界观以及爱国情怀	理论讲授与案例分析相结合; 引导启发,注重学生的自主学习的培养	40

### ②专业群任选课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
1	建筑工程测量	通过理论知识的学习指导,通过对各种测量仪器的操作强化训练与考核,应使学生能够掌握工程上常用建筑工程测量技术仪器的使用技能以及能利用所学测量的基本知识组织实施和解决工程实际问题的能力;应使学生具有参与集体共同协作完成工作的能力和独立解决问题的能力;培养学生具有良好职业道德的高级建筑工程施工测量技术人材。	本课程主要讲授小地区控制测量、大比例尺地形图及其测绘、地形图的应用、施工测量的基本工作、建筑施工场地的控制测量、民用建筑施工测量、建筑物变形观测及竣工测量等内容。	培养学生以职业能力为本位,通过专业知识和素质教育相结合,获得现实职业工作场所需要的实践能力;培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、信息技术使用能力和创新能力;培养学生具有吃苦耐劳、团队合作精神;具有良好的职业道德与行为操守以及严谨负责的工作态度。	教学内容采用案例教学,实际项目任务分解的方式行进,扩散思维、创造性思维	40

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
2	建筑法规	<p>素质目标：了解市场需求和企业需求，具备市场经济理念，爱岗敬业，诚实守信。具备在工程建设实践中依法签订合同、审查合同和正确履行合同的基本能力。培养辩证思维的能力；具有严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度；遵纪守法，自觉遵守职业道德和行业规范。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习使学生能够掌握建设法律、法规基本知识，培养学生的工程建设法律意识，使学生具备运用所学建设法律、法规基本知识解决工程建设中相关法律问题的基本能力，同时对合同和纠纷有一定认识，熟悉与合同相关的法律知识，理解和掌握工程建设领域涉及的合同种类及其法律特征、法律性质和主要内容。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习和相应的案例分析环节，使学生能够了解有关建设领域的法律法规基本概念、熟悉建设过程的相关程序，理解相关条文并结合实际的案例进行分析。</p>	<p>主要内容包括建筑法规概论、建筑工程许可法规、建筑工程发包与承包法规、建设工程合同法规、建筑工程勘察设计法规、建设工程监理法律法规、建设工程安全生产管理法规、建设工程质量管理法规等。</p>	<p>以建筑工程各岗位人员需求为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，以知识、能力、素质培养为本位，以工程项目、教学内容、教学方法为路线，理论教学、实践教学融入实训项目中。为培养学生理论知识应用能力，该课程要加大实践性案例教学内容的比重，课程的设计思想始终贯彻学以致用原则。</p>	<p>实行开放性教学和案例教学法，以学生处理实际工程案例的基本能力培养为重点，参照建筑工程各岗位人员的规范要求，兼顾建筑消防行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、技能、素质要求，熟悉各工程领域建筑工程建设各环节的法律法规条款，为学生知法、懂法、用法和可持续发展奠定良好的基础。</p>	40
3	建筑力学	<p>知识目标：理解静力学的基本概念、原理；理解求解杆件内力的基本原理及直接等式法计算杆件内力方法；掌握一般常用材料拉压的力学性能；理解影响许用应力的安全因数及正应力和切应力强度条件的建立思想；掌握影响强度、刚度和稳定性的因数及提高强度、刚度和稳定性的措施；理解力法、位移法和力矩分配法求解超静定结构的基本原理；能说出各类结构材料的特点并能正确选用结构材料种类及级别；熟练地掌握各种构件和结构设计方法与计算步骤。</p> <p>能力目标：具有对一般结构进行受力分析的能力；具有对钢体内力分析和绘制内力图的能力；具有测试强度指标和构件应力的初步能力，具有对常用建筑构件进行强度计算、设计和演算的基本能力，具有处理施工中有关结构问题的一般能力；具有能根据计算及规范要求正确地选择和配置构件中的各种钢筋的能力等。</p>	<p>主要内容为建筑力学概述，平面力系的合成与平衡，静定结构的内力计算，构件的强度计算，结构的位移计算，平面体系的几何组成分析，超静定结构内力计算，建筑结构原理简介，钢筋混凝土受弯构件承载力计算，钢筋混凝土受压构件承载力计算，钢筋混凝土楼盖，砌体结构，钢结构。</p>	<p>使学生掌握建筑力学和建筑结构的基本知识以及结构施工图的识读方法，为学习后续课程以及将来从事专业技术工作奠定重要的理论基础。 对接专升本课程</p>	<p>本课程选用讲授法、实验教学法、案例教学法、项目教学法。</p>	40

