



湄洲湾职业技术学院
MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

学前教育系
2019 级学前教育专业人才培养方案
(三年制高职)

教务处印制

2019 年 8 月

目录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标和培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、人才培养模式.....	5
七、职业岗位工作分析.....	7
(一) 职业岗位群及主要工作任务/过程.....	7
(二) 典型工作任务与职业能力分析.....	7
八、课程设置及要求.....	9
(一) 课程设置.....	9
(二) 课程要求.....	10
九、教学进程总体安排.....	32
<u>(一) 教学进程安排.....</u>	<u>32</u>
(二) 课程学时比例.....	37
(三) 教学计划安排 (按周安排)	37
十、实施保障.....	38
(一) 专业教学团队.....	38
(二) 教学设施.....	39
(三) 教学资源.....	41
(四) 教学方法.....	41
(五) 教学评价.....	42
(六) 质量管理.....	42
十一、毕业要求.....	43

2019 级学前教育专业人才培养方案

(三年制高职)

一、专业名称及代码

专业名称: 学前教育

专业代码: 670102K

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校学前教育专业毕业生

三、修业年限

学制: 三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代 码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代 码)	主要岗位类 别 (或技术领 域)	职业资格证书或技能等级 证书举例
教育与体 育大类 (67)	教育类 (6701)	学前教育 (P8310)	幼儿教师 (2-09-05 -00)	幼托机构教 学与管理岗 位, 学前特殊 儿童教育机 构、学前儿童 教育与培训 机构教学与 管理岗位。	幼儿园教师资格证; 保育员职业资格证; 红十字救护员证; 育婴员职业资格证; 幼儿照护 1+X 证书; 母婴护理 1+X 证书;

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业培养立足莆田, 面向福建, 理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力; 掌握学前教育专业知识和技术技能, 面向学前教育及其相关行业职业群, 能够从事幼儿园和各类幼儿教育机构保教与管理等相关工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导, 树

立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。具有坚定的理想信念、贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，热爱学前教育事业。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，善于沟通与协作。具有良好的教师职业理想和敬业精神，为人师表，教书育人，身心合一、内外兼修，关爱儿童，尊重儿童的人格与权益，平等地对待每一位儿童，具有爱心、耐心、细心和责任心。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，身体健康，乐观开朗；具有良好的艺术修养和审美情趣。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识要求

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；掌握幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识；

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，了解文学作品的特点、作用；

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，掌握歌曲演唱和键盘乐器演奏的基础知识。

(9) 掌握舞蹈的基本知识，包括舞蹈的种类、风格特征、常用术语等。

(10) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识。

(11) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能。

(12) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法。

3.能力要求

- (1) 能观察与解释幼儿行为所表达的心理需求;
- (2) 具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力;能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能,保护学前儿童健康发展。
- (3) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力,能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中;能够科学照料幼儿日常生活,做好常规管理工作;能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。
- (4) 具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力,能与幼儿友好相处、交往、互动与合作,能调动家庭和社区的幼儿教育要素。
- (5) 具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的的能力。
- (6) 能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿;及时发现和赏识幼儿的进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。
- (7) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能,具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力,具有良好的沟通协作能力。
- (8) 能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品,具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱,具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。
- (9) 能够恰当、熟练运用简笔画、儿童画;能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。
- (10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的技能,具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。
- (11) 能设计制作墙饰,能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料;能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。
- (12) 具备良好的计算机运用能力,掌握保教课件制作的技能。
- (13) 具有团队合作精神、创新意识、创业思维与能力。
- (14) 具有终身学习与可持续发展的意识和能力。

六、人才培养模式

学前教育专业是以工学结合, 校园共建, 一专多能“2.5+0.5”培养模式为根本, 立足于“立德树人”的教育根本任务之上, 根据《幼儿园教师专业标准(试行)》提出的“师德为先, 幼儿为本, 能力为重”的基本理念, 将课程思政理念贯穿于教

学全过程，依托校内实训基地和幼儿园实习基地，旨在培育师德高尚，热爱儿童的幼儿园教师。校内两年半的专业教学主要采用工学结合、任务驱动、情景模拟的教学模式，校外半年的综合实践采用顶岗实习教学模式。院园共建实训基地、共建教学团队。以职业岗位能力需求为导向，充分利用学校和幼儿园不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实践经验的幼儿园教育有机结合，贯穿人才培养全过程，实现教育见习经常化、教育实习专项化，顶岗实习规范化。形成学习—实践—反思—再学习—再实践—再反思的螺旋式职业能力提升途径。

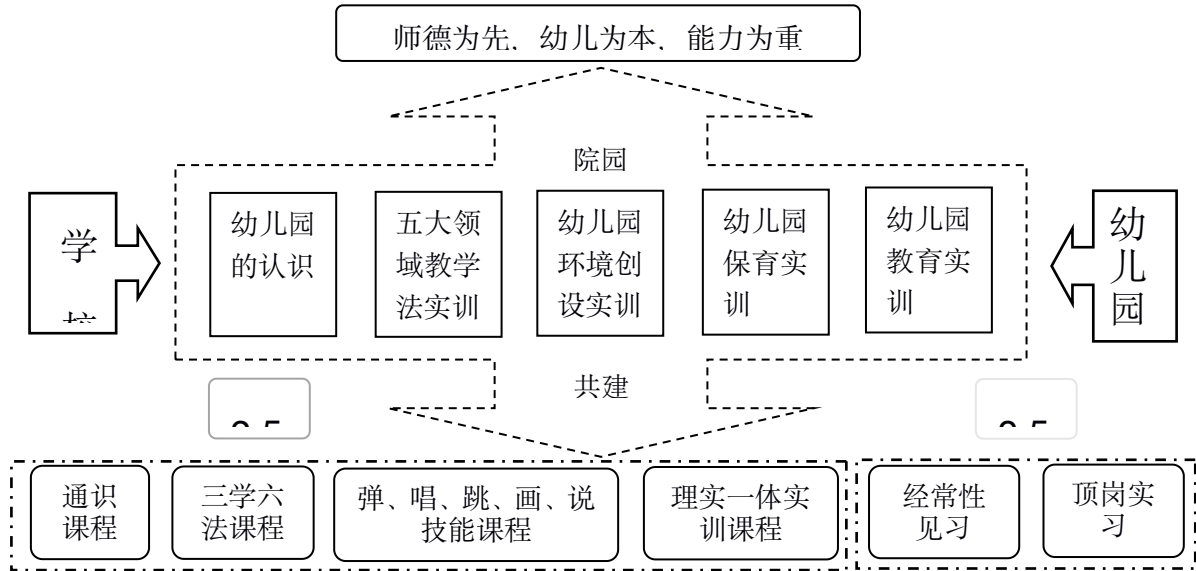


图 1 学前教育专业人才培养模式图

七、职业岗位工作分析

(一) 职业岗位群及主要工作任务/过程

序号	职业岗位群	主要工作任务/过程
1	幼儿教师岗位	1.创设利于幼儿成长的环境 2.合理安排和组织一日生活的各个环节; 3.观察与分析幼儿; 4.编撰课程与游戏活动方案; 5.实施课程与游戏活动; 6.评价与反思课程与游戏活动效果; 7.与家长交流沟通幼儿发展情况; 8.与同事分享教育经验。

(二) 典型工作任务与职业能力分析

序号	典型工作任务	行动领域 (职业能力)	学习领域
1	组织开展幼儿园班级一日活动	1、环境的创设与利用 2、一日生活的组织与保育 3、游戏活动的支持与引导 4、教育活动的计划与实施 5、激励与评价 6、沟通与合作 7、反思与发展	1、职业理念与认识 2、对幼儿的态度与行为 3、幼儿保育和教育的态度与行为 4、个人修养与行为 5、幼儿发展知识 6、幼儿保育与教育知识 7、通识性知识
2	承担幼儿园班级保育工作	1、卫生管理与教育 2、生活管理与教育 3、健康管理与教育 4、辅助教育活动与家长工作	1、婴幼儿生理、心理教育基础知识 2、常见病及常见传染病基础知识 3、婴幼儿安全知识 4、婴幼儿营养学知识 5、婴幼儿发育行为知识 6、相关环境知识 7、相关法律、法规知识

