

三年制高职人才培养方案

护理专业



护理专业人才培养方案

(三年制高职)

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：护理
- 2.专业代码：620201

二、入学要求

普通高中毕业生，中职毕业生及同等学历者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代 码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗 位类别 (或技 术领 域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01); 儿科护士 (2-05-08-02); 急诊护士 (2-05-08-03); 外科护士 (2-05-08-04); 社区护士 (2-05-08-05); 口腔科护士 (2-05-08-07); 妇产科护士 (2-05-08-08); 中医护士(2-05-08-09)	临床护 理社区 护理健 康保健	护士执业资格证书 育婴师职业资格证书

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华

华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(二) 知识目标

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

(三) 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救援能。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 具有优质护理服务“三贴近”的能力，能为病人提供优质高效安全的护理。

(7) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(8) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、人才培养模式

(一) 构建理念：以工作为导向，以能力为本位，以岗位为依据。

精准育人 彰显人文。

(二) 模式类型：“工学结合，双证一状并举”，试行“1+X”证书（鼓励学生取得 1 个以上职业资格证书。）

“两证一奖”培养特色落实方案：

(1) “两证”指国家护士执业资格证书和相关技能证书，“一奖”指在学期间所取得的荣誉证书，主要包括职业素养或技能竞赛两个方面。

(2) 取得“技能证书”要求：针对核心职业岗位的职业资格证书或针对职业核心能力的初级及以上职业技能证书要求（有对应的职业资格证书）。

职业资格证书 (必须获取一种)	颁证机构	相关课程
--------------------	------	------

国家护士执业资格证书	国家卫生计生委和国家人社部	内科护理学、外科护理学、妇科护理学、儿科护理学、基础护理学
健康管理师证（初级以上）	国家人社部	内科护理学、中医护理学、中医康复、营养与膳食、社区护理学、基础护理学
小儿推拿证（初级以上）	国家人社部或中华中医药学会	中医康复、中医护理学
足部按摩（初级以上）	国家人社部或中华中医药学会	中医康复、中医护理学
育婴员（初级以上）	国家人社部	妇产科护理学、儿科护理学
保育员（初级以上）	国家人社部	妇产科护理学、儿科护理学
技能竞赛项目名称	颁奖单位	相关课程
国家级（省级）护理技能竞赛	竞赛组委会	护理相关专业课
院级护理技能竞赛	*****技术学院	护理相关专业课

（3）取得“一奖”的实施途径

①通过学院开展院级以上技能竞赛或文体比赛（运动会等）获得相应表彰奖项。

②通过团委、各院系（部）开展相关社区、社团活动或社会实践等相关活动取得表彰奖项。

③在实习期间获得行业、医院或企业组织相关活动的表彰奖项。

④获得由学工处组织评选的各种奖学金和优秀毕业生等表彰奖项。

⑤根据学院学分奖励标准，获得上述相关奖项所取得相应的学分可替换各院系选修课的学分或全院性选修课程的学分。

⑥以上奖项均须相关部门认定，并出具相应证明材料。

（三）模式名称：以工作过程为导向的人才培养模式。

1.“以工作过程导向”课程体系的构建原则

（1）以工作过程为主线——设置课程

课程设置与工作任务相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作任务需要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

（2）以职业能力为标准——确定课程标准

要以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。

（3）以护士执业资格标准为参照——强化知识和技能

专业教学标准涉及职业岗位标准的内容，要开展相应执业资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，能顺利通过国家护士执业资格考试。

（4）以学生职业能力发展方向——明确培养目标

护理专业学生毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过初学者—见习护士—实习护士—成熟护士发展的过程。专业教学标准要使学生能获得与医院社

区发展需要相一致的职业能力，拓宽和加宽职业能力，为学生的终生职业生涯发展奠定基础。

七、课程设置与要求

（一）职业岗位（群）工作分析

1.职业岗位群及主要工作任务/过程

护理专业面向临床护理、社区护理、中医护理 3 大岗位(群)，将职业目标定位于一、二、三级临床医院、中医院和城乡社区护理服务机构。培养具有现代护理理念、良好的职业道德素质、一定的求实创新意识，掌握护理专业必备的基础理论和专业知识，具备较强的护理操作技能和工作能力，能运用基础护理技术、临床护理技术、中医护理技术、社区护理技术，在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、中医护理、社区护理的高素质技术技能人才。

序号	职业岗位群	主要工作任务/过程
1	临床护理	与护理对象进行有效的沟通；发现处理常见病多发病及危重病的健康问题并实施整体护理；应用各项基础护理技术和临床护理技术。
2	社区护理	与护理对象进行有效的沟通；为社区人群提供全方位连续性以预防为主的整体护理；应用各项基础护理操作技术。
3	健康保健	与护理对象进行有效的沟通；应用中医保健护理的基本理论、基本知识和基本技能，为人民群众提供预防、保健、康复、养生、临床护理等，突出整体概念，辩证施护。

2.典型工作任务与职业能力分析

序号	典型工作任务	行动领域（职业能力）	学习领域
1	对内、外、妇、儿、急危重症等病人进行护理评估后，制定护理计划，运用基本技术对病人实施身心整体护理，对各科病人进行健康教育与健康管理，进行效果评价。	1.具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力，能与病人进行良好的沟通。 2.具有对常见病、多发病病情观察、判断和护理能力。 3.具有正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术能力。 4.具有正确使用和保管常用药物，包括急救药物的能力和常用药物疗效、不良反应的观察判断监测能力和护理能力。 5.具有对危急重症病人应急处理和配合抢救的能力。 6.具有熟练使用急救仪器设备与保养的能力。 7.能熟练完成手术室护理工作，熟练配合各类常见手术。 8.具有针对不同疾病和患者的特点，开展健康教育和心理护理的能力。 9.具有正确规范书写各类护理文件记录的能力，能运用计算机处理各	1、内科护理学 2、外科护理学 3、妇产科护理学 4、儿科护理学 5、急危重症护理学 6、健康评估 7、基础护理学 8、护用药理学 9、护理心理学基础