## 八、教学计划总体安排

### (一) 教学进程安排表

课程 设置	课程类型	课程 性质	课程 编码	序 号	课程名称	学 分 数	学时分配			各学期周学时分配						考 核 方 式	承 担 单 位
							合 计	讲 授	实 践	一	二	三	四	五	六		
										14	16	16	1 5	11			
公共 基础 课程	专业 群公 共课	必修	110221002110	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4						考试	马克思主义学院
			110111002110	2	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2					考试	马克思主义学院
			1103X1001110	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4		2					考试	马克思主义学院
			1005X1002110	4	形势与政策	1	40	40	0	√	√	√	√	√	√	考查	马克思主义学院
			100611001110	5	大学生体育与健康	6	108	0	108	2	2	1	1			考试	基础教育学院
			120111002110	6	军事理论	2	36	36	0	√						考查	学工处
			120211001110	7	大学生心理健康教育	2	32	16	16		2					考查	学工处
			123041001110	8	职业生涯规划与职业素 养	1	16	16	0	√						考查	学工处
			000521002110	9	就业与创业指导	1	16	14	2				√			考查	学工处
			100311001110	10	创新创业基础	2	32	24	8	1						考试	双创学院
			100411001110	11	高等数学	4	64	64	0		4					考试	基础教育学院
			1001X1001110	12	大学英语	8	128	96	32	4	4					考试	基础教育学院
			1204X1001110	13	劳动教育	1	16	16	0	√	√	√	√	√		考查	学工处
	小计						36	616	434	182	11	16	1	1	0	0	
	公共选修 课程	限选	1104X1002110	14	党史国史	1	16	16	0		√	√	√			考查	马克思主义学院
			020111002110	15	信息技术	5	80	16	64	3	2					考查	信息工程系
			1002X1001110	16	应用文写作	1	16	16	0		√					考查	基础教育学院
			1006X1002110	17	中华优秀传统文化	1	16	8	8			√				考查	基础教育学院
			1009X1001110	18	艺术与审美	2	32	16	16		√					考查	基础教育学院
			1205X1001110	19	应急救援	0.5	8		8	√	√					考查	学工处
			1401X1001110	20	反诈防骗教育	1	16	14	2	1						考试	安全保卫处
小计						11.5	184	86	98	4	2	0	0	0	0		
任选	0001X1001110	21	人文艺术类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处		

			0002X1001110	22	社会认识类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处	
			0003X1001110	23	工具类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处	
			0004X1001110	24	科技素质类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处	
			0006X1002110	25	创新创业类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查	教务处	
			小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少4.5学分）			4.5	72	48	24	√	√	√	√					
	公共选修课程合计（至少选修15学分）			16	256	134	122	4	2	0	0	0	0					
	专业群公共课合计			52	872	568	304	15	18	1	1	0	0					
	专业 课程	专业 群 共享 基础 课程	必修	070111012210	26	▲建筑识图与构造	4	64	34	30	4	2					考试	建筑系
				070211012210	27	建筑CAD	3	48	28	20		4					考试	建筑系
				072711012210	28	▲BIM建模技术	3	48	28	20			4				考试	建筑系
小计			10	160	90	70	4	6	4	0	0	0						
专业 群 平 台 课		群 集 中 实 践 课 程	必修	120711001110	29	军事技能	2	168	0	168	3 W						考查	学工处
				000211003110	30	社会实践（含认识实习）	1	26	0	26		1W					考查	各系院
				000861001110	31	毕业设计	4	104		104					4W		考查	各系院
				000311003110	32		岗位实习	20	520		520					20W	考查	各系院
				1204X1001110	33	劳动实践	1	26	0	26	√	√	√	√	√		考查	学工处
				120861001110	34	毕业教育	1	26	0	26						√	考查	学工处
				070111013310	35	建筑识图与构造实训	1	26	0	26	1 W						考查	建筑系
				070211013310	36	建筑CAD实训	1	26	0	26		1W					考查	建筑系
071511753310		37	BIM建模技术实训	1	26	0	26			1W				考查	建筑系			
小计			32	948	0	948	3 W	2W	1W	0	4W	20W						
专业 群 方 向 课		专业 方 向 课 程	专业 核 心 课 程	必修	073911752311	38	构成基础	3	48	28	20	4					考试	建筑系
	073711752311				39	建筑手绘技法表现	3	48	28	20		4				考试	建筑系	
	074611752311				40	住宅建筑设计	3	48	28	20			4			考试	建筑系	
	074211752311				41	计算机辅助设计(PS、SU)	3	48	28	20			4			考试	建筑系	
	075111752311				42	景观设计	3	48	28	20				4		考试	建筑系	
	074011752311				43	公共建筑设计	3	48	28	20				4		考试	建筑系	
	073411752311				44	园林工程	3	48	28	20			4			考试	建筑系	
	074311752311				45	建筑施工图设计	3	48	28	20				4		考查	建筑系	