八、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程设置	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
公共基础课程	公共基础模块	人文艺术课程	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、艺术与审美、中华优秀传统文化等必修课程
			选修	中外美术经典欣赏、文学欣赏、大学音乐、影视文学评论、美术摄影、动漫艺术、等选修课程
		社会认识课程	必修	形势与政策、思想道德修养与法律基础、军事与安全教育、大学生体育与健康、体育游戏与韵律操、大学生心理健康教育、党史国史等必修课程
			选修	基本法律常识、与法同行、婚姻法、社会责任等选修课程
		工具课程	必修	数学（幼儿教师数学基础）、英语（学前教育英语）、语文（幼儿教师应用文写作）、幼儿教师书写、计算机应用基础等必修课程
			选修	素描、演讲与口才、计算机网络、电工常识、平面图像处理等选修课程
	创新创业模块	创新创业教育课程	必修	大学生职业生涯规划与职业素养、大学生创业与就业指导、创新创业基础等必修课程
			选修	创新创业类选修课程
专业课程	专业技术技能模块	专业基础课程	必修	钢琴基础与儿歌弹唱、声乐基础与儿歌表演唱、舞蹈基础、幼儿舞蹈与创编、美术基础、幼儿园实用手工与环境创设、普通话、幼儿教师口语、学前教育政策法规与师德、幼儿教师职业礼仪与沟通、儿童行为观察与分析、幼儿园课程、幼儿文学、幼儿教师综合素质提升
		专业核心课程	必修	学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏、学前儿童健康教育、学前儿童社会教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育

		专业拓展课程	选修 (限选+任选)	健康模块 (6) : 幼儿安全管理 (必选)、0-3 岁婴幼儿保育与教育 (必选)、应急救护 (必选)、学前营养学、优生咨询与指导、母婴保健、幼儿体育游戏与体操创编 艺术模块 (7) : 奥尔夫音乐教学法、儿歌表演唱、中国古典舞、中国民族民间舞蹈、创意美术、艺术欣赏、儿童戏剧创作与表演 文学模块 (3) : 经典导读、经典诵读、诗词鉴赏 其他模块 (8) : 幼儿园班级管理 (必选)、幼儿园管理、学前教育心理学、学前教育史、学前教育研究方法、幼儿园保教活动课件制作、师幼互动方法与实践、学前儿童家庭与社区教育、亲子活动设计与指导
		集中实践性教学课程	必修	教育见习、教育实习、顶岗实习 (含毕业设计)、入学教育 (含诚信教育)、军训、劳动、社会实践

(二) 课程要求

1.公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
1	思想道德修养与法律基础	1. 知识目标: 使学生领悟人生真谛, 形成正确的道德认知, 把我国社会主义法律的本质、运行和体系, 增强马克思主义理论基础。 2. 能力目标: 加强思想道德修养, 增强学法、用法的自觉性, 进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 提高学生分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标: 使学生坚定理想信念, 增强学生国情怀, 陶冶高尚道德情操, 树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提高学生的思想道德素质和法治素养。	以社会主义核心价值观为主线, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法和法治观教育。	56
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.知识目标: 帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想, 系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 2.能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力, 增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定, 提	马克思主义中国化理论成果, 即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	72

		高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3.素质目标: 提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质, 培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。			
3	形势与政策	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育, 帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事, 引导学生牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	本课程主要内容通过讲授全面从严治政、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题, 帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	采用专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	16
4	大学生职业生涯规划与职业素养	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识, 促使学生能理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授, 也有技能的培养, 还有态度、观念的转变, 是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习、见习等方法。	16
5	大学生就业与创业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法, 促使大学生理性规划自身发展, 在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力, 有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程坚持“校企合作、产学研结合”, 强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念, 从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发, 理论体系系统化, 将课程结构以模块化、主题式安排, 包括 8 大模块, 22 个主题。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查、实习、见习等方法。	16
6	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康, 树立起维护心理健康的意识, 学会和掌握心理理解的方法, 解决成长过程中遇到的各种问题, 有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生, 提升大学生的心理素质, 促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善, 学会学习, 恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点, 采用课堂讲授 + 情景模拟 + 新概念作业 + 心理影片 + 心理测试 + 团体活动等多样化的教学方式, 有针对性地讲授心理健康知识, 开展辅导或咨询活动, 突出实践与体验。	采用课堂讲授 + 情景模拟 + 新概念作业 + 心理影片 + 心理测试 + 团体活动等多样化的教学方式。	32
7	军事理论与安全教育	军事理论课程以国防教育为主线, 通过军事课教学, 使大学生掌握基本军事理论知识, 达到增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求: 增强国防观念, 强化学生关心国防, 热爱国防, 自觉参加和支持国防建设观念; 明确我	采用网络平台 + 讲座 + 社会实践方式	16

			军的性质、任务和军队建设的指导思想, 树立科学的战争观和方法论; 牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点, 激发学生开展技术创新的热情; 树立为国防建设服务的思想; 养成坚定地爱国主义精神。		
8	计算机应用基础	通过课程学习, 培养学生良好的信息技术应用能力, 包括信息的获取、传输、处理、应用与发布等, 为学生的终身学习和持续发展打下良好的基础。	主要内容包括计算机基础知识、网络与信息安全、Windows7 入门、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 演示文稿等。教学以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试为基本要求, 指导学生完成教师布置的每章习题与任务, 并参加计算机等级考试。	采用项目案例+上机实操训练相结合	56
9	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段, 通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程, 达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程; 1.身心健康目标: 增强学生体质, 促进学生的身心健康和谐发展, 养成积极乐观的生活态度, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄; 2.运动技能目标: 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法; 能有序的、科学的进行体育锻炼, 并掌握处理运动损伤的方法; 3.终身体育目标: 积极参与各种体育活动, 基本养成自觉锻炼身体的习惯, 形成终身体育的意识, 能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学, 专项考核。	72
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体, 激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯, 进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标, 为大学生创业提供全面指导, 帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持, 让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律, 坚持理论讲授与案例分析相结合, 经验传授与创业实践相结合, 紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状, 结合大学生创业的真实案例, 为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析, 以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式, 利用翻转课堂模式, 线上线下学习相结合。	32
11	中华优秀传统文化	知识目标: 要求学生比较系统地熟悉中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化, 以补充学生知识链条的缺失, 使学生形成合理的知识结构; 正确分析传统文化与现代化文明的渊源, 提高自身文化创新的信心和本领; 懂得中国传统文化发展的大势, 领悟中国文化主体精	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响; 了解莆田妈祖文化的简	线上线下结合方式	16

		神。 能力目标: 要求学生能够懂得中国传统文化的发展历史, 认识中国传统文化发展的趋势和规律, 具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力; 学生能够对中国文化和世界文化进行比较, 具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标: 使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统, 提高学生的人文素质, 增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感, 培养高尚的爱国主义情操。	介和精神。		
12	学前教育英语综合教程	1.知识目标: 掌握幼儿园常用口语, 能熟练地讲述英语儿童故事, 表演英语儿童剧; 掌握有效的阅读方法, 并能正确快速把握文章的主旨大意。掌握每个单元应用文的写作格式并能灵活运用。词组、固定句式的翻译; 通过训练能译出符合英文表达习惯的句子, 能够借助词典翻译有关英语业务资料。 2.能力目标: 能听懂日常生活和工作场合中的简单的英语对话和陈述; 能在日常生活和工作场合中用英语进行基本的口头交流; 能看懂通用的简短实用文字材料, 如业务信函、传真、电子邮件、产品说明等, 理解基本正确。 3.素质目标: 提高综合文化素养和跨文化交际意识, 培养自主学习能力和职业能力。始终坚持“以学生为中心, 以能力为本位, 以就业为导向”的理念。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系, 以大学英语为核心课程, 培养英语综合应用能力, 巩固语言知识和提高语言技能; 通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力, 提高就业竞争力, 为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力, 即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务, 用英语处理与未来职业相关的业务能力, 并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上, 逐步形成良好的英语学习习惯, 培养自学能力, 积累必要的跨文化交际知识。	采用理论教学(教室) + 实践教学(机房、实际情景)的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。	
13	艺术与审美	知识目标: 1.明确不同门类艺术的语言要素与特点。2.明确不同门类艺术所具有的审美特征。3.积累中外经典艺术名作素材, 了解最新艺术创作成果, 完善个人知识结构体系。 能力目标: 1.能在艺术欣赏实践中, 保持正确的审美态度。2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。3.能发展个人形象思维, 培养自主创新精神和实践能力, 提高感受美、表现美、鉴赏美、	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点, 所具有的审美特征, 积累中外经典艺术名作素材, 了解最新艺术创作成果, 完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品, 挖掘艺术作品内涵, 领略不同艺术门类独特的艺术魅力等, 树立正确的审美观念, 培养高雅的审美品位, 尊重多元文化, 提	线上线下结合方式	

