

## 附件 1

# 2022 级护理专业人才培养方案

## (三年制高职)

### 一、专业名称及代码

- 1.专业名称：护理
- 2.专业代码：520201

### 二、入学要求

普通高中毕业生，中职学校、技工学校毕业生及同等学力者。

### 三、修业年限

学制：三年

### 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01); 儿科护士(2-05-08-02); 急诊护士(2-05-08-03); 外科护士(2-05-08-04); 社区护士(2-05-08-05); 口腔科护士(2-05-08-07); 妇产科护士(2-05-08-08); 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 预防保健	①国家职业资格证书：护士执业资格证书 ②职业技能等级证书：母婴护理、幼儿照护、健康管理师、公共营养师

### 五、培养目标和培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应护理行业第一线需要，具有较高的文化水平、良好的人文素养、职业道德、敬业精神和创新意识，掌握护理专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作高素质复合型技术技能人才。

#### (二) 培养规格

### 1.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

### 2.知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解康复及精神科等专科护理知识。

### 3.能力要求

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

(3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力。

(4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。

(5) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。

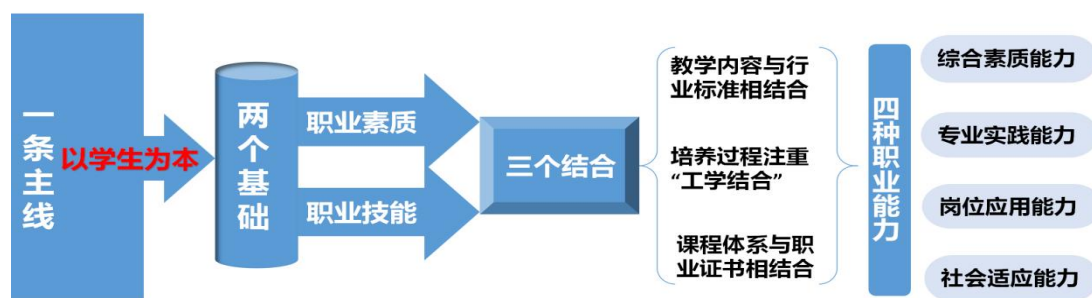
(6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

(7) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。

(8) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、人才培养模式



(一) 构建理念：以工作为导向，以能力为本位，以岗位为依据。

精准育人，彰显人文

(二) 模式类型：“工学结合，双证一状并举”的培养特色落实方案：

(1) “两证”指国家护士执业资格证书和相关技能证书，“一奖”指在学期间所取得的荣誉证书，主要包括职业素养或技能竞赛两个方面。

(2) 取得“技能证书”要求：针对核心职业岗位的职业资格证书或针对职业核心能力的初级及以上职业技能证书要求（有对应的职业资格证书）。

职业资格证书 (必须获取一种)	颁证机构	相关课程
护士执业资格	国家卫生健康委、人力资源社会保障部	内科护理学、外科护理学、妇科护理学、儿科护理学、基础护理学
卫生专业技术资格	国家卫生健康委、人力资源社会保障部	内科护理学、外科护理学、妇科护理学、儿科护理学、基础护理学
健康管理师资格	国家人力资源社会保障部	内科护理学、母婴护理、康复护理、社区护理学、护理伦理与法律法规
母婴保健技术服务人员资格	国家卫生健康委、人力资源社会保障部	妇产科护理学、儿科护理学
老年能力评估师	国家人力资源社会保障部 中华医学会老年医学分会	健康评估、内科护理学、基础护理学

(3) 取得“一奖”的实施途径

①通过学院开展院级以上技能竞赛或文体比赛（运动会等）获得相应表彰奖项。

②通过团委、各院系（部）开展相关社区、社团活动或社会实践等相关活动

取得表彰奖项。

③在实习期间获得行业、医院或企业组织相关活动的表彰奖项。

④获得由学工处组织评选的各种奖学金和优秀毕业生等表彰奖项。

⑤根据学院学分奖励标准，获得上述相关奖项所取得相应的学分可替换各院系选修课的学分或全院性选修课程的学分。

⑥以上奖项均须相关部门认定，并出具相应证明材料。

**(三) 模式名称：**以工作过程为导向的人才培养模式。

#### 1.“以工作过程导向”课程体系的构建原则

(1) 以工作过程为主线——设置课程

课程设置与工作任务相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作任务需要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

(2) 以职业能力为标准——确定课程标准

以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。

(3) 以护士执业资格标准为参照——强化知识和技能

专业教学标准要涉及职业岗位标准的内容，积极开展相应职业资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，能顺利通过国家护士执业资格考试。

(4) 以学生职业能力发展方向——明确培养目标

护理专业学生毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过初学者—见习护士—实习护士—成熟护士发展的过程。使学生能获得与医院、社区健康发展需要相一致的职业能力，拓宽职业范围，为学生的职业生涯发展奠定基础。

## 七、课程设置与要求

### (一) 职业岗位（群）工作分析

#### 1. 职业岗位群及主要工作任务/过程

序号	职业岗位群	主要工作任务/过程
1	临床护理	通过发现处理常见病多发病及危重病的健康问题并实施整体护理，实施各项基础护理技术和专科护理技术。
2	社区护理	运用社区护理基本知识和技能为社区人群提供全方位连续性的预防防疫、慢病管理、特殊人群健康管理及突发公共卫生事件管理。
3	预防保健	应用预防保健护理的基本理论、基本知识和基本技能，强调治”未病及整体施护、辩证施护，为人民群众提供预防、保健、康复、

		养生等护理。
--	--	--------

## 2.典型工作任务与职业能力分析

序号	典型工作任务	行动领域（职业能力）	课程设置
1	对内、外、妇、儿、急危重症等病人进行护理评估后，制定护理计划，运用基本技术对病人实施身心整体护理，对各科病人进行健康教育与健康管管理，进行效果评价。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力，能与病人进行良好的沟通。</li> <li>2.具有对常见病、多发病病情观察、判断和护理能力。</li> <li>3.具有正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术能力。</li> <li>4.具有正确使用和保管常用药物，包括急救药物的能力和常用药物疗效、不良反应的观察判断监测能力和护理能力。</li> <li>5.具有对急危重症病人应急处理和配合抢救的能力。</li> <li>6.具有熟练使用急救仪器设备与保养的能力。</li> <li>7.能熟练完成手术室护理工作，熟练配合各类常见手术。</li> <li>8.具有针对不同疾病和患者的特点，开展健康教育和心理护理的能力。</li> <li>9.具有正确规范书写各类护理文件记录的能力，能运用计算机处理各类医疗护理文件记录、进行信息交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.内科护理学</li> <li>2.外科护理学</li> <li>3.妇产科护理学</li> <li>4.儿科护理学</li> <li>5.急危重症护理学</li> <li>6.健康评估</li> <li>7.基础护理学</li> <li>8.护用药理学</li> <li>9.护理心理学基础</li> </ol>
2	以人的健康为中心，以预防为导向，以家庭为单位，以社区为范围实施社区卫生服务与管理，进行社区人群健康教育，对特殊人群保健指导，进行家庭访视与评估建立居民健康档案并规范管理，实施社区护理服务。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具有针对社区不同人群、家庭开展健康教育和健康指导的能力。</li> <li>2.具有针对各类慢性病病人、老年及妇幼患者的病情和药物治疗效果、不良反应的观察、护理能力。</li> <li>3.能协助和指导临终病人家属对临终患者提供恰当的关怀照顾。</li> <li>4.具有熟练规范的生活护理技术，能为病人提供良好的生活护理和护理指导。</li> <li>5.</li> <li>6.具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。</li> <li>7.具有辨识急危重症并参与救治的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.健康评估</li> <li>2.内、外、妇、儿科等护理</li> <li>3.基础护理学</li> <li>4.社区护理</li> <li>5.急危重症护理学</li> <li>6.康复护理</li> <li>7.精神科护理</li> <li>8.护理心理学基础</li> <li>9.社区护理</li> </ol>
3	运用康复护理知识和康复护理技术为病人提供养生保健等护理服务。积极开展体格检查和慢病管理，做到早预防、早发现、早治疗，促进健康。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具有良好的护理沟通能力及心理护理技巧，能具有根据对象性格特征观察其情绪的变化，努力使其保持良好的情绪状态。</li> <li>2.具有根据不同年龄、不同疾病种类及病情提供饮食指导，帮助对象获得足够的营养平衡，促进疾病恢复。</li> <li>3.具有掌握药物药理作用和识别药物的配伍禁忌，熟悉药物的服用时间及方法。</li> <li>5.能根据不同的年龄、病情及病症的不同阶段，指导对象合理活动和休息，形成动静结合、劳逸适度的生活节律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.护理伦理学与法律法规</li> <li>2.护用药理学</li> <li>3.基础护理学</li> <li>4.康复护理</li> <li>5.精神科护理</li> <li>6.护理心理学基础</li> <li>7.内、外、妇、儿科等护理</li> <li>8.急危重症护理学</li> </ol>

		6.具有辨识急危重症并参与救治的能力。 7.具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。	
--	--	--	--

## (二) 课程体系结构

课程结构	课程模块	课程类别	课程性质	序号	课程名称				
公共基础课程	公共基础模块	公共基础课程	必修	1	思想道德修养与法治				
				2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
				3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
				4	形势与政策				
				5	体育与健康				
				6	军事理论与安全教育				
				7	大学生心理健康教育				
				8	职业生涯规划与职业素养				
				9	创业与就业指导				
				10	创新创业基础				
				11	劳动教育				
				12	大学英语				
		公共选修课程		限选		13	党史国史		
						14	信息技术		
						15	艺术与审美		
						16	中华优秀传统文化		
				任选				17	人文艺术类课程
								18	社会认识类课程
								19	工具应用类课程
								20	科技素质类课程
								21	创新创业类课程
专业课程	专业技能模块	专业基础课程	必修	22	人体解剖学与组织胚学				
				23	生理学				
				24	病理学				
				25	病原生物与免疫学				
				26	药理学（用药护理）				
				27	护理学导论				
		专业核心课程			必修	28	护理学基础		
						29	成人护理1（内科护理学）		
						30	成人护理2（外科护理学）		
						31	母婴护理（妇产科护理）		
						32	儿童护理（儿科护理）		
						33	健康评估		
						34	急危重症护理		
		专业拓展课程			必修	35	传染病护理		
						36	社区护理		
						37	精神科护理		
						38	康复护理		
						39	护理心理学基础		
						40	护理伦理与法律法规		
						41	护理管理		
						42	护士人文素质修养		
						43	老年护理		
		集中实践课程			必修	44	入学教育、军训		
						45	专业认知（见习）		

				46	毕业实习
				47	社会实践
				48	劳动实践
				49	毕业教育
				50	护理技能综合实训
				51	护士执业资格考试训练

### (三) 课程内容要求

#### 1、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
1	思想道德修养与法治	<p>1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把我社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。</p>	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	BOPPPS 教学法、案例教学法、沉浸式教学法、课堂讲授法、互动讨论式教学法	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1.知识目标：使大学生了解习近平总书记新时代中国特色社会主义思想科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，对中国共产党领导人民进行的新时代中国特色社会主义的历史进程、历史变革、历史成就有更加深</p>	深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想体系，明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。	采用课堂讲授、网络必修、线下专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学等方式。	48 (线下32+线上16)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时 (学时)
		<p>刻的认识。</p> <p>2.能力目标：对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解。对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更切实的帮助。</p> <p>3.素质目标：坚定“四个自信”，增强使命担当，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>			
3	体育与健康	<p>体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；</p> <p>1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄；</p> <p>2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有秩序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法；</p> <p>3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。</p> <p>1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；</p> <p>2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；</p> <p>3、学生体质健康标准测评。</p> <p>充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。</p>	<p>讲授、项目教学、分层教学，专项考核。</p>	108
4	大学英语	<p>本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。</p>	<p>以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上，逐步形成良好的英语学习习惯，培养自学能力，积累必要的跨文化交际知识和培养基本的跨文化交际能力。</p>	<p>根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。</p>	128



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
6	心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调解的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。	32
7	形势与政策	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	采用专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	40
8	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。	80