		小计			24	384	224	160	4	4	12	12	0	0		
专业集中实践课程	必修	072111753310	46	构成基础实训	1	26	0	26	1 W						考查	建筑系
		071811753310	47	建筑手绘技法表现实训	1	26	0	26		1W					考查	建筑系
		072011753310	48	住宅建筑设计实训	1	26	0	26			1W				考查	建筑系
		071611753310	49	小场地设计(结合计算机辅助课程)	1	26	0	26			1W				考查	建筑系
		074411753310	50	园林工程实训	1	26	0	26			1W				考查	建筑系
		072211753310	51	景观设计实训	1	26	0	26				1 W			考查	建筑系
		074311753310	52	公共建筑设计实训	1	26	0	26				1 W			考查	建筑系
	小计			7	182	0	182	1 W	1W	3W	3 W	0	0			
合计(至少开设2门—3门融入创新教育相关专业课程,并用“◆”标注专创融合课程,计8学分)					73	1674	314	1360	8	10	16	12	0	0		
专业群互选课	施工技术模块	选修	071011752320	53	施工组织与项目管理	2.5	40	20	20				4		考查	建筑系
			074711752320	54	建筑材料与施工工艺	2.5	40	20	20			4		考查	建筑系	
		小计			5	80	40	40	0	0	0	4	4	0		
	建筑历史模块	选修	074111752320	55	中外建筑史(涉及园林)	2.5	40	20	20				4		考查	建筑系
			074911752320	56	★古建筑测绘与修复	2.5	40	20	20			4		考查	建筑系	
	小计			5	80	40	40	0	0	0	4	4	0			
	BIM技术模块	选修	073311752320	57	BIM项目管理	2.5	40	20	20				4		考试	建筑系
			075011752320	58	BIM技术综合应用	2.5	40	20	20				4		考试	建筑系
	小计			5	80	40	40	0	0	0	0	0	0			
	小计(选择对应2个模块,至少取得10学分)					10	160	80	80	0	0	0	8	8	0	
专业群任选课程	互选模块	选修	070611752320	59	建筑力学	2.5	40	24	16				4		考试	建筑系
			071111752320	60	建筑法规	2.5	40	24	16				4		考试	建筑系
			070411752320	61	建筑工程测量(智能测绘)	2.5	40	24	16			4		考查	建筑系	
小计(至少取得5学分)					5	80	48	32	0	0	4	0	4	0		
专业群互选课合计(至少取得17学分)					15	240	128	112	0	0	4	8	12	0		



专业课程总计		88	1914	442	1472	8	10	20	20	12	0		
合计	课内周学时					23	28	21	21	12	0		
	总学分/总学时数	140	2786	1010	1776								

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。（2）◆劳动要求除了实习、实训环节开展劳动外，还需要专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，可分散在各学年中。（3）“1+X”证书试点专业要用“▲”标注书证融通课程；3、有开展“专业课程思政”课程要用“★”标注；创新教育相关专业课程用“◆”标注。