		创造美的能力,促进德智体美全面和谐发展。 素质目标: 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等,树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度,具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神,养成善于与人交流和合作的作风,积极参与工作项目实施,并发挥重要作用。	高人文素养。		
14	幼儿教师数学基础	知识目标: 使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。即数学中的概念、性质、法则、公式、公理、定理以及由其内容反映出来的数学思想和方法。 能力目标: 1.培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。 2.引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。 素质目标: 1.学生树立学好数学的信心,激发他们对数学的兴趣,培养他们养成良好的数学意识与思维习惯。 2.树立数学重要性思想,在其今后的教学生涯中形成数学思维意识与行动的一贯性。	引导学生掌握一些数学基本概念与运算,如:函数、数列、三角函数、复数,并结合一些日常生活活动帮助学生理解幼儿阶段数学思维方式。 引导学生掌握平面图形与空间图形的一些知识,并结合一些折纸游戏帮助学生理解幼儿阶段平面及空间理念的建立。 引导学生掌握数的比较和测量、统计,并结合一些活动帮助学生理解幼儿阶段数量的大小、多少的判别。	在课堂教学过程中,采用多媒体课件与板书相结合的教学手段既有利于提高课堂教学效率。运用网络教学平台有效地辅助教学,要求教师建立班课,通过超星平台,实现课前推送学习资源,让学生提前学习相关内容,课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动,课后布置作业及小测。最后,期末导出后台数据作为学生过程性考核的依据。	
15	幼儿教师应用文写作	知识目标: (1) 掌握在幼儿园工作中事务类文体、礼仪类文体和职业类文体的写作常识。 (2) 掌握在幼儿园教师资格证考试中关于写作的相关常识。 能力目标: (1) 能撰写幼儿园工作中事务类、礼仪类和职业类文书。 (2) 能正确作答幼儿园教师资格证写作题型。 素质目标: 通过学习写作不断提高自身的文化素养和专业能力,培养严谨务实的工作态度,树立终身学习与可持续发展的理念。	掌握各种事务类文体的写作常识并学会撰写。掌握各种礼仪类文体的写作常识并学会撰写。掌握各种职业类文体的写作常识并学会撰写。掌握教师资格证国考写作常识并学会撰写。	采用小组讨论、角色体验等教学方式,利用翻转课堂模式,线上线下学习相结合。	
16	体育游戏与韵律操	知识目标: (1) 了解体育游戏的目标、基本内容和指导策略等基础知识。	项目 1: 体育游戏 主要内容: 基本动作发展游戏、因地制宜游戏、一	演示法,练习法、视频观摩法。	

		(2) 了解幼儿身体素质及动作能力发展的特点与规律。 能力目标: (1) 能根据幼儿的身心发展特点与规律科学、合理地进行体育游戏的设计、组织与指导。 (2) 能根据幼儿的身心发展特点与规律科学、合理地进行幼儿韵律操的编排、组织与指导。 素质目标: (1) 在体育游戏与韵律操的设计与实施中理解儿童, 尊重儿童, 关爱儿童, 树立正确的儿童观与教育观。 (2) 能运用所学知识科学、合理地尝试体育游戏与韵律操的创新实践。	物多玩等各类体育游戏的目标、基本内容和指导策略等。 教学要求: 引导学生科学、合理地进行各类体育游戏的设计与实施。 项目 2: 幼儿韵律操 主要内容: 韵律操概述、韵律操教学、幼儿韵律操创编 教学要求: 引导学生能熟练掌握至少三首韵律操 (大、中、小班幼儿至少各一首), 并能根据幼儿年龄特点进行韵律操教学与创编。		
17	幼儿教师书写	知识目标: 了解书法与汉字的关系、中国古代书法的历史发展、书法名家名作以及文房四宝。 能力目标: (1) 能以正确的姿势与方式执笔书写。 (2) 能科学选择字帖进行硬笔书法与毛笔书法的临摹与书写。 素质目标: (1) 在书法学习与欣赏中陶冶品德, 提升审美。 (2) 在书法学习中感受书法文化的精妙与伟大, 树立民族自豪感与自信心, 激发传承中华优秀传统文化的使命感。	了解中国古代书法的大致状况, 激发学生的书写热情。正确择帖与临摹。正确的硬笔书法的临摹与书写。把握毛笔楷书的基本笔法与结构要点, 能较准确地写出基本符合要求的汉字。	视频观摩法、讲解法、练习法	
18	党史国史	要了解我们党和国家事业的来龙去脉, 汲取我们党和国家的历史经验, 正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感, 为在 2020 年全面建成小康社会, 进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会现代化强国而努力奋斗。	了解党和国家历史上的重大事件和重要人物, 了解近代中国经历的屈辱历史, 汲取历史教训; 认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史; 要通过多种方式加大正面宣传教育; 加大正面宣传力度, 对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。	采用线上线下结合方式, 通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式, 加强爱国主义、集体主义、社会主义教育, 引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 增强做中国人的骨气和底气。	16

2.专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	儿童行为观察与分析	知识目标: 理解和熟知观察的基本概念、类型、特征及相关理论。 能力目标: 能尝试运用所学知识科学进行儿童行为的观察与分析。 素质目标: 树立正确的儿童观、尊重、理解儿童,公平对待每一位儿童。 能在观察实践中反思,在反思中改进保教工作,培养科研兴教、终身学习的意识和能力。	本课程引导学生能在日常生活、游戏、教育活动中恰当运用科学的观察方法对儿童行为进行观察与记录,并尝试对记录材料进行正确的整理与分析,引导学生正确把握观察要点与方法,理解观察在保教工作中的重要价值。	在课程中培养严谨求实的科研精神,树立正确的儿童观。	采用课堂讲授、典型案例+网络平台+讲座+社会实践方式	18
2	学前教育政策法规与师德	知识目标: (1) 理解和熟记学前教育相关的政策法规与师德要求。 能力目标: (1) 能理论联系实际运用所学知识分析学前教育中遇到的问题,提高依法执教、以德执教的能力,维护幼儿园师生的合法权益。 素质目标: (1) 增强法制观念,树立良好的教师职业理想和敬业精神,为人师表,教书育人。	本课程一方面介绍改革开放后我国学前教育方针和重要政策与法规、学前教育发展中的政府职责、学前教育的行政管理体制与办园体制等。	从相关政策法规的角度,引导学生了解学前教育的发展情况,增强学生法律意识,引导学生严于律己,依法执教。另一方面通过幼儿教师职业道德的学习,增强学生的道德素质,引导学生善于反思,以德执教。	采用课堂讲授、典型案例+网络平台+讲座+社会实践方式	18

3	幼儿园课程	知识目标: (1) 理解幼儿园课程的相关基础理论知识。 能力目标: (1) 能对当前幼儿园课程建设现状具有一定的判断能力。 (2) 能初步编制单元主题活动方案、区域活动方案,并具有一定的实施能力。 素质目标: (1) 能对各种幼儿园课程观做出正确的分析,并形成正确的幼儿园课程观。	本课程引导学生了解幼儿园课程基础知识、幼儿园课程开发模式、幼儿园课程与教育活动设计,指导学生进行幼儿园领域课程、综合主题课程、区域活动课程、游戏课程的教育的活动设计。	让学生在幼儿园课程开发实践中创新思维,落实“工学结合、知行合一”的中央指示。	采用课堂讲授、典型案例+网络+平台+讲座+社会实践方式	24
4	幼儿教师职业礼仪与沟通	知识目标: (1) 熟记基本的礼仪知识、幼儿教师职业礼仪的概念、理解学习幼儿教师职业礼仪的意义。 (2) 了解幼儿教师职业沟通的概念、原理和技巧。 能力目标: (1) 能将幼儿教师职业礼仪与沟通技巧恰当、熟练地运用于幼儿园一日生活每个环节中。 素质目标: (1) 能运用所学知识规范自身言行举止,为人师表,身心合一、内外兼修,不断提高自我管理能力、审美能力与社交能力。	本课程通过礼仪指导,引导学生能在日常工作、生活中注意运用实践、长期坚持训练,塑造良好的幼儿教师职业形象。通过倾听与反馈、说服、拒绝与冲突处理、交谈技巧、书面沟通、工作沟通要点、演讲等方面的教学引导学生在日常生活、工作中运用实用沟通技巧,长期训练,培养合作精神和协作能力。	在课程中培养团队合作精神和沟通协作能力。	采用课堂讲授、典型案例+网络+平台+讲座+社会实践方式	18
5	幼儿教师综合素质提升	知识目标: (1) 系统把握与熟记学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指	本课程从保教知识与能力、综合素质两方面指导学生结合实际保教工作,夯实基础,查漏补缺,提高保教能力。	在课程中,明确正确的职业理念,加强法律意识,培养职业道德,提升学生文化素	采用课堂讲授、典型案例+网络+平台+讲座+社会实践方	24