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
9	军事理论与安全教育	军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求：增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学生开展技术创新的热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。	采用网络平台+讲座+社会实践方式	16
10	大学生职业生涯规划与职业素养	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习、见习等方法。	16
11	创业与就业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程坚持“校企合作、产学结合”，强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念，从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发，理论体系系统化，将课程结构以模块化、主题式安排，包括 8 大模块，22 个主题。	采用课堂讲授、典型案例、情景模拟训练、小组讨论、社会调查、实习、见习等方法。	16
12	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
15	劳动教育	注重围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。	采用分散与集中方式，线上学习与线下讲座方式，组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握生活技能方式。或支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿者服务，开展公益劳动，参与社区治理。	16
16	艺术与审美	知识目标：1.明确不同门类艺术的语言要素与特点。2.明确不同门类艺术所具有的审美特征。3.积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。 能力目标：1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。 素质目标： 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风，积极参与工作项目实施，并发挥重要作用。	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。	线上线下结合方式	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
17	中华优秀传统文化	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化，以补充学生知识链条的缺失，使学生形成合理的知识结构；正确分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标：要求学生能够懂得中国传统文化的发展历史，认识中国传统文化发展的趋势和规律，具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够对中国文化和世界文化进行比较，具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，提高学生的人文素质，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。</p>	<p>学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。</p>	线上线下结合方式	16
18	党史国史	<p>要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感，为在 2020 年全面建成小康社会，进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。</p>	<p>了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，了解近代中国经历的屈辱历史，汲取历史教训；认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史；要通过多种方式加大正面宣传教育；加大正面宣传力度，对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。</p>	<p>采用线上线下结合方式，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。</p>	16

## 2、专业课程

### (1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	人体解剖与组织胚胎学	<p><b>知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。</li> <li>2. 理解人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。</li> <li>3. 理解人体结构与功能、人体与环境的关系。</li> <li>4. 了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。</li> <li>5. 学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其医学基础课和临床课打基础。</li> </ol> <p><b>能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的思维能力、观察实验能力、空间想象能力、运用知识能力。</li> <li>2. 培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力。</li> <li>3. 培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构，结合临床应用，理解结构学知识与临床疾病的关系。</li> </ol> <p><b>素养目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。</li> <li>2. 恪守职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。</li> <li>3. 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。</li> <li>4. 具有高度的社会责任感、热爱本职工作，具有奉献精神。</li> </ol>	<p>项目一：基本组织 项目二：运动系统 项目三：消化系统 项目四：呼吸系统 项目五：泌尿系统 项目六：生殖系统 项目七：脉管系统 项目八：感觉器 项目九：神经系统 项目十：内分泌系统</p> <p>通过本课程的学习，学生掌握人体各系统的器官组成、位置和重要的形态结构，了解本学科相关专业的应用，为后续各学科的学习打下良好的基础。</p>	<p><b>课程思政：</b>融入社会主义核心价值观，培养学生热爱本职工作，具有奉献精神。</p> <p><b>创新创业：</b>培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、创新能力；培养学生动手能力的兴趣，加强对分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</li> <li>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。</li> <li>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法,包括以下环节:课前:教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布;教师线上</li> </ol>	48(讲授32,实践16)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					<p>指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	
2	生理学	<b>知识目标</b> 1. 掌握生理学基本概念；人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。 2. 熟悉各系统间功能联系。	项目一：绪论 项目二：细胞的基本功能 项目三：血液 项目四：血液循环	<b>课程思政：</b> 1. 教学内容融入爱国精神、奉献精神和科学精神。如介绍生理学的发展史和全球的	1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、	48（讲授 40，实践 8）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>3.了解机体与环境的统一关系。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.能初步应用本课程的基础知识和基本理论解释人体的各种生命现象和某些疾病的发病原因。</p> <p>2.能正确使用机能学实验的基本仪器设备、掌握基本操作技术、为学习相关课程和临床实践做准备。</p> <p>3.具备一定的自学能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.确立辩证唯物主义的生命观和整体观。</p> <p>2.养成严谨、勤奋的学习风气和务实创新的工作作风；精益求精的工匠精神。</p> <p>3.热爱护理专业、具有高度的责任心、同情心、爱心、耐心和救死扶伤、乐于奉献的专业精神。</p> <p>4.具备良好的专业文化素质。</p>	<p>项目五：呼吸</p> <p>项目六：消化与吸收</p> <p>项目七：能量代谢与体温</p> <p>项目八：排泄</p> <p>项目九：感觉器官</p> <p>项目十：神经系统</p> <p>项目十一：内分泌</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握和了解现代生理学的基本理论、基本知识，了解生理学的发展现状，学会从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水平，理解正常人体的功能活动规律。同时能使用生理学原理解释正常生命现象。</p>	<p>最新研究进展，引导学生学会自行探索最新医学知识。</p> <p>2.教学中渗透身心健康教育理念，对接健康中国 2030，提高医学生的健康素养。如在每一个心动周期中，心脏收缩 0.3 秒，舒张 0.5 秒，如此才可长久地维持心脏的正常功能，强调劳逸结合的重要性。</p> <p>3.课程中融入立足本职和践行使命的精神。如通过实验课的操作实践，深刻体会作为名医务工作者的初心和使命。</p> <p><b>创新创业：</b></p> <p>学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好思维习惯和职业规范，培养学生学思结合、知行统一的职业技能，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。</p>	<p>中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					前学习中的疑难点,教师有针对性地进行讲解,通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。 课后:教师发布课后学习任务,并线上回答学生疑问,与学生进行实时讨论。 4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
3	病理学	<b>知识目标</b> 1.能掌握疾病的概念、病理生理变化。 2.熟悉疾病病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响。 3.了解疾病的防治原则。 <b>能力目标</b> 1.强调理论与实践的联系、病生与临床的联系,能根据病例,做出正确诊断和解释临床表现的能力。 2.培养独立分析、思考能力,为后期临床思维的建立打下基础。 <b>素质目标</b>	项目一: 疾病概论模块(绪论疾病概论) 项目二: 基本病理过程模块(水、电解质代谢紊乱) 项目三: 基本病理过程模块(酸碱平衡紊乱) 项目四: 基本病理过程模块(缺氧) 项目五: 基本病理过程模块(发热) 项目六: 基本病理过程模块(应激) 项目七: 基本病理过程模块(休克) 项目八: 基本病理过程模块(弥散性血管内凝血) 项目九: 器官系统病理过程模块(心功能	<b>课程思政:</b> 培养学生具备良好的团队合作精神和对职业专业负责的情感。 <b>创新创业:</b> 培养学生以职业能力为本位,通过专业知识和素质教育相结合,获得现实职业工作场所需要的实践能力;培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力,加强对	1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。 2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、	32(讲授 28, 实践 4)



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>1.运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。</p> <p>2.具有自主学习能力和科学的思维方法。</p> <p>3.具有创新意识和较好团队合作的能力。</p>	<p>不全)</p> <p>项目十：器官系统病理过程模块（肺功能不全)</p> <p>项目十一：器官系统病理过程模（肾功能不全)</p> <p>通过课程学习中让学生把握疾病发生、发展中机体的功能和代谢变化及其发生机制，熟悉疾病发生的原因和条件，了解疾病防治的病理生理基础。培养学生学习主动性，能够主动探索并解决问题的能力，为后续的其他专业课程学习搭好桥梁。</p>	<p>学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。</p>	<p>分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					学内容。 课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。 4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
4	病原生物与免疫学	<p><b>能力目标</b></p> <p>1. 应用微生物基本理论与技能，牢固树立无菌观念。具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。</p> <p>2. 应用病原生物与免疫相关知识能及时正确地申请病原诊断、免疫诊断、检测项目，以提高诊断率，对感染性疾病做到早期诊断、早期治疗、早期预防。</p> <p>3. 建立必备的法制观念 提高规避医疗风险与医患纠纷的职业能力。</p> <p>4. 掌握微生物免疫常用仪器的使用方法。</p> <p>5. 具有微生物、免疫、寄生虫学的基本实验技能，能运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象。</p> <p><b>知识目标</b></p> <p>1. 掌握重要的免疫基本理论与知识，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。为从事临床及护理工作打下必要的基础。</p> <p>2. 掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性为后期感染性疾病的诊断</p>	<p><b>模块一、理论知识</b></p> <p>项目一：绪论</p> <p>项目二：细菌的形态与结构</p> <p>项目三：细菌的生长与繁殖</p> <p>项目四：细菌的分布与消毒灭菌</p> <p>项目五：细菌的遗传与变异</p> <p>项目六：细菌的致病性与感染</p> <p>项目七：细菌各论</p> <p>项目八：他原核细胞型微生物</p> <p>项目九：真菌</p> <p>项目十：病毒概述</p> <p>项目十一：人体寄生虫学总论</p> <p>项目十二：免疫系统</p> <p>项目十三：抗原</p> <p>项目十四：免疫球蛋白与抗体</p> <p>项目十五：补体系统</p> <p>项目十六：主要组织相容性复合体及其编码分子</p> <p>项目十七：免疫应答</p> <p>项目十八：免疫与临床</p>	<p><b>课程思政：</b></p> <p>教学过程中按照开展案例教学、PBL 教学、情景教学、体验教学、多教法融合信息化教学、多元智能教学、行动导向教学等创新教学模式，相比教师主导的传统教学模式，这些富有创新性的教学方法更契合当今大学生的思想潮流，符合现代医学教育模式。</p> <p><b>创新创业：</b></p> <p>免疫学的实践课程对技术要求比较高，同时与生物技术市场紧密连接，因此可从市场产品入手，如某药物的抗病毒效果，教师引导学生思考、学生自主探讨，依据实验室条件设计可能的实验方案，选择合适的试剂、材料，</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的是。</p>	28 (讲授 24, 实践 4)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>与防治奠定必要的专业基础。</p> <p><b>素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有勤奋学习、培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。培养学生的团队精神、一丝不苟的工作作风。</li> <li>2. 树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。</li> <li>3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。</li> <li>4. 具有医院临床治疗、社区医疗、农村合作医疗必备的《病原生物与免疫学》知识、能力和素质，为参加助理执业医师资格考试、学习临床相关感染性疾病和免疫性疾病奠定基础。</li> </ol>	<p><b>模块二、实训操作</b></p> <p>项目一：病毒各论</p> <p>项目二：细菌的基本形态观察</p> <p>本课程的总任务是让学生掌握微生物学及免疫学有关的基本概念、基本知识；熟悉病原微生物致病性和免疫性以及传染病的预防、诊断和治疗原则、免疫应答的生理和病理效应。了解病原微生物的生物学性状、检测方法、免疫学技术应用等，其主要的指导思想和教学方法是在加强基础理论，基本知识的同时增加学生动脑能力和理论联系实际的能力，充分利用传统的教学方法如图表、实物、标本和现代化教学手段进行教学，培养学生提出、分析、解决问题的能力。</p>	<p>团队合作，完成实验，并对实验结果作出合理的分析。这种方式不仅让学生将多种免疫学实验技术融合应用，还能让学生主动探索，勇于创新，更好地激发学生潜能，学生不再是知识的被动接受者，而是学习知识的主体。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</li> <li>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</li> <li>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</li> <li>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制</li> </ol>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
5	药理学(用药护理)	<p><b>知识目标</b></p> <p>1.掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>2.掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。</p> <p>3.熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1. 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。</p> <p>2.具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力,对选用药物的合理性进行初步评价的能力。</p> <p>3.具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.具有高尚、灵活、开放的人文精神。</p> <p>2.具有关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情勤快的工作作风。</p> <p>3.具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。</p>	<p><b>模块一、药理基本知识</b></p> <p>项目一: 药物效应动力学</p> <p>项目二: 药物代谢动力学</p> <p>项目三: 影响药物作用的因素</p> <p>项目四: 传出神经系统药理概论</p> <p><b>模块二、传出神经系统药物</b></p> <p>项目一: 胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药</p> <p>项目二: 胆碱受体阻断药</p> <p>项目三: 肾上腺素受体激动药</p> <p>项目四: 肾上腺受体阻断药</p> <p><b>模块三、麻醉、镇静类药物</b></p> <p>项目一: 局部麻醉药</p> <p>项目二: 镇静催眠药</p> <p><b>模块四、中枢神经系统药物</b></p> <p>项目一: 抗癫痫药物抗惊厥类药物</p> <p>项目二: 抗精神失常类药</p> <p>项目三: 治疗中枢神经系统退行性疾病药</p> <p>项目四: 抗精神失常药</p> <p>项目五: 镇痛药</p> <p>项目六: 解热镇痛抗炎药</p> <p>项目七: 中枢兴奋药和改善脑代谢药</p> <p><b>模块五、心血管系统药物</b></p> <p>项目一: 利尿药和脱水药</p> <p>项目二: 抗高血压药</p> <p>项目三: 抗充血性心力衰竭药</p> <p>项目四: 抗心律失常药</p> <p>项目五: 抗心绞痛药</p>	<p><b>课程思政:</b></p> <p>培养良好的用药职业安全理念和职业情感,逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。</p> <p><b>创新创业:</b></p> <p>培养学生以职业能力为本位,通过专业知识和素质教育相结合,获得现实职业工作场所需要的实践能力;培养学生语言表达能力、逻辑思维能力和与人合作能力、培养学生动手能力,加强对分析问题、解决问题及创造性思维能力。</p>	<p>采用线上线下结合方式,通过课堂讲授、典型案例分析。以多媒体图片、病例为线索,学生主动、教师引导、理论与实践相结合的教学方式。</p> <p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。</p>	56(讲授48,实践8)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
			<p>项目六：调血脂药和抗动脉粥样硬化药</p> <p><b>模块六、内分泌系统药物</b></p> <p>项目一：肾上腺皮质激素类药</p> <p>项目二：甲状腺激素和抗甲状腺药</p> <p>项目三：胰岛素和口服降血糖药</p> <p>项目四：性激素类药物避孕药</p> <p><b>模块七、作用于子宫药物</b></p> <p><b>模块八、组胺受体阻断药</b></p> <p><b>模块九、血液及造血系统疾病用药</b></p> <p><b>模块十、呼吸系统用药</b></p> <p><b>模块十一、消化系统用药</b></p> <p><b>模块十二、抗微生物类药</b></p> <p>项目一：抗菌药物概述</p> <p>项目二：<math>\beta</math>-内酰胺类抗生素</p> <p>项目三：大环内酯类、林可霉素类、多肽类和多磷类抗生素</p> <p>项目四：氨基糖苷类抗生素</p> <p>项目五：四环素和氯霉素类抗生素</p> <p>项目六：人工合成抗菌药</p> <p>项目七：抗真菌药和抗病毒药</p> <p>项目八：抗结核病药</p> <p>项目九：抗寄生虫病药</p> <p><b>模块十三、消毒防腐药</b></p> <p><b>模块十四、抗恶性肿瘤药</b></p> <p><b>模块十五、影响免疫功能药物</b></p> <p><b>模块十六、特效解毒药</b></p> <p>通过本课程的教学，使学生掌握药物的药理作用作用机制、药物代谢动力学、药物效应动力学、药物的临床应用、不良反应与注意事项等基本理论知识，为临床正确运用药物评价及开发新药奠定理论基础。</p>		<p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
6	护理学导论	<p><b>知识目标</b></p> <p>1.掌握护理学四个基本概念的内涵、现代护理学三个发展阶段的主要特点、护理工作方式的特点、南丁格尔对护理学的主要贡献;掌握健康教育的基本原则、健康促进的概念及主要策略;掌握护士的基本素质和护士角色的特征;掌握护理程序的概念和基本步骤;掌握护理安全的概念、护理安全防护的原则。</p> <p>2.熟悉护理学的基本任务及目标;熟悉护理支持性理论、护理理论与模式的基本内容;熟悉评判性思维与临床护理决策的概念;熟悉常见职业损伤的因素。</p> <p>3.了解护理学的发展史;了解护理程序的发展历史;了解临床护理决策的类型和模式;了解护理安全防范与职业防护的意义。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.学会将护理学的基本知识和基本理论应用于护理实践中。</p> <p>2.学会运用护理程序的思维方式分析解决护理工作的问题。</p> <p>3.熟练掌握常见职业损伤的防护措施。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.具有良好的护士职业素质、职业道德修养和护理安全及职业防护理念。</p> <p>2.具有良好的人际沟通能力、团队合作精神及服务意识。</p> <p>3.具有评判性思维能力、综合分析和解决问题的能力。</p>	<p>项目一: 护理学绪论</p> <p>项目二:健康与疾病</p> <p>项目三: 护士与病人</p> <p>项目四: 护理支持性理论</p> <p>项目五: 护理理论与模式</p> <p>项目六: 评判性思维与临床护理决策</p> <p>项目七: 护理程序</p> <p>项目八: 护理职业安全</p> <p>通过学习本课程引导学生了解护理学的发展历史和发展趋势,明确护理学的基础理论及学科框架,熟悉护理学的基本概念和工作模式,掌握科学的临床护理思维方法,建构护理专业的理论基础,提高学生的基本专业素质,提高学生独立思考、分析问题和解决问题的能力、创新思维能力。</p>	<p><b>课程思政:</b></p> <p>建构护理专业的理论基础,全面提高学生的基本专业素质。</p> <p><b>创新创业:</b></p> <p>培养学生以职业能力为本位,通过专业知识和素质教育相结合,获得现实职业工作场所需要的实践能力;完善护理知识体系,拓展学生的临床思维。</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法,包括以下环节:课前:教师按照标准准备课前学习资源并在平</p>	12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					<p>台发布;教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论,在此基础上,学生完成课前线上作业,教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中:根据学生课前学习中的疑难点,教师有针对性地进行讲解,通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后:教师发布课后学习任务,并线上回答学生疑问,与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
----	------	------	-----------	--------------	---------	----