## （二）课程学时比例

本专业课时总数为2786学时，其中课堂理论教学1010学时，约占总学时36.25%，实践教学1776学时，约占总学时63.75%。

课程 设置	课程类型		课程性 质	学分数	学时数			学时百分 比（%）
					讲授	实践	总学时	
公共基 础课	专业群 公共课	公共 基础课程	必修	36	434	182	616	22.11%
		公共 选修课程	限选+ 任选	16	134	122	256	9.19%
	小计			52	568	304	872	31.30%
专业课	专业群 平台课	群共享专业 课程	必修	10	90	70	160	5.74%
		群集中实践 课程	必修	32	0	948	948	34.03%
	专业群 方向课	专业核心 课程	必修	24	224	160	384	13.78%
		专业集中 实践课程	必修	7	0	182	182	6.53%
	专业群 互选课	群限选课程	限选	10	80	80	160	5.74%
		群任选课程	任选	5	48	32	80	2.87%
	小计			88	442	1472	1914	68.70%
合计				140	1010	1776	2786	100.00%

## （三）教学计划安排（按周安排）

学 年	学 期	课 堂 教 学	考 试	军 事 技 能 （ 含 入 学 教 育）	劳 动	集 中 性 实 训 实 习	岗 位 实 习 （ 含 毕 业 设 计）	毕 业 教 育	社 会 实 践	假 日 及 机 动	小 计
一	1	13	1	3	√	2				1	20
	2	15	1		√	3			1	1	20
二	3	14	1		√	4			1	1	20
	4	15	1		√	2				1	20
三	5	9	1		√		4			1	20
	6				√		20				20
合计		62	5	3	1	11	24	1	2	6	120

注：暑期社会实践不计入课堂教学周。

## 九、实施保障

### （一）师资条件

#### 1、本专业专任教师

建筑设计专业现有专任教师 10 人，其中高级职称 1 人，中级职称 4 人，初级职称 5 人。高级职称占主讲教师比例 10%， “双师” 素质教师 7 人， 占 70%； 具有行业企业生产一线工作经历的达 80%。专任教师队伍以中青年为主，40%以上具有硕士学位。有建筑学、建筑技术、风景园林等相关专业本科及以上学历；具有扎实的建筑设计相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；荣获省级教师教学能力大赛一等奖 2 次，承担各级教研教改项目 5 项。

表 1 专业师资情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	陈良金	1975.05	男	本科	学士	副教授	一级建造师	是	中外建筑史
2	郭俊驱	1972.11	男	本科	学士	结构工程师		是	公共建筑设计
3	江宗淳	1988.07	男	研究生	硕士	助教		是	住宅建筑设计
4	庄晓晴	1993.07	女	研究生	硕士	助教		是	构成基础 建筑手绘表现技法
5	萧满红	1993.06	女	研究生	硕士	助教		否	建筑 CAD
6	徐正炜	1885.02	男	本科	学士	讲师		是	建筑测量
7	张少海	1993.12	男	本科	学士	助教		否	建筑法规
8	林洁	1990.01	女	本科	学士	讲师		是	建筑力学
9	黄一凡	1991.03	女	本科	学士	讲师		是	建筑制图与识图
10	翁佳丽	1994.04	女	研究生	硕士	助教		否	园林工程

## 2、本专业兼职教师

本专业校外兼职教师 3 人。均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称，主要从事建筑设计、室内装饰、景观设计等相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

表 2 兼职师资情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	杨海鹰	1976.02	女	研究生	硕士	高级工	一级注册	莆田市城市	中外建筑史

						工程师	建筑师	规划展示馆	
2	林辉	1971.09	男	本科	学士	高级工程师	注册监理工程师	福建省中福工程建设监理有限公司	建筑法规
3	陈金龙	1978.12	男	本科	学士	工程师	注册监理工程师	成都衡泰工程管理责任有限公司	施工组织与项目管理