		导、教育活动的组织与实施、教育评价七大模块的知识点。 能力目标: (1) 能根据自身知识技能的掌握情况进行有针对性的素养提升。 素质目标: (1) 能通过考证不断提高自身职业素质与能力, 树立职业理想信念, 追求专业与卓越。		养和基本能力。	式	
6	钢琴基础与儿歌弹唱	知识目标: (1) 了解钢琴的基本理论和演奏方法, 掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏与学习。 (2) 理解不同时期、不同作曲家、不同风格钢琴作品的风格与奏法, 了解儿童歌曲作品的特点。 能力目标: (1) 能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧, 学会音乐语汇和内涵, 提高音乐表现力和音乐审美能力, 培养学生的读谱能力和初级演奏能力。 (2) 能正确运用基本乐理知识进行简单儿童歌曲的即兴伴奏。 素质目标: (1) 在体裁丰富、情感不同的曲目弹奏练习中不断提高音乐鉴赏力和音乐表现力以及实事求是的学风和创新精神, 提升职业素养, 从	本课程引导学生理解和熟记基础乐理知识, 从分解到综合逐步指导学生能正确、熟练、流畅地进行适于幼儿园工作需要的钢琴弹奏, 包括儿童歌曲弹唱和儿童歌曲即兴伴奏等。	在课程中, 对提高学生美学教育、审美能力, 贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召, 有着极好的推动作用。	采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。	108

		而全面推进素质教育。 (2) 能在独奏、弹唱的过程中大胆积极地在众人面前表现自我,提高抗压能力,增强自信。 (3) 能在即兴伴奏学习中勇于创新。				
7	声乐基础与儿歌表演唱	知识目标: (1) 理解声乐基础知识,包括歌唱发声的基本原理、常用术语和嗓音保护的方法等。 能力目标: (1) 能运用正确的发声方式、歌唱姿势进行歌唱练习,不断提高歌唱水平。 (2) 能独立、正确、有感情地处理和表现常见体裁风格的歌曲,尤其是儿童歌曲。 素质目标: (1) 能正确理解歌曲的思想内容,感受歌曲的艺术形象,不断提高音乐鉴赏力与表现力。 (2) 能在众人面前自如、熟练地进行歌曲表演唱,提高抗压能力、增强自信。	本课程围绕视唱练耳、民族唱法、儿童歌曲表演唱三个方面引导学生能能快速学习歌唱新曲目并尝试进行民族唱法的演唱实践,能正确、熟练、有感情地演唱儿童歌曲。	在课程中提高学生美学教育、审美能力,贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召,有着极好的推动作用。	采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。	72
8	舞蹈基础	知识目标: 1、了解舞蹈的基本知识,包括舞蹈的种类、风格特征、常用术语等。 2、了解幼儿舞蹈活动的意义和主要特征、幼儿舞蹈创编的基础知识、方法。 能力目标: 1、能基本准确地完成所学舞种的基本动作并掌握其风格特征; 2、能够根据不同年龄段学前儿童的身心发展	本课程通过通过示范指导,引导学生了解芭蕾舞、民族舞等舞种的风格与动作特点,正确做好各类舞种的基本动作及组合。	在课程中提高学生美学教育、审美能力,贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召,有着极好的推动作用。	采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。	72

		特点进行舞蹈创编。 素质目标: 1、可初步赏析各类舞蹈的经典作品并了解作品内涵,提升舞蹈鉴赏力与表现力。 2、能较好的完成独舞、群舞展示,提高抗压能力,增强集体荣誉感、自信心。 3、能发挥想象力和创造力,探索创编符合幼儿特点的舞蹈作品。				
9	美术基础	知识目标: (1) 了解素描、简笔画、中国画等各画类相关的基础知识。 (2) 了解学前儿童手工制作的特点、材料选取原则等学前手工制作相关的基础知识。 能力目标: (1) 能运用各种画类的基础技法和色彩、线条、构图的基础知识完成各类美术作品的创作。 (2) 能进行基本满足幼儿园教育活动需要的手工制作。 素质目标: (1) 通过美术活动实践,提高美术素养,培养美术审美情趣与能力,激发艺术激情和创造力。 (2) 能初步赏析美术经典作品,不断提高美术鉴赏力与表现力。	本课程指导学生运用各类绘画技法完成各类绘画的完整创作,运用设计应用知识完成幼儿园装饰画创作,并能进行适用于幼儿园教育活动的各类手工制作。	在课程中提高学生美学教育、审美能力,贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召,有着极好的推动作用。	采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。	72
10	幼儿园实用手工	知识目标:	本课程引导学生综合运用手工技巧进	在课程中提高学生美学教	采用课堂讲授、技能	72

	与环境创设	(1) 理解幼儿园手工基本理论, 了解幼儿园各类手工活动的艺术特色及创作方法。 (2) 理解幼儿园环境创设的相关理论知识。 能力目标: (1) 能以幼儿年龄特点为依据, 尝试创作各类型幼儿园手工作品。 (2) 能依据幼儿年龄特点及幼儿园教育工作需要, 尝试进行幼儿园环境创设。 素质目标: (1) 在手工与环境创设实践中培养正确的教育观、教师观、儿童观。 (2) 在手工与环境创设实践中, 培养环保意识、安全意识, 培养创新精神与动手能力, 激发艺术激情和创造力。	行各类教玩具制作并在相关理论与原则指导下进行幼儿园环境创设实践。	育、审美能力, 贯彻习近平总书记提出“弘扬中华美学精神”的号召, 有着极好的推动作用。	实训+网络平台等方式。	
11	普通话	知识目标: (1) 了解普通话基础理论知识和科学训练方法。 能力目标: (1) 能科学发声、控制共鸣、吐字归音, 发出响亮清晰的语音, 说出比较标准的普通话。 素质目标: (1) 在口语表达训练中坚定职业理想信念, 培养精益求精的工匠精神。 (2) 在口语表达训练中感受语言的魅力, 激发爱国精神与民族自豪感。	本课程指导学生进行语音训练, 达到普通话二乙及以上水平。	课程的推出是对推广普通话这一重要国家方略的贯彻与实践。	采用课堂讲授、技能实训+网络平台等方式。	36
12	幼儿教师口语	知识目标:	本课程通过口语应用技能技巧训练, 提		采用课堂讲授、技能	36

		(1) 了解幼儿教师口语应用的主要内容。 能力目标: (1) 学会五种常用的口语应用技能技巧。 (2) 能在幼儿园一日生活各个环节中灵活运用合适的口语技巧进行准确、合适的口语表达与交流。 素质目标: 在口语表达训练中坚定职业理想信念, 培养精益求精的工匠精神。	高学生的口语表达能力和表达效果并通过口语基础训练和口语运用训练, 引导学生能在幼儿园一日生活中进行准确、合适的口语表达与交流。	在课程中引导学生在口语表达训练中感受语言的魅力, 激发爱国精神与民族自豪感。	实训+网络平台等方式。	
14	幼儿文学	知识目标: (1) 了解幼儿文学的基本理论。 (2) 了解幼儿文学的基本体裁及特点等基础知识。 能力目标: (1) 能运用所学知识赏析幼儿文学作品, 提高对幼儿文学作品的鉴赏能力。 (2) 能依据幼儿文学的相关知识尝试创作和改编幼儿文学作品。 素质目标: (1) 能在幼儿文学作品中感受童真童趣, 培养文学审美情趣。 (2) 能在幼儿文学作品创作与改编中培养创新意识与能力。	本课程引导学生了解幼儿文学的基本理论, 能运用相关知识赏析幼儿文学作品, 引导学生赏析不同体裁的幼儿文学作品, 并尝试创作与改编。	课程的推出进一步提高大学生阅读分析能力和写作表达能力, 培养学生的人文精神和职业素养。	采用课堂讲授、典型案例分析+网络平台+讲座+社会实践方式	36