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	◆护理学基础	<p><b>知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握护理程序的方法，确立以护理对象为中心的护理理念，并能应用护理程序理论指导实践，对护理对象实施整体护理。</li> <li>2. 掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本知识。</li> <li>3. 熟悉掌握护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能，了解国内外护理学最新发展状况及有关知识获取途径。</li> </ol> <p><b>能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有运用护理基本知识及技能评估病人的病情及进行健康教育（卫生保健）的能力。</li> <li>2. 能熟悉掌握各项基础护理操作技术，能运用护理程序评估患者的健康状况，具备实施个体化健康教育的能力。</li> <li>3. 具备良好的人际沟通和心理护理的能力，能建立科学的思维方法和创新能力。</li> <li>4. 能运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。</li> </ol> <p><b>素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有勤奋刻苦、不断进取、勇于创新的学习态度。</li> <li>2. 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度和正确的护理行为意识。</li> <li>3. 具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。</li> <li>4. 具有良好的职业素质、行为习惯和职业道德修养。</li> </ol>	<p><b>模块一、日常护理技术</b></p> <p>项目一：医院和住院环境 项目二：入院和出院护理 项目三：生命体征的观察与护理 项目四：医疗与护理文件记录</p> <p><b>模块二、生活护理技术</b></p> <p>项目一：舒适与安全 项目二：清洁护理 项目三：饮食护理</p> <p><b>模块三、治疗护理技术</b></p> <p>项目一：医院感染的预防与控制 项目二：排泄护理 项目三：促进呼吸功能护理 项目四：冷热疗法 项目五：标本采集 项目六：病情观察和危重病人的抢救技术 项目七：临终护理</p> <p><b>模块四、给药护理技术</b></p> <p>项目一：口服给药法 项目二：注射给药法 项目三：药物过敏试验 项目四：静脉输液与输血</p> <p>通过本课程学习，要求学生掌握护理专业的基本知识、基本技能，完成学习临床护理和社区护理中最常见的护理技术。力求与护士执业资格考试紧密接轨，与工作岗位紧密衔接。</p>	<p><b>课程思政：</b> 培养学生具有人道、博爱、奉献的职业道德。</p> <p><b>创新创业：</b> 培养学生学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生创新精神，运用理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工作技术打好基础。</p>	<p>在专业核心课教学中全面推行项目化教学。在教学中注重工作过程和学生的主体性，要求学生针对某一工作岗位的某一生产任务中的实际问题提出解决方案，并付诸实施。教学组织形式以项目小组为单位，每 3~6 人组成一个项目小组，小组内部成员既团结协作，又分工负责，即每人负责一项具体内容，由小组长负责整体工作，最终提出解决方案并付诸实施。从教学组织过程来看，项目教学法分为六个步骤：明确工作任务→制定工作计划→方案决策→工作实施→检查控制→评价反馈。教师对每个阶段都设计完整的考核评价实施办法，并把工作的条理性、安全性和经济性</p>	160 (讲授 66, 实践 94)