### 3. 专业带头人

陈良金，男，1975年生，福建省仙游县人，中共党员，湄洲湾职业技术学院建筑工程系主任，副研究员、副教授，一级注册建造师、经济师、监理工程师，中国瓷砖贴面技能大赛教练与裁判、中国民族建筑研究会会员、福建省科技特派员、莆田市学科带头人、湄洲湾职业技术学院双带头人。主持教育部项目4项，主持市厅级科研项目6项，参与市厅级科研项目3项，发表论文十余篇，曾获福建省建设系统优秀工作者、莆田市优秀共产党员。

## （二）教学设施

### 1、校内实训条件

建设具有满足生产要求、真实作业环境，融专业教学、职业培训、技能鉴定等技术服务为一体的生产性实训基地，充分满足工学结合人才培养模式的需要。建立满足专项技能训练、综合能力训练、模拟仿真训练等多层次需要的校内实训基地；建立3个以上稳定的校外顶岗实训基地；形成“多层次、多功能、开放型、内外结合”的实训基地。

建筑建设专业已建实训室包括通用技能训练平台的机房3间（CAD实训室、PS实训室、建筑施工仿真实训室）、制图实训室2间、测量实训室1间、美术实训室1间、建筑设计实训室1间，校内实训基地建筑面积近1200平方米，设备总值近300万元，为培养高素质技术技能人才提供了便利的条件。

表3 校内实训设备一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	建筑施工仿真模拟实训室	建筑CAD实训	电脑60台、空调、桌椅等	60	建筑CAD
2	手工制图实训室（一）	建筑制图实训	制图桌58套	58	建筑识图与构造

3	工程测量实训室	工程测量实训	全站仪/RTK/激光水平仪/激光测距仪/激光垂准仪/自动安平水准仪/电子水准仪/光学经纬仪 电子经纬仪	60	建筑测量
4	美术实训室	美术基础实训	石膏、画架、桌椅、置物架、装饰画	50	构成基础 专业认知
5	建筑设计实训室	建筑设计初步实训 住宅建筑设计实训	桌子、置物架、软木墙板、数码设备（视频展示台、投影仪、电脑）、设计参考书和用具	50	住宅建筑设计 公共建筑设计
6	建筑模型实训室	建筑模型制作	集模型制作、模型教学、模型存放、模型展示于一体，配备雕刻机、切割机、切割机等切割设备，照相机、投影仪、计算机、3D打印机等数码设备，模型制作台、模型展示存放架等家具，需满足40人同时制作模型	40	建筑模型制作 构成基础
7	BIM技术中心	BIM建模技术实训	配备投影设备、白板、文件柜；计算机安装CAD软件、BIM建模软件（Revit）等；网络接入或WIFI环境	40	BIM建模技术

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

## 2、校外实训基地

建筑设计专业目前与福建巨岸建设工程有限公司、莆田东北设计研究院等建立校外实训基地，借助企业的人才、技术和设备资源，为学生提供了参观学习、课程实践学习和毕业顶岗实习的实践场所；为企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。让学生能在真实的职业环境中顶岗学习。

表4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建巨岸建设工程有限公司	专业认知、专业实践、顶岗实习	10
2	福建一建集团有限公司	专业认知、专业实践、顶岗实习	10
3	莆田东北设计研究院	专业认知、专业实践、顶岗实习	5
4	中建海峡（厦门）建设发展有限公司	专业认知、专业实践、顶岗实习	5
5	中元天纬集团有限公司福州分公司莆田办事处	专业认知、专业实践、顶岗实习	5

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，根据需要编写校本特色教材、三棵树产业学院专业教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关建筑设计专业教学和发展专业图书、建筑设计类的专业期刊（含报纸）、新版建筑设计类法律法规文件资料和规范、技术情报资料和专业教学必备的教学图纸。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

2、在教学方法上，推陈出新，注重引导式教学，强化育人功能，采用项目导入法、案例分析法。实地观摩，查阅图集，培养学生认真严谨、吃苦耐劳的工作精神。借用信息化手段，增强课堂的趣味性和丰富性，例如中外建筑史教学中，利用多种信息化载体，例如仿真模拟软件、VR资源等，丰富教学资源，避免枯燥的说教，从而强化思政效果，