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	学前儿童卫生与保健	知识目标: (1) 了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律。 (2) 掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和理论。 能力目标: (1) 能科学、合理地开展幼儿在园一日生活的常规保育工作。 (2) 能科学分析幼儿实际生活中的卫生现象,采取正确的措施保证幼儿的健康。 (3) 能科学、及时地处理危及幼儿身心健康的常见意外事故。 (4) 能初步判断儿童的常见身体疾病,并能采取科学的预防措施。 素质目标: (1) 能关爱儿童,树立正确的健康观和保育观,具有对促进儿童健康发展的高度责任感。 (2) 能严格履行道德准则,严格遵守儿童卫生与保健的相关法律法规及幼儿园相关规章制度。 (3) 具有健康的体魄和心理、健全的人格,具有安全意识、卫生保健意识,能观察、反思	本课程围绕新生儿护理、幼儿卫生保健、幼儿生长发育考察、幼儿常见病等方面引导学生进行科学保育工作。	课程的推出是对习近平总书记“把人民健康放在优先发展战略地位”这一思想的贯彻与落实。	教学采用案例教学,实际项目任务分解的方式行进,扩散思维、创造性思维。	54

		与评析幼儿园环境及一日生活常规中存在的卫生、安全与保健问题。				
2	学前儿童发展心理学	知识目标: (1) 理解与熟记学前儿童心理发展的基本规律、各年龄阶段儿童心理发展特点等基本知识。 (2) 了解儿童心理发展相关的经典理论与学前儿童心理研究方法。 能力目标: (1) 能运用幼儿心理发展的规律与特点及相关理论指导具体的幼儿教育实践, 设计和组织有效促进幼儿心理发展的活动, 创设适合幼儿心理发展的环境。 (2) 能运用幼儿心理发展的基本知识分析与评价幼儿的行为及心理发展情况, 并能据此提出科学合理的教育建议与教育策略。 (3) 能运用科学的心理研究方法对幼儿心理发展进行初步探究, 反思与改进教育实践。 素质目标: (1) 理解儿童, 尊重儿童, 关爱儿童, 平等对待儿童, 树立正确的教育观、教师观、儿童观。 (2) 能在正确的儿童观基础上牢记和践行师德规范, 热爱儿童, 热爱学前教育事业, 坚定职业理想信念, 不断追求自身教育能力的专业与卓越。	本课程通过学前儿童发展心理学的基本知识与理论的教学, 引导学生从心理发展的角度理解幼儿及幼儿教师的专业性, 激发学习兴趣与动力; 通过学前儿童感知觉、注意、记忆、情绪情感等方面的教学引导学生熟知学前儿童的身心发展规律与特点, 并能运用相关知识指导幼儿教育实践, 促进幼儿的身心发展。	课程的推出, 使学生在运用心理学知识与理论指导教育实践、研究幼儿心理发展的过程中培养创新意识与能力。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	54

3	学前教育学	知识目标: (1) 理解学前教育在儿童发展过程中的重要价值, 了解学前教育的发展。 (2) 熟知学前教育的基本知识及理论, 全面、系统地认识幼儿保教工作。 能力目标: (1) 能初步尝试幼儿园课程方案、环境创设、游戏活动的设计、实施与评价。 (2) 能依据幼儿园工作相关文件协助幼儿园教师进行一日生活的组织与指导。 素质目标: (1) 树立正确的教育观、教师观、儿童观, 热爱儿童, 热爱学前教育事业, 坚定职业理想信念, 不断追求自身教育能力的专业与卓越。 (2) 能严格履行师德规范, 严格遵守学前教育相关法律法规及幼儿园工作相关规章制度。 (3) 能进行幼儿教育工作的实践与反思, 培养创新意识、终身学习的意识与能力。	本课程围绕学前教育的发展历程、幼儿园教师、幼儿园课程、幼儿园环境、幼儿园游戏、幼儿园生活和幼儿园教学活动等方面内容的教授。引导学生全面、系统地认识幼儿园的保教工作内容。	在课程中树立学生正确的教育观、教师观、儿童观, 热爱学前教育事业, 坚定职业理想信念。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	36
4	幼儿游戏	知识目标: (1) 了解幼儿游戏的特征、分类、教育作用等基础知识与理论。 (2) 了解各类幼儿游戏的年龄特点、组织方式与指导策略。 能力目标: (1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行各类幼儿游戏的设计、组织与指导。	本课程围绕幼儿角色游戏、幼儿结构游戏、幼儿表演游戏、幼儿规则游戏等游戏引导学生思考和尝试各种游戏的环境创设、组织与指导、观察与评。	引导学生在游戏中理解儿童, 尊重儿童, 关爱儿童, 树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	36

		(2) 能运用幼儿游戏的相关知识科学、合理地对各类幼儿游戏进行观察与评价。 素质目标: 能运用幼儿游戏相关知识科学、合理地尝试幼儿游戏的创新实践。				
5	学前儿童健康教育	知识目标: (1) 熟记学前儿童健康教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 (2) 理解和熟记学前儿童健康教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。 能力目标: (1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童健康教育活动的组织与指导。 (2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童健康教育活动的观察与评价。 素质目标: (1) 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童健康教育活动的创新实践。	本课程围绕学前儿童保健教育、学前儿童心理健康教育、学前儿童体育教育三个方面引导学生明确学前儿童健康教育活动的目标和内容, 尝试科学、合理地设计与实施、观察与评价学前儿童心理健康教育活动的。	课程的推出是对习总书记“健康第一”思想的贯彻于落实。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	36
6	学前儿童社会教育	知识目标: (1) 熟记学前儿童社会教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 (2) 理解和熟记学前儿童社会教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。 能力目标: (1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理	本课程重点引导学生进行学前儿童社会教育活动的设计与实施、观察与评价, 包括学前儿童社会教育的内容与方法、集体教学活动中的社会教育、一日生活中的社会教育、环境创设中的社会教育等。	在社会教育活动中理解儿童, 尊重儿童, 关爱儿童, 树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	36

		地进行学前儿童社会教育活动的设计、组织与指导。 (2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童社会教育活动进行观察与评价。 素质目标: 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童社会教育活动的创新实践。				
7	学前儿童语言教育	知识目标: (1) 理解学前儿童语言教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 (2) 掌握学前儿童语言教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。 能力目标: (1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童语言教育活动的设计、组织与指导。 (2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童语言教育活动进行观察与评价。 素质目标: (1) 具有良好的道德情操, 热爱儿童, 热爱幼儿教育, 具有社会责任感和社会参与意识。 (2) 具备良好的语言素质和文学修养, 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。	本课程面向幼儿园教师工作岗位, 培养幼儿园教育活动设计与实施能力, 课程以五大模块, 四大类型语言活动展开, 以项目化教学让学生掌握谈话活动、讲述活动、文学作品活动、绘本阅读活动的基础理论知识, 设计要点和实施方法。	在语言教育活动中理解儿童, 尊重儿童, 关爱儿童, 树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	36
8	学前儿童科学教育	知识目标: (1) 熟记学前儿童科学教育的目标、主要内容、特点等基础知识。	本课程重点引导学生进行学前儿童科学教育活动的设计与实施、观察与评价, 包括学前儿童科学教育的内容与方法。	在科学教育活动中理解儿童, 尊重儿童, 关爱儿童, 树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	36

		(2) 理解和熟记学前儿童科学教育活动设计与实施的原则、要求、流程和指导要点。 能力目标: (1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童科学教育活动的设计、组织与指导。 (2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童科学教育活动进行观察与评价。 素质目标: 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童科学教育活动的创新实践。	法、集体教学活动中的科学教育、一日生活中的科学教育、环境创设中的科学教育等。	观、儿童观。	创造性思维。	
9	学前儿童艺术教育	知识目标: (1) 熟记学前儿童艺术教育的目标、主要内容、特点等基础知识。 (2) 理解和熟记学前儿童艺术教育活动的原则、要求、流程和指导要点。 能力目标: (1) 能根据幼儿的身心发展特点科学、合理地进行学前儿童艺术教育活动的组织与指导。 (2) 能运用所学知识科学、合理地对学前儿童艺术教育活动的观察与评价。 素质目标: (1) 在艺术教育活动中理解儿童, 尊重儿童, 关爱儿童, 树立正确的教育观、教师观、儿童观。	本课程围绕学前儿童美术教育和音乐教育两个方面引导学生明确学前儿童艺术教育活动的目标和内容, 尝试科学、合理地设计与实施、观察与评价学前儿童艺术活动。	在艺术活动中理解儿童, 尊重儿童, 关爱儿童, 树立正确的教育观、教师观、儿童观。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	72