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					职业素质的培养列入评价内容,实行职业技能和职业素质培养并重。促进岗课赛证融通。实施 1+X 证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
2	成人护理 1(内科护理学)	<p><b>知识目标</b></p> <p>1. 掌握呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌代谢性疾病等内科常见病、多发病病人的临床特点、护理诊断与护理措施。</p> <p>2. 熟悉各系统疾病的实验室检查、诊断标准及治疗原则。</p> <p>3. 了解各系统疾病的病因及发病机制。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1. 能够灵活应用整体护理观,以护理程序的思维模式与工作方法,正确进行疾病的护理评估,准确提出疾病的护理诊断,恰当制定疾病的护理措施,实施有效的整体护理。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1. 养成实事求是的工作作风与循证的思维方式。</p> <p>2. 初步具有细致敏锐的临床观察判断能力与独立学习能力。</p> <p>3. 有较强的人际沟通与协作能力。</p>	<p><b>模块一：呼吸系统疾病病人的护理</b></p> <p>项目一：呼吸系统疾病常见症状和体征的护理</p> <p>项目二：肺炎病人的护理</p> <p>项目三：支气管哮喘病人的护理</p> <p>项目四：慢性阻塞性肺疾病病人的护理</p> <p>项目五：肺结核病人的护理</p> <p>项目六：呼吸衰竭病人的护理</p> <p>项目七：呼吸系统疾病案例分析</p> <p><b>模块二：循环系统疾病病人的护理</b></p> <p>项目一：循环系统疾病常见症状和体征</p> <p>项目二：心力衰竭病人的护理</p> <p>项目三：心律失常病人的护理</p> <p>项目四：原发性高血压病人的护理</p> <p>项目五：冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理</p> <p>项目六：心肌疾病病人的护理</p> <p>项目七：循环系统疾病案例分析</p> <p><b>模块三：消化系统疾病病人的护理</b></p> <p>项目一：消化系统疾病常见症状和体征的护理</p> <p>项目二：消化性溃疡病人的护理</p> <p>项目三：肝硬化病人的护理</p> <p>项目四：肝性脑病病人的护理</p> <p>项目五：急性胰腺炎病人的护理</p>	<p><b>课程思政：</b></p> <p>1. 教学内容与国际视野相结合。将内科护理的发展与现代医学的发展相结合,介绍疾病的诊断、治疗和护理在全球的最新研究进展,引导学生学会自行探索最新医学知识。</p> <p>2. 教学内容与家国情怀相结合。教学中强调我国在疾病的治疗和护理过程中取得的重大突破和进展,有意识的介绍我国为人类健康事业做出的突出贡献,从而强化学生的民族自豪感和爱国情怀。</p> <p>3. 教学内容与社会主义核心价值观相结合。把社会主义核心价值观教育放在第一位,并贯彻教育教学的全过程。将“平等”“友善”融入到教学中去。</p> <p>4. 教学内容与传统文化相</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上</p>	80(讲授 72, 实践 8)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
			项目六：上消化道出血病人的护理 项目七：消化系统疾病案例分析 <b>模块四：泌尿系统疾病病人的护理</b> 项目一：泌尿系统疾病常见症状和体征的护理 项目二：尿路感染病人的护理 项目三：肾小球疾病病人的护理 项目四：慢性肾衰竭病人的护理 <b>模块五：血液系统疾病病人的护理</b> 项目一：血液系统疾病常见症状和体征的护理 项目二：贫血病人的护理 项目三：出血性疾病病人的护理 项目四：白血病病人的护理 项目五：血液系统疾病案例分析 <b>模块六：内分泌与代谢性疾病病人的护理</b> 项目一：甲状腺功能亢进症病人的护理 项目二：糖尿病病人的护理 <b>模块七：风湿性疾病病人的护理</b> 项目一：系统性红斑狼疮病人的护理 项目二：类风湿关节炎病人的护理 <b>模块八：神经系统疾病病人的护理</b> 项目一：神经系统疾病常见症状和体征的护理 项目二：急性脑血管疾病（短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血）病人的护理 项目三：癫痫病人的护理 通过本课程学习，使学生对内科常见疾病有比较全面的正确认识，并能从生物、心理和社会等方面的健康问题入手，运用护理程序的方法诊断和处理病人的健康问题，以达到促进疾病的康复和维护病人的健康。	结合。利用经典古训，对学生进行职业素养教育。 5. 教学内容与职业素养相结合。扎实的专业技能和高尚的职业道德对临床工作有着重要的影响。如不正确的用药将带来多种不良反应，让学生们懂得职业素养和职业道德在临床工作中的重要性。 <b>创新创业：</b> 学习科学探究方法，发展自主学习能力和良好的思维习惯和职业规范，培养学生学思结合、知行统一的职业技能，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。	线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。 课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。 课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。 4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					学。	
3	成人护理 2(外科护理学)	<p><b>知识目标</b></p> <p>1.知道外科常见病多发病的病因病理；</p> <p>2.掌握外科常见病多发病的临床表现；</p> <p>3.知道外科常见病多发病的辅助检查及治疗原则；</p> <p>4.掌握外科常见病多发病的术前、术后护理措施。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.实施常用外科护理操作技术；</p> <p>2.能够对外科手术病人进行手术前准备及手术后护理；</p> <p>3.能够观察外科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人做出应急处理；</p> <p>4.协助和指导病人进行自我保健，并进行有关家庭和社区护理。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.具有良好的沟通能力；</p> <p>2.具有较强的协作能力；</p> <p>3.能够尊重同情病人；</p> <p>4.能够保护病人的隐私；</p> <p>5.能够保证病人的安全。</p>	<p><b>模块一：外科护理总论</b></p> <p>项目一：水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理</p> <p>项目二：外科休克病人的护理</p> <p>项目三：麻醉病人的护理</p> <p>项目四：手术前后病人的护理</p> <p>项目五：外科感染病人的护理</p> <p>项目六：创伤病人的护理</p> <p>项目七：肿瘤病人的护理</p> <p><b>模块二：外科护理技能</b></p> <p>项目一：外科常用器械的识别与使用方法</p> <p>项目二：打结、缝合</p> <p>项目三：外科洗手法</p> <p>项目四：换药</p> <p>项目五：技能考核</p> <p><b>模块三：外科护理</b></p> <p>项目一：普外科护理</p> <p>项目二：胸外科护理</p> <p>项目三：脑外科护理</p> <p>项目四：泌尿外科护理</p> <p>项目五：骨外科护理</p>	<p><b>课程思政：</b></p> <p>教学过程融入社会主义核心价值观，体现“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p> <p><b>创新创业：</b></p> <p>培养学生对外科病人快速评估、正确判断和实施护理措施的能力，培养学生护理思维和运用多学科知识处理各种外科病人的能力。培养临床护理能力，为学生后续进入医院、社区实习和工作奠定了坚实基础。</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础</p>	80（讲授 66，实践 14）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					<p>上,学生完成课前线上作业,教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中:根据学生课前学习中的疑难点,教师有针对性地进行讲解,通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后:教师发布课后学习任务,并线上回答学生疑问,与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	
4	母婴护理(妇产科护理)	<p><b>知识目标</b></p> <p>1. 掌握妇产科护理的概念及女性生殖系统的解剖及其一生各阶段的生殖周期的变化。</p> <p>2. 掌握妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化,熟知相应的护理措施。掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施,运用护理程</p>	<p><b>模块一: 产科护理</b></p> <p>项目一: 女性生殖系统解剖、生理</p> <p>项目二: 妊娠期保健</p> <p>项目三: 正常妊娠期妇女的护理</p> <p>项目四: 异常妊娠妇女的护理</p> <p>项目五: 妊娠特有疾病妇女护理</p> <p>项目六: 妊娠合并症妇女的护理</p> <p>项目七: 分娩期妇女的护理</p>	<p><b>课程思政:</b></p> <p>教学过程融入社会方义核心价值观,体现“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p> <p><b>创新创业:</b></p> <p>学习科学探究方法,发展自主学习能力和创新能力,养成良好的思</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发</p>	56(讲授 38, 实践 18)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>序的工作方法满足产科护理对象各项需求的护理知识。3.掌握产前检查的时间和内容，并识别高危妊娠个案。</p> <p>4.熟悉妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。</p> <p>5.熟悉宫内节育器的种类、放置时间、并发症；了解避孕药物的种类、服用方法、不良反应；了解人工流产常见并发症。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.能够及时、准确、客观完整的记录患者病情的变化。</p> <p>2.能指导孕妇进行孕期保健，会评估胎儿在宫内安危。</p> <p>3.具有发现异常妊娠能力，能对异常孕产妇提供有效的护理措施。</p> <p>4.会对分娩期和产褥期孕产妇及新生儿进行常规护理。</p> <p>5.会对妇科常见疾病患者提供有效护理措施和制定康复计划。</p> <p>6.会进行计划生育健康教育、妇女保健知识宣教。</p> <p>7.独立并规范完成妇产科护理文书的书写。制定妇产科病区护理管理的计划。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理。遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关的伦理、法律法规。</p> <p>2.具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。</p>	<p>项目八：异常分娩妇女的护理</p> <p>项目九：分娩期并发症妇女的护理</p> <p>项目十：产褥期母婴护理</p> <p>项目十一：产褥期并发症妇女的护理</p> <p><b>模块二：妇科护理</b></p> <p>项目一：妇科疾病患者护理计划制定</p> <p>项目二：女性生殖系统炎症的护理</p> <p>项目三：妇科手术患者的围术期护理</p> <p>项目四：女性生殖系统肿瘤患者的护理</p> <p>项目五：女性生殖系统创伤性疾病患者的护理</p> <p>项目六：妊娠滋养细胞疾病患者护理</p> <p>项目七：女性生殖内分泌疾病患者的护理</p> <p>项目八：子宫内膜异位症与子宫腺肌病患者的护理</p> <p>项目九：不孕症妇女的护理</p> <p>项目十：计划生育妇女的护理</p> <p><b>模块三：妇产科护理操作技术</b></p> <p>项目一：产时外阴消毒</p> <p>项目二：会阴擦洗</p> <p>项目三：会阴湿热敷</p> <p>项目四：新生儿沐浴、新生儿抚触</p> <p>项目五：阴道冲洗/擦洗</p> <p>项目六：阴道或宫颈上药</p>	<p>维习惯和职业规范，培养学生学思结合、知行统一的职业技能，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。</p>	<p>式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>关注护理对象的情感需求，关心体贴病人，建立良好的护患关系、加强医护合作、护护合作。</p> <p>3.具有热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，具有高度的责任心、同情心、爱心、工作作风严谨，良好的职业道德和珍爱生命的职业情感。</p>			<p>“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	
5	儿童护理（儿科护理）	<p><b>知识目标</b></p> <p>1.具备社区儿童护理基础知识：小儿年龄分期、生长发育、各系统解剖生理知识。</p> <p>2.具有对小儿生长发育、预防保健、营养和喂养指导的专业知识。</p> <p>3.具有儿科常见病和多发病的专科护理知识。</p> <p>4.能运用护理程序独立对儿科常见疾病提出完整的护理诊断、护理目标与措施。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.能够对小儿生长发育状况进行测量并作出评价。</p> <p>2.能够进行小儿预防保健咨询和预防接种。</p> <p>3.能够进行小儿营养与喂养指导。</p> <p>4.具备应用护理程序、操作规程对儿科</p>	<p>项目一：绪论</p> <p>项目二：儿童生长发育</p> <p>项目三：儿童保健</p> <p>项目四：患病儿童护理及其家庭支持</p> <p>项目五：儿童营养与营养障碍性疾病患儿的护理</p> <p>项目六：新生儿与新生儿疾病患儿的护理</p> <p>项目七：消化系统疾病患儿的护理</p> <p>项目八：呼吸系统疾病患儿的护理</p> <p>项目九：循环系统疾病患儿的护理</p> <p>项目十：泌尿系统疾病患儿的护理</p> <p>项目十一：血液系统疾病患儿的护理</p> <p>项目十二：神经系统疾病患儿的护理</p> <p>项目十三：内分泌疾病患儿的护理</p> <p>项目十四：风湿性疾病患儿的护理</p> <p>项目十五：遗传代谢性疾病患儿的护理</p> <p>项目十六：结核病患儿的护理</p> <p>项目十七：儿科常用护理技术</p>	<p><b>课程思政：</b>加强护生人文关怀素养，培养学生爱岗敬业精神。</p> <p><b>创新创业：</b>学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以</p>	56（讲授 36，实践 20）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>常见疾病患儿和危重症患儿实施整体护理能力。</p> <p>5.具备规范进行儿科常用护理技术和常用检查配合的能力。</p> <p>6.具有开展儿科护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.热爱护理工作，勤恳敬业，以爱心、耐心、细心对待儿童，全心全意为护理事业服务。</p> <p>2.具有良好的人际交往和沟通的能力。</p> <p>3.具有良好的学习态度和求实、创新、科学、严谨的工作精神，为儿科护理工作奠定基础。</p>	<p>教学注重培养学生的综合职业能力，充分利用网络教学资源进行信息化教学，通过理论教学、技能训练、案例分析、角色扮演等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生具备运用儿童护理的知识和技能解决儿童护理岗位工作中常见护理问题的能力。力求与护士执业资格考试紧密接轨，与工作岗位紧密衔接。</p>		<p>达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法,包括以下环节:课前:教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布;教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论,在此基础上,学生完成课前线上作业,教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中:根据学生课前学习中的疑难点,教师有针对性地进行讲解,通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后:教师发布课后学习任务,并线上回答学生疑问,与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					实施 1+X 证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
6	◆健康评估	<p><b>知识目标</b> 掌握健康评估中问诊和身体评估的内容、心电图检查、常用实验室检查和影像学检查的注意事项以及相应的临床意义。</p> <p><b>能力目标</b> 具有敏锐的观察力和沟通技巧,能够运用正确的方法进行评估并判断。</p> <p><b>素质目标</b> 培养学生以人的健康为中心的的现代护理理念,有高度的责任心和严谨认真的工作态度,并有良好的仪表、举止、语言和职业情感。</p>	<p>项目一:健康评估概述、健康史评估 项目二:常见症状评估 项目三:身体评估 项目四:心理与社会评估 项目五:实验室检查 项目六:心电图检查 项目七:影像学检查、护理诊断与健康评估记录</p> <p>通过本课程学习,使学生在已有的医学基础课及护理课程有关护理程序基本概念的基础上,能从护理的角度对护理对象现存的或潜在的健康问题或生命过程的反应提出护理诊断,为制定护理计划提供依据。</p>	<p><b>课程思政:</b>教学过程融入社会主义核心价值观,体现“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p> <p><b>创新创业:</b>培养学生从护理角度研究诊断健康问题的基本理论、基本知识、基本技能和临床思维方法的能力。学习科学探究方法,发展自主学习能力,养成良好的思维习惯和职业规范,培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力,继续学习及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法,包括以下环节:课前:教师按照标准准备课前学习资源并在平</p>	40(讲授 22, 实践 18)