引发学生更深入更广泛的思考，通过全面了解中国传统建筑文化，引导学生利用专业所学对其进行继承与发扬。

3、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

### **（五）学习评价**

要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。鼓励开展第三方评价。

#### **1、考试课程**

考试课程综合成绩由平时成绩与期末成绩构成，其中平时成绩不少于 60%，期末成绩不多于 40%；平时成绩可以由出勤情况、课堂纪律、作业完成情况、小测成绩、学生评价、教师评价等组成，其项目数量和项目比例由任课教师自定；期末终结性考核应采用闭卷形式考试。

#### **2、考查课程**

考查课程综合成绩由平时成绩与期末成绩构成，其中平时成绩不少于 70%，期末成绩不多于 30%；平时成绩可以由出勤情况、课堂纪律、作业完成情况、小测成绩、学生评价、教师评价等组成，其项目数量和项目比例由任课教师自定（其中平时小测次数不少于 3 次）；期末终结性考核采用开卷考试或撰写学习小论文等形式。

#### **3、集中性实践课程**

集中性实践课程综合成绩由平时成绩与课程设计文件（或实习报告等其他形式文件）成绩构成，平时成绩可以由出勤情况、学习态度、学生评价、教师评价等组成，比例由任课教师自定。

### **（六）质量管理**

#### **1、专业建设指导委员会**

在学院校企合作理事会指导下，成立建筑专业建设指导委员，成员由建筑行业专家、政府人员、企业业务骨干、专业带头人和骨干教师组成，形成多方参与、多方合作、共同建设的运行机制。每年召开一次专业建设指导委员会会议，定期召开专题会议，参与人才培养方案的制定，促进校企共同开发课程、指导专业校内外实习和实训基地建设，研究专业人才培养中的问题，并提出解决方法和措施，提升人才培养质量。

## 2、系教学工作督导组

由建筑工程系主任、副主任、教研室主任和骨干教师组成教学督导工作组，负责对专业及专兼职教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，对校企合作项目化课程改革进行指导，督促专业教师通过论文撰写、教材编写、顶岗实践等多种形式提升自我实践教学能力。

## 3、完善教学质量保障体系

为保证人才培养质量，加强专业教学质量监控，专业制定了教学信息反馈制度、教学常规检查制度、顶岗实习制度。通过每学期的期初、期中、期末检查，对专业教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，提高教学过程各个环节的教学质量；通过开展学生评教、学生信息员反馈、毕业生信息反馈等活动，增强学生与教师的双向互动，不断完善教学过程；通过专业建设指导委员会、实践专家访谈会、学生赴企业顶岗实习、实地走访调研等形式，及时收集政府、行业、企业专家对专业人才培养和教学质量的评价和反馈，促进教学工作不断改进，保障和提高教学质量。

## 十、毕业要求（条件）

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励应运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

积极探索“1+X”证书制度试点，本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

- 1、修满 140 学分（其中：公共基础课程 52 学分，专业课程 88 学分）；
- 2、获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书、专项职业能力考核证书）或“行业上岗证”一个（具体见下表）

表 4 职业资格证书（必须获取一种）

序号	职业资格证书	颁奖机构	备注
----	--------	------	----

(必须获取一种)			
1	建筑工程识图职业技能等级证书	评价组织	“1+X”
2	Auto CAD 计算机辅助设计	国家人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	专项职业能力
3	建筑信息模型 (BIM) 建模	国家人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	专项职业能力
4	工程测量	国家人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	专项职业能力
5	其他各类行业上岗证		必须是在校期间获取

### 3、获得 1 项院级及以上比赛奖状

表 5 比赛获取项目 (必须获取一种)

类别	序号	行业、企业技能竞赛项目名称	备注
专业技能竞赛项目 (必须至少参加 1 次)	1	建筑 CAD	院级及以上
	2	工程测量	院级及以上
	3	BIM 建模	院级及以上
	4	建筑制图技能	院级及以上
	5	建筑模型制作	院级及以上
	6	建筑工程识图	院级及以上
	7	花艺	院级及以上
	8	景观设计	院级及以上
其他	9	其他取得奖状的实施途径： ①通过学院开展院级以上技能竞赛或文体比赛 (运动会等) 获得相应表彰奖项。 ②通过团委、各院系 (部) 开展相关社区、社团活动或社会实践等相关活动取得表彰奖项。 ③在顶岗实习期间获得行业、企业组织相关活动的表彰奖项。 ④获得由各部门组织评选的各种奖学金、优秀毕业生、先进个	