		(2) 能运用所学知识科学、合理地尝试学前儿童艺术教育活动的创新实践。				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

(3) 专业拓展课程（针对“1+X”证书试点，依据各专业特点制定若干课程）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	0-3岁婴幼儿保育与教育	知识目标: (1) 掌握 0-3 岁婴幼儿的发展知识 (2) 掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育及其家长的亲职教育相关基础知识。 能力目标: (1) 能对 0-3 岁婴幼儿进行科学、正确的保育与教育。 (2) 能帮助 0-3 岁婴幼儿家长树立正确的家庭教育价值观，不断提升家长教育素养。 素质目标: (1) 树立正确的教育观、教师观、儿童观，热爱儿童，不断追求保教能力的提升。 (2) 能严格履行师德规范，严格遵守婴幼儿保育与教育相关的法律法规及托教机构的相关规章制度。 (3) 能在实践与反思中培养沟通与合作精神、创新意识、终身学习的意识与能力。	本课程围 0-3 岁婴幼儿的保育与教育、0-3 岁婴幼儿早期教养环境的创设、0-3 岁婴幼儿教养活动的设计与实施、0-3 岁婴幼儿家长的亲职教育 等引导学生对 0-3 岁婴幼儿进行科学、正确的保育与教育，并帮助家长树立正确的家庭教育价值观。	培养学生正确的家庭教育价值观。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	24
2	幼儿安全教育管理	知识目标 (1) 掌握幼儿园安全教育管理的理论知识。 (2) 了解幼儿园安全教育管理的主要内容。	本课程围绕幼儿园消防安全、社会安全、出行安全、公共卫生安全、幼儿园日常生活安全、自然灾害等安全管理与	课程的推出是对习总书记“安而不忘危”思想的贯彻和落实。	教学采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、	24

		能力目标: (1) 能够结合所学在实践中完成安全教育管理工作。 (2) 能够遵照幼儿安全教育教学规律, 进行幼儿园安全教育管理实践。 素质目标: (1) 通过对幼儿安全管理与教育最新理念的学习, 树立有效管理、科学育人的观念, 为将来从事幼儿园工作打下坚实的基础。	教育、引导学生掌握各类安全事件的注意事项, 并能进行相应的安全管理与教育。		创造性思维。	
3	应急救护	知识目标: (1) 了解红十字与救护的基本知识; 熟记心肺复苏、创伤救护等初级应急救护的核心知识。 (2) 熟记幼儿常见急症、意外伤害、突发事件的处置要领。 能力目标: (1) 能在面对幼儿常见急症、意外伤害、突发事件时临危不乱, 为幼儿提供及时、有效的初级救护措施。 素质目标: (1) 树立人道救护理念, 培养安全意识、健康意识和社会责任感。	本课程引导学生对幼儿发生常见外伤、骨折、脱臼、烧(烫)伤、鼻出血、晕厥、抽风、异物入体、中暑、冻伤、触电、食物中毒等意外事故进行应急救护处理, 指导学生在理解救护知识的基础上进行实操训练, 使学生能对幼儿的常见意外伤害进行正确处理。	课程的推出是对习总书记“安而不忘危”思想的贯彻和落实。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、创造性思维。	24
4	幼儿园班级管理	知识目标 (1) 掌握幼儿园班级管理的理论知识。 (2) 了解幼儿园班级管理的主要内容。	本课程围绕幼儿园班级人际环境的营造、幼儿园班级物质环境的创设、幼儿园班级物质环境创设与管理、不同年龄	在课程中落实“工学结合、知行合一”的中央指示。	教学采用案例教学, 实际项目任务分解的方式行进, 扩散思维、	24

		能力目标: (1) 能够结合所学在实践中完成班级管理工作。 (2) 能够运用所学的管理知识, 进行幼儿园班级管理。 素质目标: (1) 通过管理理论和实务的学习, 树立有效管理、科学育人的观念, 为将来从事幼儿园班级管理工作打下坚实的基础。	班班级管理的目标与工作重点、不同年龄版幼儿活动的指导与管理、幼儿园班级设施设备的管理、幼儿园班级外部资源的利用等方面指导学生进行科学、正确的幼儿园班级管理。		创造性思维。	
--	--	---	---	--	---------------	--

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

课程设置	课程类型	课程模块	课程性质	序号	课程名称	学分数	学时分配			各学期周学时分配						考核方式	承担单位
							合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六		
										12	16	16	14	11	0		
公共基础课程	公共基础模块	公共基础课程	必修	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	8		4					考试	思政部
				2	思想道德修养与法律基础	3	56	48	8	3						考试	思政部
				3	形势与政策	1	16	16	0	√	√	√	√	√	√	考查	思政部
				4	计算机应用基础	3.5	60	0	60	4						考试	信息系
				5	大学生体育与健康	4	72	8	64	2	2					考试	基础部
				6	体育游戏与韵律操	4	72	8	64			2	2			考试	基础部
				7	军事理论与安全教育	1	18	18	0	√						考试	学工处
				8	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						考试	学工处
				9	职业生涯规划与职业素养	1	16	6	10	1						考试	学工处
				10	创业与就业指导	1	16	8	8				1			考试	学工处
				11	创新创业基础	2	32	16	16	2						考试	双创学院
				12	数学 (幼儿教师数学基础)	2	32	32	0		2					考试	基础部
				13	英语 (学前教育英语)	2	32	16	16	2						考试	基础部
				14	幼儿教师书写	1	16	4	12			1				考查	基础部
				小计		31.5	542	260	282	16	8	3	3	0	0		
		公共选修课程	限选	15	党史国史	1	16	16	0	√	√	√	√	√	√	考查	思政部
				16	中华优秀传统文化	1.5	24	16	8					1		考查	基础部

				17	艺术与审美	1	16	8	8				1		考查	基础部			
				18	幼儿教师应用文写作	2	32	16	16				2			考试	基础部		
				小计				5.5	88	56	32	0	0	0	2	2	0		
				任选	19	人文艺术类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√		考查	教务处	
					20	社会认识类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√		考查	教务处	
					21	工具类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√		考查	教务处	
					22	科技素质类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√		考查	教务处	
					23	创新创业类课程	1.5	24	16	8		√	√	√			考查	教务处	
				小计				7.5	120	80	40	0	0	0	0	0	0		
				合计				13	208	136	72								
合计				44.5	750	396	354												
专业课程	专业技能模块	专业基础课程	必修	24	儿童行为观察与分析	1	18	14	4			1			考查	学前教育系			
				25	学前教育政策法规与师德	1	18	14	4					1		考试	学前教育系		
				26	幼儿园课程	1.5	24	14	10			2				考试	学前教育系		
				27	幼儿教师职业礼仪与沟通	1	18	9	9					1		考查	学前教育系		
				28	幼儿教师综合素养提升	1.5	24	12	12					2		考试	学前教育系		
				29	钢琴基础与儿歌弹唱	6	108	36	72	2	2	1	1			考试	学前教育系		
				30	声乐基础与儿歌表演唱	4	72	18	54	1	1	1	1			考试	学前教育系		
				31	舞蹈基础	4	72	18	54	1	1	2				考试	学前教育系		
				32	美术基础	4	72	26	46		2	1	1			考查	学前教育系		
				33	◆幼儿园实用手工与环境创设	4	72	18	54			1	1	2		考查	学前教育系		
				34	普通话	2	36	9	27	1	1					考查	学前教育系		
				35	幼儿教师口语	2	36	9	27			1	1			考试	学前教育系		
				36	幼儿文学	2	36	26	10		2					考查	学前教育系		