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					<p>台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	
7	急危重症护理	<b>知识目标</b> 1.掌握急救生命链概念和环节、心肺脑复苏的概念、创伤的现场救护、急性中毒救治原则、ICU 感染控制、灾难	<b>模块一、院前急救</b> 项目一：急救医疗服务体系的组成与管理 项目二：院前急救的原则、工作模式、工作流程	<b>课程思政：</b> 教学过程融入社会方义核心价值观，体现“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱	1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、	48（讲授 28，实践 20）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>救护的组织 and 特点等。</p> <p>2.熟悉院前急救的原则和 工作内容、急诊室的护理工作质量要求、ICU 的监护内容和监护分级、灾难救护中护士的角色和任务等。</p> <p>3.了解急诊医疗服务体系的概念和三个环节、院前急救的特点、急诊科的设置和布局、ICU 的设置要求、灾难救护系统等。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.掌握现场心肺复苏和 AED 的使用。</p> <p>2.掌握气道异物梗阻的判断、有效的拍背、海氏手法。</p> <p>3.掌握创伤患者的检伤分类、止血、包扎、固定和搬运。</p> <p>4.学会对淹溺、电击伤、中暑、毒蛇咬伤病人、中毒病人的急救。</p> <p>5.学会用所学知识对常见急症病人分诊及快速准确评估病人病情。</p> <p>6.掌握各种维持气道通畅及呼吸支持的方法。</p> <p>7.学会各种循环支持的实施和配合、血流动力学的监测和护理。</p> <p>8.掌握危重症患者呼吸系统功能的监测和护理及人工气道的管理。</p> <p>9.掌握神经系统功能监测和护理。</p> <p>10.学会神经、消化、肾功能和体液平衡的的监测和护理及危重症患者的营养支持。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.具有“以人为本、时间就是生命”的急救意识。</p> <p>2.能沉着应对危重症病人的抢救，有良</p>	<p>项目三：心搏骤停病人的院前急救</p> <p>项目四：气道异物梗阻病人的院前急救</p> <p>项目五：创伤病人的院前急救</p> <p>项目六：动物咬伤病人的院前急救</p> <p>项目七：环境及理化因素损伤病人的院前急救</p> <p><b>模块二、急诊科救护</b></p> <p>项目一：急诊科的任务、布局及管理</p> <p>项目二：急诊病人的病情监测</p> <p>项目三：维持呼吸道通畅</p> <p>项目四：呼吸支持</p> <p>项目五：循环支持</p> <p>项目六：急性中毒病人的急诊救护</p> <p>项目七：常见急症的急诊救护</p> <p><b>模块三、ICU 病人的监护</b></p> <p>项目一：ICU 的分类及模式、布局与设置、收治及转出、管理要求及感染管理与控制</p> <p>项目二：心血管系统功能监护</p> <p>项目三：神经系统功能监护</p> <p>项目四：呼吸系统功能监护</p> <p>项目五：消化系统功能监护</p> <p>项目六：泌尿系统功能监护</p> <p>项目七：体液平衡监护</p> <p><b>模块四、灾难救护</b></p> <p>项目一：灾难现场的医学救援</p> <p>项目二：常见灾难的救护</p> <p>如地震、火灾、水灾、交通事故、矿难事件、急性放射性损伤等救护，以及突发公共卫生事件救护。</p> <p>本课程以案例为载体，创设情境开展教学，指导学生掌握急危重症护理的基本知识、基本理论、基本技能，引导学生将教学内容中学到的理论、方法去观察病情、发现问题、解决问题，增强学生解决未来临床实际问题的能</p>	<p>无疆”的医者精神。</p> <p><b>创新创业：</b></p> <p>培养学生对危重症病人快速评估、正确决策和果断实施的急救意识和急救能力，培养学生急救思维和运用多学科知识处理各种急危重症的能力。</p>	<p>中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。课中：根据学生课前学习中的疑难</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>好的心理素质。</p> <p>3.具有良好的沟通能力和团队合作精神，树立以人为本、生命至上的理念。</p> <p>4.具有运用系统功能监测指标综合分析评估病人的脏器功能的能力。</p> <p>5.培养学生具备临床思维能力、应急处理能力。</p>	力。		<p>点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	传染病护理	<p><b>知识目标</b></p> <p>1.掌握常见传染病的流行病学资料及相应预防措施、消毒隔离技术及防护技术。</p> <p>2.熟悉传染病相关理论。</p> <p>3.了解常见传染病病原体、辅助检查、诊断要点。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.学会运用护理程序对常见传染病患者实施整体护理。</p> <p>2.熟练应用所学知识，综合分析和解决临床护理工作的实际问题。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.具有高度的责任心、同情心、爱心。</p> <p>2.具有团结协作精神和良好的人际关系。</p>	<p>项目一：传染病总论及职业暴露、职业防护</p> <p>项目二：病毒性感染性疾病患者的护理</p> <p>项目三：细菌感染性疾病患者的护理</p> <p>项目四：寄生虫感染性疾病患者的护理</p> <p>项目五：螺旋体感染性疾病患者的护理</p> <p>通过本课程学习，学生掌握传染病常见病、多发病的防治和护理的基本技能，能对传染病病人实施整体护理，提高学生个体护理的能力、整体护理的能力和配合抢救的能力，增强解决临床护理问题的能力。</p>	<p><b>课程思政：</b></p> <p>在教学过程中融入社会主义核心价值观，体现“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。同时采取多种教学方式，引导学生树立正确的价值观，以真情、真心去护理传染病患者。</p> <p><b>创新创业：</b></p> <p>学习科学探究方法，发展自主学习能力和养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。为继续学习以及从事与本专业有关的工作打好基础。</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前</p>	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					<p>线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	
2	社区护理	<p><b>知识目标</b></p> <p>1.掌握社区、社区卫生服务、社区护理的基本特点和工作内容。</p> <p>2.熟悉家庭、社区人群、慢性病人、传染病人的特点。</p> <p>3.了解健康教育的特点与要求，并能说明其在社区护理中的重要</p> <p>4.掌握预防接种、健康检查与计划生育技术方面的基本知识。</p>	<p>项目一：社区护理概述</p> <p>项目二：社区护理程序</p> <p>项目三：流行病学方法在社区护理中的应用</p> <p>项目四：社区健康管理</p> <p>项目五：社区健康教育与健康促进</p> <p>项目六：社区环境与健康</p> <p>项目七：社区突发公共卫生事件的管理和护理</p> <p>项目八：社区家庭护理</p> <p>项目九：社区人群保健与护理</p>	<p><b>课程思政：</b></p> <p>培养学生能够树立服务意识、责任意识、管理意识、培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德。</p> <p><b>创新创业：</b></p> <p>学习科学探究方法，发展自主学习能力和创新能力，养成良好的思</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论</p>	16（讲授 12，实践 4）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p><b>能力目标</b></p> <p>1.能完成家庭访视。</p> <p>2.能够对社区重点人群进行护理与管理，会建立儿童、孕产妇、老年人管理服务表，预防接种卡等。</p> <p>3.会拟订社区常见慢性病患者护理与管理方案，建立居民健康档案表，健康教育记录表，高血压、糖尿病随访表等。</p> <p>4.能够对社区传染病人进行有效隔离与护理服务。</p> <p>5.能够对社区伤、残患者提供康复护理指导与健康宣教。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.树立良好的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神；具有较强的实践能力、创新能力和评判性思维能力。</p> <p>2.养成高情感性的人际沟通能力，逐步形成独立的工作能力。</p>	<p>项目十：慢性病及传染病社区预防与管理</p> <p>项目十一：社区康复护理</p> <p>项目十二：社区健康档案</p> <p>通过本课程学习，让学生了解社区护理工作的程序，能够运用社区护理基本工作方法与技能对社区进行重点人群保健、常见慢性病患者护理与管理、社区常见传染病护理与管理、社区重型精神病患者护理与管理及进行社区急重症患者的急救，同时养成高情感的人际沟通能力，逐步形成独立的工作能力。</p>	<p>维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。</p>	<p>式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。 课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。 4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
3	精神科护理	<b>知识目标</b> 1. 掌握精神症状的概念；精神科护理的基本内容和基本技能；各类抗精神病药物的适应症和禁忌症、常见不良反应及处理；常见精神障碍（精神分裂症、情感性精神障碍、神经症、应急相关障碍、器质性精神障碍、人格障碍、心理因素相关障碍、精神活性物质所致精神障碍、儿童少年精神障碍）的分型和临床表现、护理措施；常见精神障碍社区及家庭康复护理。 2. 熟悉精神障碍患者的观察与记录；各种常见精神障碍的治疗要点；精神科物理治疗的适应症、禁忌症及护理要点；精神科心理治疗过程的护理；工娱治疗的方法、组织与护理；精神疾病康复治疗与护理。 3. 了解各种常见精神障碍的病因、流行病学及诊断；常用精神科治疗药物的	项目一：精神科护理绪论 项目二：精神疾病的病因及症状学 项目三：精神障碍病人的治疗环境 项目四：精神疾病治疗过程的护理 项目五：神经症病人的护理 项目六：应激相关障碍病人的护理 项目七：情感性精神障碍病人的护理 项目八：精神分裂症病人的护理 项目九：器质性精神障碍病人的护理 项目十：人格障碍病人的护理 项目十一：心理因素相关生理障碍病人的护理 项目十二：精神活性物质所致精神障碍病人的护理 项目十三：儿童少年期精神障碍病人的护理  通过学习本课程指导学生运用护理程序，以临床案例为载体，指导学生精神疾病护理的基本知识、基本理论、基本技能，引导学生将学到的理论、方法用于病情观察、发现问题	<b>课程思政：</b> 通过视频和展示精神科患者的作品等方式来消除对精神障碍患者以及相关人员的歧视；在实施过程中以学生的兴趣、课程的难点重点入手，采取多种教学方式，以自身和课程魅力，引导学生树立正确的价值观，同时教育学生要实施人文关怀，以真情、真心去护理精神病患者。 <b>创新创业：</b> 学习科学探究方法，发展自主学习能力和良好的思维习惯和职业规范，培养学生学思结合、知行统一的职业技能，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问	1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。 2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		作用机制。 <b>能力目标</b> 1. 能与患者进行有效的接触与沟通。 2. 能识别常见的精神症状及精神障碍患者的各种危机状态,并予以防范和护理。 3. 能对精神障碍患者实施正确的护理;能对患者及其家属和健康人群进行精神健康教育。 <b>素质目标</b> 1. 热爱精神科护理工作,具有强烈的奉献精神 and 责任感。 2. 具有良好的职业道德素养和良好的心理素质,理解、关爱精神障碍患者,关怀并帮助他人。	题,增强学生解决临床实际问题的能力,达到对患者的身心、家庭及社会等多方面进行整体照护的目的。	题的实践能力。	果的目的。 3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法,包括以下环节:课前:教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布;教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论,在此基础上,学生完成课前线上作业,教师记录学生线上学习难点。 课中:根据学生课前学习中的疑难点,教师有针对性地进行讲解,通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。 课后:教师发布课后学习任务,并线上回答学生疑问,与学生进行实时讨论。 4、促进书证融通。实施 1+X 证书制	