		人、三好学生等表彰奖项。 ⑤以上奖项均须相关部门认定，并出具相应证明材料。奖状上必须要有个人名字。
--	--	--





### **十一、专业建设指导委员会论证意见**

附件 1：专业建设指导委员会论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审核意见表

## 专业群人才培养方案审核意见表

系（院）：建筑工程系

专业群名称	建筑工程技术专业群	使用年级	2023 级	
群内专业及各专业代码	建筑工程技术专业人才培养方案（五年制高职），专业代码： 中职学校福建省仙游华侨职业中专学校 640301 高职院校湄洲湾职业技术学院 440301 建筑工程技术专业人才培养方案（五年制高职），专业代码： 中职学校福建省湄洲湾职业技术学校 640301 高职院校湄洲湾职业技术学院 440301 建筑工程技术专业群专业人才培养方案（三年制高职），专业代码： 建筑工程技术专业 440301 建筑消防技术专业 440406 工程造价专业 440501 建筑设计专业 440101			
制（修）订主要参与人	姓名	职称/职务	工作年限	签名
	李云雷	建筑工程系副主任	8 年	李云雷
	林洁	专业主任	8 年	林洁
	黄一凡	工程造价专业主任	8 年	黄一凡
	庄晓晴	建筑设计专业主任	3 年	庄晓晴
	薛晓珊	建筑消防技术专业主任	8 年	薛晓珊
专业主任审核意见	 专业主任签名： <sup>黄一凡</sup> 薛晓珊· <sup>林洁</sup> 林洁 2023 年 7 月 2 日			
系主任审核意见	 系主任签名：李云雷 2023 年 7 月 2 日			
专业群建设委员会审核意见	 委员会主任签名（盖章）：李云雷 2023 年 7 月 2 日			
学院教学指导委员会审核意见	委员会主任签名（盖章）：  2023 年 9 月 5 日			

## 人才培养方案专业群建设委员会论证意见表

论证专业群名称：**建筑工程技术专业群**      论证时间：2023年 07月 02日

群内专业及各专业代码	建筑工程技术专业人才培养方案（五年制高职），专业代码： 中职学校福建省仙游华侨职业中专学校 640301 高职院校湄洲湾职业技术学院 440301 建筑工程技术专业人才培养方案（五年制高职），专业代码： 中职学校福建省湄洲湾职业技术学校 640301 高职院校湄洲湾职业技术学院 440301 建筑工程技术专业群专业人才培养方案（三年制高职），专业代码： 建筑工程技术专业 440301 建筑消防技术专业 440406 工程造价专业 440501 建筑设计专业 440101				适用 年级	2023 级
专业群建设委员会成员	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名	
	陈晖	办公室主任	莆田市建筑业协会	工程管理	陈晖	
	郭剑青	高级工程师	福建中正图审工程咨询有限公司	建筑设计	郭剑青	
	林辉	秘书长/高级工程师	莆田市建筑业协会	工程管理	林辉	
	林军周	总工程师	筑力（福建）建设发展有限公司	土木工程	林军周	
	林洋洋	教师	湄洲湾职业技术学院	工程管理	林洋洋	
	刘俊雄	高级工程师	福建省东风建筑工程有限公司	施工技术	刘俊雄	
	邱建聪	实训室主任	仙游华侨职业中专学校	土木工程	邱建聪	
	翁向阳	总经理	福建省嘉建检测有限公司	工程检测	翁向阳	
	肖加德	督导员	仙游华侨职业中专学校	土木工程	肖加德	
	郑兆良	高级工程师	四川振鸿项目管理公司	施工技术	郑兆良	
	张一露	二级指挥长	莆田市消防救援支队	消防救援	张一露	
	杨海贤	教务处副处长	湄洲湾职业技术学院	教育管理	杨海贤	
	陈良金	建筑系主任	湄洲湾职业技术学院	建筑学	陈良金	
	徐剑华	建筑系 党总支书记	湄洲湾职业技术学院	城乡规划	徐剑华	
李云雷	建筑系副主任	湄洲湾职业技术学院	结构工程	李云雷		
刘欣	教务处教务科长	湄洲湾职业技术学院	教育管理	刘欣		