			小计		34	606	223	383	5	9	10	5	6	0		
专业核心课程	必修	37	学前儿童卫生与保健	3	54	42	12	4							考试	学前教育系
		38	学前儿童发展心理学	3	54	42	12	2	2						考试	学前教育系
		39	学前教育学	2	36	28	8		2						考试	学前教育系
		40	幼儿游戏	2	36	26	10			2					考试	学前教育系
		41	学前儿童健康教育	2	36	26	10			2					考试	学前教育系
		42	学前儿童社会教育	2	36	26	10				2				考试	学前教育系
		43	学前儿童语言教育	2	36	20	16				2				考试	学前教育系
		44	学前儿童科学教育	2	36	20	16			2					考试	学前教育系
		45	学前儿童艺术教育	4	72	54	18			2	2				考试	学前教育系
		小计（至少开设2门—3门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注，计8学分）			22	396	284	112	6	4	8	6	0	0		
	专业拓展课程	限选	46	0-3岁婴幼儿保育与教育	1.5	24	12	12			2				考试	医学院
			47	幼儿安全管理	1.5	24	12	12				2			考试	医学院
			48	应急救护	1.5	24	4	20		2					考查	医学院
			49	幼儿园班级管理	1.5	24	10	14					2		考试	学前教育系
		选修	50	学前营养学	1.5	24	12	12				2			考查	医学院
			51	优生咨询与指导	1.5	24	16	8					2		考查	医学院
			52	母婴保健	1.5	24	14	10			2				考查	医学院
			53	特殊儿童的游戏治疗	1.5	24	12	12					2		考查	学前教育系
			54	奥尔夫音乐教学法	1.5	24		24				2			考查	学前教育系
			55	儿歌表演唱	1.5	24		24			2				考查	学前教育系
			56	中国古典舞	1.5	24		24				2			考查	学前教育系

				57	中国民族民间舞蹈	1.5	24		24					2		考查	学前教育系	
				58	◆创意美术	1.5	24	12	12				2			考查	学前教育系	
				59	艺术欣赏	1.5	24	4	20					2		考查	学前教育系	
				60	◆儿童戏剧创作与表演	1.5	24	12	12				2			考查	学前教育系	
				61	经典导读	1.5	24	12	12				2			考查	学前教育系	
				62	经典诵读	1.5	24	12	12					2		考查	学前教育系	
				63	诗词鉴赏	1.5	24	12	12					2		考查	学前教育系	
				64	幼儿园管理	1.5	24	12	12			2				考查	学前教育系	
				65	学前教育心理学	1.5	24	12	12				2			考查	学前教育系	
				66	学前教育研究方法	1.5	24	12	12	2						考查	学前教育系	
				67	学前教育史	1.5	24	12	12			2				考查	学前教育系	
				68	幼儿园保教活动课件制作	1.5	24	12	12					2		考查	学前教育系	
				69	师幼互动方法与实践	1.5	24	12	12					2		考查	学前教育系	
				70	学前儿童家庭与社区教育	1.5	24	12	12					2		考查	学前教育系	
				71	亲子活动设计与指导	1.5	24	12	12							考查	学前教育系	
		小计（带p为必修课，其他为任选课，每个模块至少选1门，至少取得9学分，封顶12学分）					9	144	64	80	0	2	2	2	6	0		
		集中实践教学课程	必修	72	入学教育（含诚信教育）	1	26		26	1W						考查	学工处	
				73	军训	2	52		52	2W						考查	学工处	
				74	劳动	0.5	13		13	√	√	√	√	√	√	考查	学工处	
				75	社会实践	1	52		52		1W	1W				考查	团委	
				76	教育见习	4	104		104	1W	1W	1W	1W			考查	基础教育系	

				77	教育实习	4	104		104					4W		考查	学前教育系
				78	顶岗实习（含毕业设计）	20	520		104						4W	考查	学前教育系
									416						16W	考查	幼儿园
				小计		32.5	871		871	4W	2W	2W	1W	4W	20W		
				合计			97.5	2017	583	1434							
合计			课内周学时						25	27	22	23	16	0			
			总学分/总学时数			142	2767	979	1788								
备注：1、标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。																	

(二) 课程学时比例

本专业课时总数为 2767 学时，其中课堂理论教学 979 学时，约占总学时 35.4%，实践性教学 1788 学时，约占总学时 64.6%。

课程 设置	课程 模块	课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
					讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础模块	人文艺术课程	必修+选修	8	100	36	136	4.92
		社会认识课程	必修+选修	17.5	142	164	306	11.06
		工具课程	必修+选修	12	80	116	196	7.08
	创新创业模块	创新创业教育课程	必修+选修	5.5	42	46	88	3.18
		科学素养课程	选修	1.5	12	12	24	0.87
	小计			44.5	376	374	750	27.11
专业课程	专业技术技能模块	专业基础课程	必修	34	214	386	606	21.90
		专业核心课程	必修	22	284	112	396	14.31
		专业拓展课程	选修 (必选+任选)	9	76	80	156	5.64
		集中实践性教学课程	必修	32.5	0	871	871	31.48
	小计			97.5	578	1439	2017	72.9
总计				142	942	1825	2767	100

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	课堂教学	考试	入学教育	军训	教育见习	教育实习	毕业设计顶岗实习	毕业教育	社会实践	假日及机动	小计
一	1	12	2	1	2	1					1	19
	2	16	2			1				1	1	21
二	3	16	2			1				1	1	21
	4	14	2			1					1	18
三	5	11	1				4	4				20
	6							16	1		2	19
合计		69	9	1	2	4	4	20	1	2	6	118

十、实施保障

（一）专业教学团队

本专业由学校教师与行业企业专家组成教师教学创新团队，积极应变、主动求变，分工协作开展模块化教学，建立导师制、师徒制，强化个性化教学。

本专业建设有一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队，现有教职工 28 人，其中副教授 1 人，副研究员 1 名，专任教师的“双师”比达 28.6% 以上，基本满足日常教学的需要。专业核心课程由校内专任专业教师 and 行业兼职教师共同完成教学，其中，实践实训部分应以行业兼职教师指导为主。

表 1 专业教学团队情况一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	学位	现从事专业	专兼情况	拟任课程	是否双师型
1	林欣欣	女	33	副教授	研究生	演讲与口才	专职	学前教育学	否
2	翁梦星	女	28	助教	研究生	思政	专职	学前教育学、学前儿童发展心理学	是
3	杨丽贞	女	47	副研究员	本科	教育管理	专职	普通话与幼儿教师口语	是
4	郑秀明	男	46	副教授	研究生	教育管理	专职	学前教育政策法规与师德	否
5	宋非无	男	40	副教授 副主任医师	研究生	儿科、 妇幼保健	专职	学前儿童卫生与保健、0-3 岁婴幼儿保育与教育、 幼儿安全管理与急救等	是
6	陈良英	女	55	主任护师/ 主治中医师/执业药师/执业中药师/高级/三级营养师	本科	护理教学	专职	学前儿童卫生与保健、 0-3 岁婴幼儿保育与教育、 学前营养学、母婴保健	是
7	徐英杰	男	43	讲师	研究生	心理咨询	专职	学前儿童发展心理学	是
8	林伟民	男	34	讲师	研究生	辅导员	专职	特殊儿童的游戏治疗	是
9	陈爱平	女	35	助教	本科	大学生心理健康教育	专职	学前教育心理学	是
10	陈辰君	女	30	助教	研究生	辅导员	专职	学前教育史	否

11	蔡秀珍	女	49	副教授	本科	动漫制作技术	专职	幼儿园保教活动课件制作	是
12	张金仙	女	39	副教授	研究生	计算机应用技术	专职	计算机应用基础	是
13	傅仲斌	男	48	副教授	研究生	音乐	专职	声乐基础、钢琴	否
14	翁 歆	女	30	助教	研究生	音乐	专职	儿歌表演唱、钢琴	否
15	邹祎程	女	29	助教	研究生	音乐	专职	钢琴基础与儿歌弹唱	否
16	林 琳	女	36	讲师	本科	舞蹈	专职	舞蹈基础、幼儿舞蹈与创编	否
17	陈阳迪	女	30	助教	研究生	舞蹈	专职	舞蹈基础、幼儿舞蹈与创编	否
18	连一苹	女	31	讲师	研究生	学生思想政治教育	专职	钢琴基础与儿歌弹唱、奥尔夫音乐教学法、母婴保健等	是
19	蔡 峰	男	48	副教授	本科	美术	专职	中外美术经典欣赏	是
20	余明辉	男	53	教授	研究生	电子	专职	学前儿童科学活动设计与指导	是
21	张建华	男	48	副教授	研究生	美术	专职	美术基础、创意美术、幼儿园实用手工与环境创设	是
22	傅宏博	男	29	助教	研究生	美术	专职	学前儿童艺术活动设计与指导	是
23	杨 扬	女	30	讲师	研究生	汉语言文学	专职	经典导读、经典诵读、诗词鉴赏、幼儿文学	否
24	郑红红	女	48	副教授	研究生	学前教育	兼职	儿童行为观察与分析、学前教育研究方法、	是
25	傅玉清	女	56	副高级		幼教	兼职	学前儿童家庭与社区教育、学前儿童五大领域教育与活动设计	否
26	史彩霞	女	38	中级	研究生	幼儿园教学与管理	兼职	幼儿园管理、幼儿园实用手工与环境创设、师幼互动方法与实践、学前儿童五大领域教育与活动设计等	是
27	张来	女	31	初级	本科	幼儿园教学与管理 工作	兼职	幼儿教师职业礼仪与沟通、幼儿园课程、幼儿游戏、亲子活动设计与指导、学前儿童五大领域教育与活动设计等	是
28	林慧涓	女	29	初级	本科	幼儿园教学	兼职	声乐基础与儿歌表演唱、普通话与幼儿教师口语、儿童戏剧创作与表演、学前儿童五大领域教育与活动设计等	是