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
4	康复护理	<p><b>知识目标</b></p> <p>1.了解康复医学的概况及基本内容。</p> <p>2.熟悉康复护理的理论基础。</p> <p>3.掌握常见疾病的康复护理措施。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.学会常用的康复评定方法。</p> <p>2.掌握常用康复护理治疗技术。</p> <p>3.熟练掌握康复护理的基本技术。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.能树立以康复对象为中心的护理理念,关心、爱护、尊重残疾人,培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。</p> <p>2.具有刻苦、勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风。</p>	<p>模块一、理论知识</p> <p>项目一:概论</p> <p>项目二:康复护理评定</p> <p>项目三:康复治疗与护理基本技术</p> <p>项目四:神经系统疾病的康复护理</p> <p>项目五:运动系统疾病的康复护理</p> <p>项目六:其他疾病的康复护理</p> <p>模块二、实训操作</p> <p>项目一:肩关节肌力评定</p> <p>项目二:轮椅的使用</p> <p>项目三:体位转换、转移</p> <p>项目四:偏瘫病人的穿衣训练</p> <p>本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想,了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识,学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施,熟练掌握康复护理的操作技能。使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。</p>	<p><b>课程思政:</b></p> <p>教学过程中按照开展案例教学、PBL 教学、情景教学、体验教学、多教法融合信息化教学、多元智能教学、行动导向教学等创新教学模式,相比教师主导的传统教学模式,这些创新性教学方法更符合大学生思想潮流,符合现代医学教育模式。</p> <p><b>创新创业:</b></p> <p>传统的护理人才培养注重操作技能的亲传亲授,学生变成老师的复制版本,操作流程一成不变,限制学生发散思维,创新性教学模式有效开发学生创新思维能力,并延伸至临床实践工作中,达到个体化护理服务水平。</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法,包括以下环节:课前:教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布;教师线上</p>	16(讲授 12,实践 4)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					<p>指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	
5	护理心理学基础	<b>知识目标</b> 1.掌握护理心理学的各项概念及理论学派的基本观点；A 型行为模式和 C 型行为模式的特点；原发性高血压、冠心病、糖尿病、消化性溃疡和癌症的心理	项目一：心理学基础知识 项目二：心理学基本理论 项目三：心理应激与身心健康 项目四：心理评估技术 项目五：病人心理干预	<b>课程思政：</b> 树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念。 <b>创新创业：</b> 培养学生理论联系实际和	1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>社会因素；心理评估的基本概念和观察法、访谈法的基本技术；护士常见的应激源；护士心理健康的维护措施。</p> <p>2.熟悉医学模式的转交与护理心理学的发展内容，学会用生物心理-社会医学模式解释健康与疾病；熟悉精神分析理论、心理生理理论、行为学习理论、人本主义理论对心理疾病发病机制的解释。</p> <p>3.了解掌握对不同年龄阶段的常见心理问题：异常心理的判断标准；人格障碍和神经症的特征和临床表现；临床常用的评定量表的使用方法和临床意义。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.能对病人进行心理评估、心理诊断。</p> <p>2.能运用心理卫生科知识进行心理健康宣传教育。</p> <p>3.能够运用所学心理学的相关知识调整自我心理状态。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念。</p> <p>2.培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系。</p>	<p>项目六：病人心理</p> <p>项目七：病人心理护理</p> <p>项目八：护士心理健康与维护</p> <p>本课程开设依据以护士执业能力培养为重点，课程教学内容以对心理素质，心理护理技巧，护理工作中的关系进行剖析，以国家护士执业资格考试为中心，围绕临床护理中碰到的实际问题进行选择，以课堂教授和实验操作为主要教学载体，注重学生临床思维、评判性思维和整体护理能力的培养，为学生可持续发展奠定良好的基础。通过本课程的学习，加深学生对护理专业的认识，了解熟悉心理护理的基本知识、基本理论，掌握心理护理技巧，在临床实际工作中能更好地为病人服务。</p>	<p>分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工作打好基础。</p>	<p>台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					地进行讲解,通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。 课后:教师发布课后学习任务,并线上回答学生疑问,与学生进行实时讨论。 4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
6	护理伦理与法律法规	<p><b>知识目标</b> 学习有关法律知识,可以使护士了解与自身工作密切相关的各种法律规范。</p> <p><b>能力目标</b> 正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务,以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利,避免法律纠纷的发生,提高护理服务质量,为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献。</p> <p><b>素质目标</b> 增强法律意识,依法执业,有效维护服务对象及自身权利。</p>	<p>项目一: 护理伦理与法律法规基本理论</p> <p>项目二: 护理伦理规范体系</p> <p>项目三: 护理规范体系</p> <p>项目四: 护理人际关系伦理</p> <p>项目五: 基础护理、整体护理和心理护理伦理</p> <p>项目六: 临床护理伦理</p> <p>项目七: 社区卫生服务护理伦理</p> <p>项目八: 安乐死及临终护理伦理</p> <p>项目九: 医学新技术临床应用伦理规范</p> <p>项目十: 护理活动法律法规</p> <p>项目十一: 医疗纠纷处理法律制度</p> <p>本课程以就业岗位对就业人员法律知识的需求取向,以法律法规为线索展开的课程,通过课堂讲授,“以案例导入”为引导,提出问题,启发学生深思。帮助学生树立正确的世界</p>	<p><b>课程思政:</b> 大力加强社会主义核心价值观教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,加强法治教育,增强学生法治观念,树立法治意识。</p> <p><b>创新创业:</b> 养成良好的思维习惯和职业规范,培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力,为继续学习以及从事与本专业有关的工作打好基础。</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内</p>	16(讲授12,实践4)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
			<p>观、人生观和价值观；加强法治如建设，增强学生法治观念，树立法治意识。将学生的道德和法律素养有机结合起来。</p>		<p>容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：          课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。          课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。          课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					与学生进行实时讨论。 4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	
7	护理管理	<p><b>知识目标</b></p> <p>1. 了解医院护理部及病区护理管理的任务、意义和特点。</p> <p>2. 熟悉医院中的护理组织系统, 护理行政、护理业务技术的基本理论和基本技能, 能借鉴管理学理论知识, 结合管理职能指导护理管理工作。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>培养学生的管理意识与初步分析问题和解决问题的能力, 为今后进行科学护理管理工作打好良好基础。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>培养学生严谨、求实的科学作风, 培养学生热爱护理专业、主动分析护理管理问题的热情。</p>	<p>项目一: 管理与管理学基础</p> <p>项目二: 护理管理规划与决策</p> <p>项目三: 医院护理组织管理</p> <p>项目四: 护理人员招募与培养</p> <p>项目五: 岗位管理与个案管理模式</p> <p>项目六: 领导</p> <p>项目七: 控制与护理成本管理</p> <p>项目八: 护理质量管理与持续改进</p> <p>项目九: 护理服务与护理安全管理</p> <p>项目十: “互联网+医疗”与医院信息管理</p> <p>通过本课程学习, 使学生系统的掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术, 熟悉医院护理管理系统的基本结构和动作过程, 初步掌握护理管理方法, 运用品管圈解决临床护理问题。</p>	<p><b>课程思政:</b></p> <p>融入社会主义核心价值观, 热爱护理专业, 科学管理护理工作。</p> <p><b>创新创业:</b></p> <p>学习科学探究方法, 发展自主学习能力和良好的思维习惯和职业规范, 培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力, 为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法, 并且以学生为主, 分层次、分小组进行教学, 做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示, 以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台, 实施线上线下混合式教学法, 包括以下环</p>	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					<p>节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
8	护士人文素质修养	<p><b>知识目标</b></p> <p>1.了解人文、人文科学、人文精神的内涵及与护理工作的关系。</p> <p>2.熟悉护士人文修养的内容与内涵。</p> <p>3.掌握护士工作着装礼仪、言谈礼仪、举止礼仪及工作礼仪。</p> <p>4.掌握患者、护士的角色权利与义务。</p> <p>5.掌握护患语言沟通与非语言沟通的技巧。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1.能塑造良好的护士职业形象</p> <p>2.能运用沟通技巧正确处理护患关系。</p> <p>3.能运用科学思维方法分析护理问题。</p> <p>4.能正确欣赏护理中的美。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1.具备良好职业素养以及职业情感。</p> <p>2.具有严谨、踏实的工作作风。</p> <p>3.具备良好的职业道德，遵纪守法。</p> <p>4.具有良好的护士职业形象与人文关怀精神。</p>	<p>项目一：护士人文修养绪论</p> <p>项目二：护士的美学修养</p> <p>项目三：护士的人际关系修养</p> <p>项目四：护士的人际沟通修养</p> <p>项目五：护士的礼仪修养</p> <p>本课程把人文教育与专业教育有机地结合起来，让人文理念渗透到护理专业中，提升学习者的人文素养。它具有很强的实践性和规范性，对培养学生的职业综合素养、行业意识和专业技能均有突出的意义，是将护理专业学生培养成具有较高职业素养的高技能业务和管理人才的重要课程。通过本课程的学习和训练，培养学生养成良好的礼仪习惯，能掌握社交的基本技巧、规范及操作方法，并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，具有良好的内在品德修养和稳重大方、彬彬有礼的外在形象，从而贴近行业要求，更好地胜任护理职业岗位工作。</p>	<p>课程思政：在职业礼仪模块中强调工匠精神和职业素养；在人际沟通模块中融入护士职业道德；在艺术修养模块中融入爱国主义，宣传中华优秀传统文化精神。</p> <p>创新创业：培训学生具有良好的职业形象，能运用沟通技巧正确处理护患关系，能运用科学思维的方法分析护理问题，能欣赏护理工作的美。</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记</p>	16（讲授10，实践6）



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					<p>录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。</p>	
9	老年护理	<p><b>知识目标</b></p> <p>1. 掌握老年人健康评估原则与注意事项、老年人生活质量的内涵。</p> <p>2. 掌握老年人自我保健的措施。</p> <p>3. 掌握老年人常见药物不良反应的特点、安全用药的护理措施。</p> <p>4. 掌握老年期其他问题的护理要点及急救方法</p> <p>5. 熟悉老年常见心理与精神问题的预防、处理原则和护理措施。</p>	<p>项目一：老年人与人口老龄化</p> <p>项目二：老年人健康与生活质量评估</p> <p>项目三：老年人健康保健</p> <p>项目四：老年人安全用药与护理</p> <p>项目五：老年人常见心理与精神问题的护理</p> <p>项目六：老年人认知与感知的护理</p> <p>项目七：老年人营养与排泄的护理</p> <p>项目八：老年人休息与活动的护理</p> <p>项目九：老年人其他特殊问题的护理</p> <p>项目十：老年人临终关怀</p>	<p><b>课程思政：</b></p> <p>融入社会主义核心价值观，热爱老年护理事业，积极推进老年护理事业的发展。</p> <p><b>创新创业：</b></p> <p>学习科学探究方法，发展自主学习能力和良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为</p>	<p>1、充分利用信息技术手段和网络教学资源开展教学。实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学</p>	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>6. 熟悉老年临终关怀的意义和影响因素。</p> <p><b>能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备老年人药物应用的相关知识和技巧，能指导老人安全用药。</li> <li>2. 具有关爱老人、指导老人维护与促进心理及精神健康的能力。</li> <li>3. 能够针对具体情况，分析认知与感知相关老年疾病的危险因素和诱因，并对此开展健康教育。</li> <li>4. 具有指导老年人预防与处理老年期特殊问题地能力。</li> <li>5. 能运用有效的沟通技巧为老年人进行健康指导。</li> </ol> <p><b>素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的护理职业道德，人际沟通能力的团队精神。</li> <li>3. 具有坚定地老年护理事业奉献的职业信念，能以足够的责任心、爱心、细心和耐心对待老年人，全身心投入到老年护理工作中。</li> </ol>	<p>本课程开设依据以满足老龄化社会对老年护理的服务需求为出发点，课程教学内容突出老年护理专业的特点，注重与临床护理相关专业课程内容的衔接，通过案例导入结合课堂讲授为主要教学载体，注重学生临床思维、评判性思维和老年护理能力的培养，为学生可持续发展奠定良好的基础。通过本课程的学习，加深学生对老年健康护理的认识，了解熟悉老年保健护理的基本知识、基本理论，掌握老年护理技巧，能更好地为老年人提供优质服务。</p>	<p>继续学习以及从事与本专业有关的护理保健技术等工作打好基础。</p>	<p>生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。</p> <p>课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。</p> <p>课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。</p> <p>2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>3、促进书证融通。实施 1+X 证书制</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
					度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。	

#### (4) 集中实践课程

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	入学教育和军训	1	2	学院管理制度和军事队列制式动作的训练	军训实操	军事知识和掌握队列制式动作的训练	励志成才,增强国防意识与集体主义观念	校内	管理制度考试及军事训练考核	与部队进行协调
2	专业认知(见习)	4	1	企业参观、调研	观摩	了解专业概况激发学习兴趣,企业参观后完成小结撰写	培养学生严谨细心的工作态度	校内+校外	过程考核(见习报告)	校内实训基地和校外合作企业
3	社会实践	2, 3	2	职业素养与综合应用能力	校内或校外项目实战	理论联系实际,巩固、深化和扩大已学知识。	爱岗敬业的工匠精神	校内或校外	考查	企业或社会岗位实践
4	毕业实习	5-6	40	学生到各级临床医院进行毕业跟岗实习	校外观摩、模拟实操、项目实战	对在校学习内容综合运用与实践,在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	培养学生的工匠精神和职业素质	各级医院	过程结果考核(毕业实习鉴定)	各临床相关单位、护理资料、护理规范图集、教材书籍等。教师通过网络、电话等多种方式进行指导、定期巡查现场,实习结束上交实习周记、实习总结、实习鉴定表、实习资料等。