	张少海	建筑系行政办主任	湄洲湾职业技术学院	土木工程	张少海
	林洁	建筑工程技术专业主任	湄洲湾职业技术学院	土木工程	林洁
	黄一凡	工程造价专业主任	湄洲湾职业技术学院	工程管理	黄一凡
	庄晓晴	建筑设计专业主任	湄洲湾职业技术学院	风景园林	庄晓晴
	薛晓珊	建筑消防技术专业主任	湄洲湾职业技术学院	工程造价	薛晓珊
	康东坡	智能建造技术专业主任	湄洲湾职业技术学院	工程造价	康东坡
	徐正炜	建筑系实训中心主任	湄洲湾职业技术学院	土木工程	徐正炜
	张燕珠	建筑系教务办主任	湄洲湾职业技术学院	教育管理	张燕珠
	郭晓婕	教师	湄洲湾职业技术学院	土木工程	郭晓婕
专业群建设委员会意见	论证内容		论证意见（特色、改进意见等）		
	1. 整体情况		1. 专业课程设置有较大的更新变化，更加适应当前社会需求。 2. 中职实习受限，进一步实现师资力量、实习实训场地中高职共享。		
	2. 培养目标		培养目标明确，包括了基本能力、专业能力、发展能力，定位准确，符合行企业需求人才的培养要求。		



<p>3. 课程体系 (此为论证重点)</p>	<p>1. 课程体系重塑合理，各别细节还需把握，如建筑钢筋混凝土平法识读课程设置应在第三学期； 2. 针对于现阶段升本升学考试大纲变动，力学课程学习内容需要适当删减； 3. 目前，国家推行BIM建模技术，国企内使用较多，增加装配式施工技术、BIM等课程； 4. 考虑是否将建筑材料燃烧性能融入《建筑防火》课程教学中；考虑是否增加《建筑水消防工程技术》课程教学； 5. 课程体系符合国家规范、职业岗位、职业技能竞赛需求，以建筑设计专业典型工作任务和岗位核心能力为依据，以完整的建筑设计、施工项目管理为载体，以工作室为依托，培养建筑设计类人才； 6. 课程体系能够兼顾施工和造价，并且能够重视BIM技术的培养，符合行业发展趋势，课程体系构建合理。 7. 以建筑设计专业典型工作任务和岗位核心能力为依据，对接职业技能竞赛园林景观设计施工赛项，增加课程《园林工程》，实现岗课赛证融合。</p>
<p>4. 专业群特色</p>	<p>专业群内各专业设置具有明显的专业特色，专业群共享课程设置合理，各专业培养人才目标明确。</p>
<p>5. 您对该专业群培养方案的其他建议和意见</p>	<p>1. 建议开设教师工作室，由教师+学生+企业导师共同完成项目，在真题实做中提升学生技能。 2. 增加建筑行业的前沿资讯、行业资源，实现学校、企业资源双向贯通。</p>

论证结论：

- 通过论证
- 适当修改，通过论证
- 修改后重新论证

专业群建设委员会主任签名：李云霄

2023年07月02日

①

### 论证会签到表

序号	签到	序号	签到
1	FS 李	11	陈明
2	林军周	12	
3	郭剑 <sup>2</sup>	13	
4	王树华	14	
5	余凡	15	
6	张一露	16	
7	林洋洋	17	
8	王树华	18	
9	王树华	19	
10	王树华	20	

②

### 论证会签到表

序号	签到	序号	签到
1	李公庸	11	徐磊
2	徐宗坤	12	王凡
3	李东林	13	张廷
4	刘强	14	薛晓珊
5	陈良金	15	张少海
6	张燕诗	16	陈信贤
7	庞晓晴	17	张尚文
8	林浩	18	郭杰锋
9	翁佳丽	19	葛敦刚
10	池俊生	20	施勇