(二) 教学设施

1、校内实训条件

学前教育专业现拥有 15 个实训室，建有面积达 250 多平方米的具有从环境创设到各类教学实际操作的全方位实训教学功能的幼儿园仿真实训室，是我院重点支持的学前教育人才培养培训基地。

表 2 校内实训设备一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 (实训实习项目)	面积、主要实验（训）设备名 称及台套数要求	工位 数 (个)
1	计算机实训中心	信息技术练习	150m ² 、计算机 50 台	50
2	现代信息教育中心	多媒体教学练习	90m ² 、多媒体教学设备 4 套 (电脑、中控、投影仪)	200
3	语音室	普通话练习	100m ² 、普通话、教师资格证 书模拟测试与学习系统、互动 教学设备等	50
4	校园广播室	普通话练习	30m ² 、广播设备一套	5
5	数码电钢琴室	钢琴弹唱教学及练习	180m ² 、智能钢琴 66 台	66
6	民乐教室	民乐技法练习	100m ² 、古筝、二胡等民族乐 器若干	20
7	大型文艺排演室	艺术排演	300m ² 、音响系统一套、多媒 体设备一套	200
8	舞蹈与形体训练室	幼儿舞蹈练习	200m ² 、音响系统、镜子、把 杆、储物柜、空调、多媒体教 学设备等	50
9	美术与手工制作室	美工训练	150m ² 、桌椅、美工工具各 50 套、多媒体互动教学设备等	50
11	多功能幼儿园仿真实 训室	提供环境创设到各类教学 实际操作的全方位实训教 学	250m ² 、幼儿园班级内部全套 软硬件设备、高清彩色摄影 机、万向云台、声控自选前置 放大器等	50
12	幼儿卫生与保健室	幼儿卫生与保健指导	80m ² 、母婴护理设备、消毒 器、婴儿洗浴设备、生长发育 指标测量用具、婴幼儿模拟 人、模型、急救箱、互动教学 设备等	30
13	蒙台梭利实训室	幼儿教学法指导	100m ² 、蒙台梭利教具若干 套、蒙台梭利师资培训	30
14	奥尔夫音乐室	幼儿音乐活动设计指导	100m ² 、奥尔夫音乐乐器若干 套、奥尔夫教师培训	30

15	幼儿游戏与教学模拟实训室	幼儿游戏及教学模拟指导	100m ² 、互动教学设备、游戏活动材料	50
----	--------------	-------------	----------------------------------	----

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

学前教育专业目前与**市 27 所省、市级示范园签订协议，建立校外实训基地，院园共同指导学生实践、共建师资队伍、共同开展课题研究，共同探索办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革等进行深入的合作，积极寻求适合本专业的发展途径。

表 3 校外实训实习设备一览表

序号	校外实训基地名称	功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	莆田市儿童活动中心幼儿园	教育见习、实习	30
2	莆田市机关幼儿园	教育见习、实习	30
3	仙游县鲤中实验幼儿园	教育见习、实习	30
4	仙游县第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
5	荔城区第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
6	荔城区西天尾中心园	教育见习、实习	30
7	城厢区第一实验幼儿园	教育见习、实习	30
8	涵江区实验幼儿园	教育见习、实习	30
9	涵江区第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
10	涵江区涵西幼儿园	教育见习、实习	30
11	仙游县实验幼儿园	教育见习、实习	30
12	仙游县郊尾中心幼儿园	教育见习、实习	30
13	荔城区第一实验幼儿园	教育见习、实习	30
14	荔城区拱辰中心园	教育见习、实习	30
15	荔城区新溪幼儿园	教育见习、实习	30
16	荔城区西天尾溪白幼儿园	教育见习、实习	30
17	荔城区第二实验幼儿园荔园分园	教育见习、实习	30
18	荔城区第二实验幼儿园西庚分园	教育见习、实习	30
19	城厢区实验幼儿园	教育见习、实习	30
20	城厢区第二实验幼儿园	教育见习、实习	30
21	城厢区逸夫实验幼儿园	教育见习、实习	30
22	城厢区南门幼儿园	教育见习、实习	30
23	城厢区筱塘幼儿园幼儿园	教育见习、实习	30
24	城厢区南门中特幼儿园	教育见习、实习	30
25	涵江区妇女儿童活动幼儿园	教育见习、实习	30
26	涵江区石庭中心幼儿园	教育见习、实习	30
27	莆田市第二实验幼儿园	教育见习、实习	30

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

严格执行国家和省（市）关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，严格标准、注重质量，适应发展，满足需求，优先选用近3年内出版的新教材、修订版教材或配备丰富电子教学资源的职业教育国家规划教材、省级规划教材，以及教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。选用优质的数字教学资源平台以及虚拟仿真软件、数字教材等教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

任课教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式。

（五）教学评价

要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。鼓励开展第三方评价。

1、公共基础课程采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2、专业基础课程与专业核心课程采用模拟教学、实训报告、观察记录表格、考勤情况、学习态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。

3、毕业顶岗实习以幼儿园考核为主，学院考核为辅。

学院双重考核学生的工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与幼儿园或相关行业签订就业协议书）作为考核学生毕业实习成绩的重要指标。幼儿园或相关行业考核占总成绩的60%，若此项成绩不合格，毕业实习总成绩不合格；学习计划目标完成情况，占总成绩的40%，以学院考核为主，幼儿园或相关行业考核为辅。

（六）质量管理

1、专业建设指导委员会

在学院校企合作理事会指导下，成立学前教育专业建设指导委员，成员由行业专家、政府人员、企业业务骨干、专业带头人、课程组负责人和骨干教师组成，形成多方参与、多方合作、共同建设的运行机制。每年召开一次专业建设指导委员会会议，定期召开专题会议，参与人才培养方案的制定，促进校企共同开发课程、指导专业校内外实习和实训基地建设，研究专业人才培养中的问题，并提出解决方法和措施，提升人才培养质量。

2、系教学工作督导组

由学前教育系主任、副主任、教研室主任和骨干教师组成教学督导工作组，负责对专业及专兼职教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，对校企合作项目化课程改革进行指导，督促专业教师通过论文撰写、教材编写、顶岗实践等多种形式提升自我实践教学能力。

3、完善教学质量保障体系

为保证人才培养质量，加强专业教学质量监控，专业制定了教学信息反馈制度、教学常规检查制度、顶岗实习制度。通过每学期的期初、期中、期末检查，对专业教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，提高教学过程各个环节的教学质量；通过开展学生评教、学生信息员反馈、毕业生信息反馈等活动，增强学生与教师的双向互动，不断完善教学过程；通过专业建设指导委员会、实践专家访谈会、学生赴企业顶岗实习、实地走访调研等形式，及时收集政府、行业、企业专家对专业人才培养和教学质量的评价和反馈，促进教学工作不断改进，保障和提高教学质量。

十一、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

- 1、修满 142 学分（其中：公共基础模块 37.5 学分，创新创业模块 7 学分，专业技术技能模块 97.5 学分）；
- 2、获得全国普通话水平等级（二乙或以上）证书和全国高校计算机水平等级考试一级证书；
- 3、至少获得一本与本专业相关的职业资格证书，获得一项院级及以上比赛奖状。若获得多证书则每个证书可相当于完成一门专业选修课程，获 1.5 学分。