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
5	劳动实践	1~5	1	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育,考察学生基本劳动素养,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	社会实践、劳动周、公益劳动	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造,从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育,注重劳动素养发展,培养学生健康人格,促进学生全面发展。	校内或校外	过程考核	组织做好各种预案和活动场所安排
6	毕业教育	6	1	开展理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全教育、感恩教育、入职适应教育、职业道德教育等活动。	班级主题活动、讲座、研讨会	了解专业相关的工程实习和社会实践要求,增强进入社会的适应性;树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观,加强学生职业道德和规范教育,培养学生法律意识;培养良好的心理品质,树立正确的学习理念,养成终身学习的习惯,全面提升就业能力。	树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观,正确认识目前的就业形势和国家的政策,引导学生树立“先就业,后择业,再创业”的现代择业观,使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。	校内	过程考核	组织做好各种活动预案以及校内场所安排
7	护理技能综合实训	3, 4	4周	1.基础护理技能 2.专科护理技能	校内模拟实操	掌握正确规范基础护理技术操作及内、外、儿、妇等技术操作	通过实践实训过程融入精益、规范、专注、敬业、创新的精神的提升。	院内实训基地	考查	具有仪器设备和场所校内具有实训条件。
8	护士执业资格考试训练	6	4周	护士资格证考试内容	校内项目实战	护士资格证	重视学生对学习过程中对技能规范训练的认真程度、对技术的熟练程度。	院内实训基地	护士资格证考试	具备护士资格证考试能力

## 八、教学计划总体安排

### (一) 教学进程安排表

课程 设置	课程 类型	课程 模块	课程 性质	课程 编码	序号	课程 名称	学 分 数	学时分配			各学期周学时分配						考 核 方 式	承 担 单 位		
								合 计	讲 授	实 践	一	二	三	四	五	六				
											14	16	16	14						
公共 基础 课程	公共 基础 模块	公共 基础 课程	必修	110221002110	1	思想道德修养与法治	3	48	40	8		4					考试	马克思 主义 学院		
				110111002110	2	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	2	32	28	4	2						考试	马克思 主义 学院		
				110511002110	3	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	3	48	44	4	2						考试	马克思 主义 学院		
				1103X1001110	4	形势与政策	1	40	40	0	√	√	√	√	√		考查	马克思 主义 学院		
				1005X1002110	5	体育与健康	6	108	0	108	2	2	2	2			考试	基础教 育学 院		
				100611001110	6	军事理论与安全教育	1	18	18	0	√						考查	学工处		
				120111002110	7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						考查	学工处		
				120211001110	8	职业生涯规划与职业素养	1	16	6	10	1						考查	学工处		
				123041001110	9	创业与就业指导	1	16	8	8				1			考查	学工处		
				000521002110	10	创新创业基础	2	32	16	16	1						考试	基础教 育学 院		
				100411001110	11	大学英语（应用）I	8	128	96	32	4	4					考试	基础教 育学 院		
				1204X1001110	12	劳动教育	1	16	16	0	√	√	√	√	√		考查	学工处		
		小计							30	534	328	206	18	10	2	1				
		公共 基础 课程	公共 基础 模块	公共 选修 课程	限选	1104X1002110	13	党史国史	1	16	16	0	√	√	√	√	√		考查	马克思 主义 学院
						020111002110	14	信息技术	5	80	16	64	3	2				考试	信息工 程系	
1006X1002110	15					中华优秀传统文化	1	16	8	8						考查	基础教 育学 院			

				1009X1001110	16	艺术与审美	2	32	16	16							考查	基础教育学院		
			小计				9	144	56	88	3	2								
		任选		0001X1001110	17	人文艺术类课程	1.5	24	16	8	√	√	√	√			考查	教务处		
				0002X1001110	18	社会认识类课程	1.5	24	16	8	√	√	√	√			考查	教务处		
				0003X1001110	19	工具类课程	1.5	24	16	8	√	√	√	√			考查	教务处		
				0004X1001110	20	科技素质类课程	1.5	24	16	8	√	√	√	√			考查	教务处		
				0006X1002110	21	创新创业类课程	1.5	24	16	8		√	√	√			考查	教务处		
			小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少4.5学分）				4.5	72	48	24	√	√	√	√						
		合计（至少选修13.5学分）				13.5	216	104	112	3	2	0	0							
	公共基础课程合计						43.5	750	432	318	21	12	2	1						
专业课程	专业技能模块	专业基础课程	必修	080111812210E	22	人体解剖与组织胚胎学	3	48	32	16	4						考试	医学健康系		
				080211812210E	23	生理学	3	48	40	8	4							考试	医学健康系	
				080321812210E	24	病理学	2	32	28	4		2						考试	医学健康系	
				080411812210E	25	病原生物与免疫学	1.5	28	24	4	2							考试	医学健康系	
				080511812210E	26	★药理学	3.5	56	48	8		4						考试	医学健康系	
				080611811210E	27	护理学导论	1	12	12	0	2							考试	医学健康系	
			小计				15	240	200	40	12	6								
			专业核心课程	必修	080711812311E	28	◆护理学基础	10	160	66	94	4	6	4					考试	医学健康系
		080811812311E			29	成人护理1（内科护理学）	5	80	72	8			6				考试	医学健康系		
		080911812311E			30	成人护理2（外科护理学）	5	80	66	14			6				考试	医学健康系		
		081011812311E			31	母婴护理（妇产科护理）	3.5	56	38	18			4				考试	医学健康系		

			081111812311E	32	儿童护理（儿科护理）	3.5	56	36	20			4				考试	医学健康系	
			081211812311E	33	◆健康评估	2.5	40	22	18		4					考试	医学健康系	
			081311812311E	34	急危重症护理	3	48	28	20				4			考试	医学健康系	
			小计（至少开设2门—3门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程，计8学分）			32.5	520	328	192	4	10	24	4					
		专业拓展课程	必修	081511811310E	35	传染病护理	1	16	16	0			2			考试	医学健康系	
				081611812320E	36	护士人文素质修养	1	16	10	6		2				考试	医学健康系	
				081711811320E	37	护理心理学基础	1	16	16	0				2		考试	医学健康系	
				081811811320E	38	护理伦理与法律法规	1	16	16	0				2		考试	医学健康系	
				081911811310E	39	精神科护理	1	16	16	0				2		考试	医学健康系	
				082011812310E	40	社区护理	1	16	12	4				2		考试	医学健康系	
				082111812320E	41	康复护理	1	16	12	4				2		考试	医学健康系	
				082211811320E	42	老年护理	1	16	16	0				2		考试	医学健康系	
				082311811320E	43	护理管理	1	16	16	0				2		考试	医学健康系	
			小计（至少选修8学分）			8	128	114	14	0	2	6	10					
		集中实践课程	必修	120611001110 120711001110	44	入学教育、军训	2	52		52	2W					考查	学工处	
				120611001110	45	专业认知（见习）	2	52		52	2W					考查	医学健康系	
				000861001110	46	毕业实习（含毕业设计）	40	1040		780 260					30W 10W	考查	医学健康系	
				1205X1001110	47	社会实践	2	52		52		1W	1W			考查	团委	

			1204X1001110	48	劳动实践	1	26		26	√	√	√	√	√		考查	学工处
			120861001110	49	毕业教育	1	26		26					√	考查	学工处	
			080818223110E	50	护理技能综合实训	2	52		52			2W			考查	医学健康系	
			080918223110E	51	护士执业资格考试训练	4	104		104					4W	考查	医学健康系	
			小计			48	1248		1248					30W	14W		
			专业课程合计			104	2136	642	1494	16	18	30	14				
合计	课内周学时									37	30	32	15				
	总学分/总学时数					147	2886	1074	1812								

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。（2）◆劳动要求除了实习、实训环节开展劳动外，还需要专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时，可分散在各学年中。（3）“1+X”证书试点专业要用“▲”标注书证融通课程。（4）有开展“专业课程思政”课程要用“★”标注；创新教育相关专业课程用“◆”标注。（5）集中实践课程：其中入学教育、军训、社会实践、劳动实践和毕业教育不计总学分和总课时。



## （二）课程学时比例

本专业课时总数为 2886 学时，其中课堂理论教学 1074 学时，约占总学时 37.14%，实践教学 1812 学时，约占总学时 62.86%。

课程 设置	课程 模块	课程类型	课程 性质	学分数	学时数			学时百分 比 (%)
					讲授	实践	总学时	
公共基 础课	公共 基础 模块	公共基础课程	必修	30	328	206	534	18.50
		公共选修课程	限选+ 任选	13.5	104	112	216	7.48
	小计			43.5	432	318	750	25.99
专业 课	专业 技能 模块	专业基础课程	必修	14	184	40	224	7.76
		专业核心课程	必修	32.5	328	192	520	18.02
		专业拓展课程	限选+ 任选	9	130	14	144	5.00
		集中实践课程	必修	48	0	1248	1248	43.24
	小计			103.5	642	1494	2136	74.01
合计				147	1074	1812	2886	100

## （三）教学计划安排（按周安排）

学 年	学 期	课 堂 教 学	考 试	入 学 教 育、 军 训	劳 动	集 中 性 实 训 实 习	毕 业 设 计、 顶 岗 实 习	毕 业 教 育	社 会 实 践	假 日 及 机 动	小 计
一	1	14	1	2	√					1	18
	2	16	1		√				1	1	21
二	3	16	1		√	1			1	1	20
	4	14	1		√	1				1	18
三	5				√		30			1	30
	6		1		√		16	1		1	18
合计		60	5	2	1	2	46	1	2	6	125

## 九、实施保障

### （一）师资条件

#### 1、本专业专任教师

护理专业现有专任教师 22 人，其中高级职称 10 人，中级职称 6 人，初级职称 6 人。高级职称占主讲教师比例 45.5%；“双师”素质教师 15 人，占专职教师比例 68.2%；专任教师具有临床医学、护理一线工作经历的高达 80%。专业专任教师完成 1 门省级在线精品课程、完成 4 门院级在线精品开放课程、1 门院级 VR 资源建设课程（急危重症护理学）；完成 1 门课线上线下混合式教研教改（妇产科护理学）；获得福建省教师教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；专业教学团队编写校企合作教材 6 门，出版专业课程教材 4 门。

表 1 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程	备注
1	陈凤萍	1963.06	女	本科	无	主任护师	护士执业	否	护理管理 护理伦理与法律法规	
2	宋非无	1978.01	男	硕士研究生	硕士	副主任医师	医生执业资格 教师资格 育婴师资格	是	儿科护理学 内科护理学	
3	李钟峰	1965.11	男	本科	学士	副教授	医生执业资格 教师资格	是	外科护理学 药理学 人体形态学与结构	
4	陈良英	1963.02	女	本科	学士	主任护师	护士执业资格 教师资格	是	基础护理学 儿科护理学	
5	吴琦	1980.1	男	硕士研究生	硕士	副主任医师	医生执业资格 教师资格	是	中医护理	中医养生专业带头人
6	郑永生	1977.08	男	本科	学士	讲师	教师资格	否	计算机应用基础	
7	陈雅香	1992.11	女	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格 教师资格	是	内科护理学 健康评估	
8	陈朝霞	1975.06	女	本科	无	副主任护师	护士执业资格 教师资格	是	基础护理学	
9	林薇	1994.02	女	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格	否	病理学与病理生理学	
10	黄佩卿	1970.09	女	本科	学士	主任护师	护士执业资格 教师资格 育婴师资格	是	急危重症护理 基础护理学	护理专业带头人
11	卢州峰	1977.08	女	本科	无	副主任护师	护士执业资格 教师资格	是	妇产科护理 基础护理学 营养与膳食	助产专业带头人
12	李碧双	1979.10	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格 教师资格	是	基础护理学 护理心理学基础 护理伦理与法律法规	
13	阮金新	1986.03	男	硕士研究生	硕士	执业中药师	药师执业资格	否	护用药理学 生理学	
14	何文静	1990.03	女	硕士研究生	硕士	讲师	护士执业资格 教师资格	是	护士人文素质 修养 基础护理学	
15	王晓颖	1989.09	女	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格 教师资格	是	健康评估、病理学	
16	黄炜平	1991.08	女	研究生	硕士	助教	医生执业资格 教师资格	是	中医护理、康复护理 人体形态学与结构	
17	黄培芳	1995.07	女	本科	学士	助教	医生执业资格 教师资格	是	健康评估、病理学	
18	陈成云	1988.05	男	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格	是	基础护理学	
19	高美云	1985.03	女	本科	学士	主治医师	医生执业资格 教师资格证	是	妇产科护理学 助产学 内科护理学	
20	许星瑶	1991.11	女	硕士研究生	硕士	中级心理治疗师	国家三级心理咨询师	否	护理心理学基础	

21	陈丽平	1986.03	女	硕士研究生	硕士	助理研究员	教师资格证	否	病原生物与免疫学	
22	陈子爱	1971.03	女	本科	无	副主任师	护士执业资格	否	内科护理学	
23	郑丽梅	1988.11	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格	否	内科护理学 传染病护理	实训指导教师
24	王建萍	1992.01	女	本科	学士	护师	护士执业资格	否	基础护理学	实训指导教师
25	姚晓丽	1987.02	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格	否	基础护理学	实训指导教师
26	陈燕燕	1993.10	女	本科	学士	护师	护士执业资格	否	基础护理学	实训指导教师
27	黄丽英	1989.08	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格	否	基础护理学	实训指导教师
28	谢惠华	1991.10	女	本科	学士	护师	护士执业资格	否	基础护理学	实训指导教师
29	郑丽敏	1991.03	女	本科	学士	护师	护士执业资格	否	基础护理学	实训指导教师
30	黄素萍	1989.01	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格	否	基础护理学	实训指导教师
31	谢明玉	1989.11	女	本科	学士	护师	护士执业资格	否	基础护理学	实训指导教师
32	陈加妹	1986.10	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格	否	基础护理学	实训指导教师

## 2、本专业兼职教师

本专业校外兼职教师 11 人，专兼教师比例 2.9:1。兼职教师均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称，在临床医学、护理工作 5 年以上的从业经验，熟悉医疗护理工作流程的临床医师及护理人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林 璜	1975.11	男	本科	医学士	副主任医师	医师	莆田市第一医院	急危重症护理
2	陈 红	1979.09	女	本科	/	副主任护师	护理	莆田市第一医院	急危重症护理
3	陈 艳	1990.12	女	本科	医学士	主管护师	护士	莆田学院附属医院	妇产科护理
4	黄华英	1963.01	女	本科	/	主任护师	护士	莆田市第一医院	助产学
5	谢 娜	1986.09	女	本科	医学士	主管护师	护士	莆田学院附属医院	妇产科护理
6	林国良	1975.04	男	本科	医学士	副主任医师	医师	莆田市急救中心	内科护理学
7	林碧钦	1981.07	女	本科	医学士	副主任护师	护士	涵江医院	儿科护理学
8	翁美琼	1975.02	女	大专	/	副主任护师	护士	莆田学院附属医院	儿科护理学
9	张珍香	1965.06	女	本科	/	副主任护师	护士	涵江医院	内科护理学
10	蔡 虹	1990.07	女	本科	医学士	主管护师	护士	莆田市儿童医院	儿科护理学
11	林焱梅	1972.11	女	本科	医学士	主任技师	检验师	莆田市第一医院	外科护理

## (二) 教学设施

## 1、校内实训条件

护理专业现拥有基础护理实训室、健康评估实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、LDR 一体化产房、妇产科技能实训室、儿科技能实训室、模拟 ICU、急救技能实训室、心肺复苏室、模拟手术室、3Dbody 超级解剖教室等多个实训室，面积达 9000 余平方米，拥有理实一体化教室面积达 1600 余平方米，为人才培养提供良好的实训条件。

**表 3 校内实训设备情况一览表**

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	数字解剖室	人体解剖	总面积：120 m <sup>2</sup> *2 各种解剖标本 主设备台数：34	50*2	人体形态与结构
2	3DBody 解剖学超级教室	人体解剖	面积：160 m <sup>2</sup>	50	人体形态与结构、内科护理学、外科护理学、基础护理学、妇产科学等
3	数码显微互动实验室	显微互动实验	面积：120 m <sup>2</sup> *2 显微镜设备 主设备台数：55	50*2	病理学与病理生理学
4	微生物实验室	微生物	面积：120 m <sup>2</sup> 微生物实验设备： 主设备台数：待定	50	病原生物与免疫学
5	机能实训室	机能实验	面积：70 m <sup>2</sup> *2 三理机能试验设备 主设备台数 31 台	(20~30)*2	生理学
6	基础护理实训室（1-8）	护理技能综合训练	总面积:900 m <sup>2</sup> 每个护理单元标配：床头设备带 1 套，整体护理人 1 具，病床 1 张，治疗车 1 辆，床头柜 1 套。	50	基础护理学
7	模拟 ICU 室	模拟 ICU	面积:100 m <sup>2</sup> 配置多功能 ICU 电控病床 3 套、ALS 高级生命支持模拟人 1 具、心电监护仪 1 台、除颤起搏监护仪 1 台、高级心电监护训练模拟人(国赛)1 具、高级多功能气道护理综合模拟人(国赛)1 具等	50	基础护理学 急危重症护理学
8	急救技能实训室	急救技能	面积:150 m <sup>2</sup> 有机磷中毒急救模拟人 1 具、高级多功能气道管理模型 2 个、创伤护理模拟人 5 个、脊椎损伤搬运模拟人 1 个、AED 自动体外除颤与 CPR 模拟人 1 具等	50	急危重症护理学

9	心肺复苏实训室	心肺复苏	面积:100+135 m <sup>2</sup> 全身心肺复苏训练模拟人(无线版)38 具等	50	基础护理学 急危重症护理学
10	健康评估室	健康评估	面积:150+100 m <sup>2</sup> 健康评估设备 主设备台数 31	50*2	健康评估
11	内科实训室	内科技能	面积: 170 m <sup>2</sup> 主设备名称/台数: 未定	50	内科护理学
12	外科实训室	外科技能	面积:140 m <sup>2</sup> 主设备名称/台数: 未定	50	外科护理学
13	模拟手术中心(换鞋/更衣/刷手)	手术/更衣	面积: 136 m <sup>2</sup> 主设备名称/台数: 未定	50	外科护理学
14	标准手术室(含器械室)	手术	面积: 130 m <sup>2</sup> 主设备名称/台数: 未定	50	外科护理学
15	模拟手术训练区	手术	面积: 170 m <sup>2</sup> 主设备名称/台数: 未定	50	外科护理学
16	妇科技能实训室	妇科技能	面积: 196 m <sup>2</sup> 妇检床 5 张, 高级妇检模拟人 1 个, 妇检模拟人 4 个等	50	妇产科护理学 妇科护理学
17	产科分娩实训室	助产技能	面积:290 m <sup>2</sup> 产床 10 张, 新生儿抢救台 5 台, 高级新生儿复苏模拟人 5 个, 助产分娩模型 15 个, 交互一体机 1 台等	60	助产学 妇产科护理学
18	产前检查室/待产室	产前检查	面积:45 m <sup>2</sup> 导乐球 3 个, 导乐椅 1 张, 瑜伽垫 5 张等	10	助产学 妇产科护理学
19	产房	助产技术	面积:90 m <sup>2</sup> 智能化综合模拟产妇系统, 产床 1 张, 多参数监护仪 1 台, 抢救车 1 辆, 微量泵 1 台等	10	助产学 妇产科护理学
20	儿科技能实训室	儿科护理技能	面积: 95 m <sup>2</sup> 高级新生儿复苏模型 5 个, 身高、体重磅 1 个, 蓝光箱 1 个、新生儿保暖箱 1 个等	50	儿科护理学
21	新生儿沐浴室	新生儿沐浴、抚触	面积: 95 m <sup>2</sup> 沐浴池 3 个, 新生儿模型 10 个等	10	儿科护理学

备注: 工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

## 2、校外实训基地

医学院护理专业目前与福建医科大学附属第一医院、福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、厦门大学附属第一医院、漳州市医院、泉州市第一医院、龙岩市第一医院、莆田学院附属医院、莆田市第一医院、晋江市医院、宁德闽东医院、南平市第一医院等周边 10 多家知名医疗机构建立校外实训基地, 为学生培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作, 在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。(见表 4)。

表4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建医科大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	25
2	福建中医药大学附属第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
3	福建中医药大学附属第三人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
4	厦门大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
5	厦门大学附属中山医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20
6	泉州市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	80
7	龙岩市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
8	莆田市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
9	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
10	莆田九十五医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
11	晋江市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
12	宁德闽东医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
13	南平市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
14	漳州市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20
15	仙游县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
16	涵江医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

### （三）教学资源

#### 1.图书和数字资源配备

学校现有纸质图书 1 万册，电子图书 1 万册，纸质报刊 300 种，其中专业相关图书资料约 2000 册。还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。各类课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库、试题库等。建立数字化教学资源如电子图书、在线精品课程以及虚拟仿真教学软件等，信息化程度在持续提升中。

表5 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	正常解剖学与组织胚胎学	超星学习通 <a href="http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
2	生理学	超星学习通（院级精品课程） <a href="http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
3	病理学	超星学习通 <a href="http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
4	病原生物与免疫学	超星学习通 <a href="http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
5	药理学（用药护理）	超星学习通 <a href="http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
6	护理学导论	超星学习通 <a href="http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
7	护理学基础	超星学习通	人卫慕课、中国大学慕课

		<a href="http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	
8	成人护理1(内科护理学)	超星学习通(院级精品课程) <a href="http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
9	成人护理2(外科护理学)	超星学习通(院级精品课程) <a href="http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
10	母婴护理(妇产科护理学)	超星学习通 <a href="http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
11	儿童护理(儿科护理)	超星学习通(省级精品课程) <a href="http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
12	健康评估	超星学习通 <a href="http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课
13	急危重症护理	超星学习通(院级精品课程) <a href="http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal">http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal</a>	人卫慕课、中国大学慕课

## 2、主要课程推荐教材

表6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
护理学基础	基础护理学	张连辉、邓翠珍	人民卫生出版社	2020
内科护理学	内科护理学	马秀芬	人民卫生出版社	2020
外科护理学	外科护理学	郭书芹、王叙德	人民卫生出版社	2020
妇产科护理	妇产科护理学	程瑞峰	人民卫生出版社	2020
儿科护理	儿科护理学	张玉兰	人民卫生出版社	2020
健康评估	健康评估	刘玉成	人民卫生出版社	2020
急危重症护理	急危重症护理学	胡爱招、王明弘	人民卫生出版社	2020
康复护理	康复护理学基础	吕雨梅	人民卫生出版社	2020
传染病护理	传染病护理	张小来	人民卫生出版社	2020
护理学导论	护理学导论	李晓松、章晓幸	人民卫生出版社	2020
护士人文素质修养	护士人文修养	史瑞芬、刘义兰	人民卫生出版社	2020
病原生物与免疫学	病原生物与免疫学	刘荣、曹元应	人民卫生出版社	2020
药理学	护用药理学	秦红兵、姚伟	人民卫生出版社	2020
生物化学	生物化学	郑晓珂、冯雪梅	人民卫生出版社	2021
护理心理学基础	护理心理学	江启荣	人民卫生出版社	2020
护理伦理与法律法规	护理伦理与法律法规	李怀珍	人民卫生出版社	2020
社区护理	社区护理学	姜新峰、王秀清	人民卫生出版社	2020
精神科护理	精神科护理学	雷慧、岑慧红	人民卫生出版社	2020
人体解剖与组织胚胎学	人体解剖与组织胚胎学	高洪泉、乔跃兵	人民卫生出版社	2020
生理学	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	2020
病理学	病理学与病理生理学	陈振文	人民卫生出版社	2020
护理管理	护理管理学基础	郑翠红	人民卫生出版社	2020

### (四) 教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法,包括以下环节:课前:教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布;教师线上指导学生

完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

### （五）学习评价

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相合的方式进行评价。学生的学习成绩由平时成绩和期末成绩两部分组成。平时成绩包括课堂表现、学生作业、平时测验、出勤情况，平时成绩占 30-40%，期末考试成绩占 60-70%。

1.笔试：适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

2.实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

3.项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

4.职业资格技能鉴定：本专业还引入了职业等级技能考试来评价学生的职业能力，学生参加职业技能认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

5.技能竞赛：积极参加国家、省级及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

### （六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，



完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

## **十、毕业要求**

积极探索“1+X”证书制度试点，本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

- 1.修满 147 学分（其中：公共基础课程 43.5 学分，专业课程 103.5 学分）。
- 2.获得全国高校计算机水平等级考试一级证书和 1 项院级及以上比赛奖状。
- 3.获得一本及以上与本专业相关的护士执业资格证书和（或）职业等级技能证书，鼓励参加“1+X”职业资格证书认证。

## **十一、专业建设指导委员会论证意见**

附：人才培养方案专业建设指导委员会论证意见表