		类医疗护理文件记录、进行信息交流。	
2	以人的健康为中心，以预防为导向，以家庭为单位，以社区为范围实施社区卫生服务与管理，进行社区人群健康教育，对特殊人群保健指导，进行家庭访视与评估建立居民健康档案并规范管理，实施社区护理服务。	1.具有针对社区不同人群、家庭开展健康教育和健康指导的能力。 2.具有针对各类慢性病病人、老年及妇幼患者的病情和药物治疗效果、不良反应的观察、护理能力。 3.能协助和指导临终病人家属对临终患者提供恰当的关怀照顾。 4.具有熟练规范的生活护理技术，能为病人提供良好的生活护理和护理指导。 5.具有良好的护理沟通能力及心理护理技巧。 6.具有一定的家庭访视能力。	1、健康评估 2、内、外、妇、儿科等护理 3、基础护理学 4、社区护理 5、护理人际沟通 6、康复护理 7、精神科护理 8、护理心理学基础 9、营养与膳食
3	以人的健康为中心，以预防为导向，中医护理学治未病理念符合“健康中国”方针政策；三因护理、整体护理是现代护理职业关键能力的基本要求。应用中医临床常用技术操作为病人提供养生保健等护理服务。鼓励人民群众积极参加体格检查，做到早预防、早发现、早治疗，促进健康。	1.畅情志、调心理：具有根据患者性格特征观察其情绪的变化，努力使患者保持良好的情绪状态，综合应用移情、疏导、相制的矫正方法，改变患者的 2、合理膳食：具有根据疾病的不同部位来选食，如病在表、在上可选升浮食物，如胡椒、姜等；病在里、在下，可选用沉降食物，如萝卜、卷心菜等。膳食的合理搭配，才使机体获得足够的营养平衡，促进疾病恢复。 3、合理给药：所谓的寒、热、温、凉是药物作用于机体所发生的反应。辛、甘、酸、苦、咸是中药所具有的五味，味道不同，作用各异。升降沉浮是药物作用于人体后的四种不同趋向、性能。中药这种特性就要求中医护理工作中既要注意中药的“十八反”、“十九畏”的配伍禁忌，又要注意药物的服用时间及方法。 4、“治未病”理念：以多种形式、多方位、多层面的健康教育提高患者的防疾意识。通过饮食、运动、精神调摄等个人养生保健方法和手段来维系人体的阴阳平衡、调养正气，提高机体内在的防病、抗病能力，到“正气存内，邪不可干”的疾病预	1、中医护理 2、社区护理学 3、护用药理学 4、基础护理学 5、康复护理 6、精神科护理 7、护理心理学基础 8、营养与膳食 9、内、外、妇、儿科等护理

		防目的和维护以达“虚邪贼风，避之有时，精神内守，病从安来”的健康状态。 5、指导患者建立顺应四时与动静结合的生活起居习惯：一年的四季表现为春温而生，夏热而长，秋凉而收，冬寒而藏的特点。要利用自然，促进健康。指导患者要有健康的生活方式，可以在空气清新、纯洁的溪流或瀑布附近进行空气浴；利用山地、海滨进行气候康复；利用温泉疗法、冷水浴、日光浴森林浴、漫步、练气功、打太极拳等，根据不同的年龄、不同的病情及病症的不同阶段，形成动静结合、劳逸适度的生活节律。 6、合理做好体检安排，提供优质服务。	
--	--	---	--

（二）课程体系结构

课程结构	课程设置	课程类别	课程性质	序号	课程名称
公共基础课程	专业群公共基础课	公共基础课程	必修	1	思想道德修养与法律基础
				2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
				3	形势与政策
				4	计算机应用基础
				5	体育与健康
				6	军事理论与安全教育
				7	大学生心理健康教育
				8	职业生涯规划与职业素养
				9	创业与就业指导
				10	创新创业基础
				11	劳动教育
				12	大学英语 I
				13	大学英语 II
		公共选修课程	限选	14	党史国史
				15	艺术与审美
				16	中华优秀传统文化
				17	应用文写作
			任选	18	人文艺术类课程
				19	社会认识类课程
				20	工具应用类课程
				21	科技素质类课程
				22	创新创业类课程
专业课程	专业群平台课	群专业共享课程	必修	23	人体形态与结构（解剖学、组胚学）
				24	生理学
				25	病理学与病理生理学
		群集中实践课程	必修	26	军训
				27	毕业设计
				28	顶岗实习

						29	社会实践
						30	劳动实践
						31	毕业实习（含毕业设计）
						32	毕业教育
	专业群方向课	专业方向课程	专业基础课程		必修	33	病原生物学与免疫学
						34	药理学（用药护理）
						35	护理学导论
			专业群限选课程	专业核心课程	必修	36	护理学基础
						37	成人护理 1（内科护理学）
						38	成人护理 2（外科护理学）
						39	母婴护理（妇产科护理）
						40	儿童护理（儿科护理）
						41	健康评估
						42	急危重症护理
				专业集中实践课程	必修	43	护理技能综合实训
						44	护士执业资格考试训练
				基础知识模块	选修	45	眼耳鼻咽喉口腔科护理（五官科护理）
						46	传染病护理
						47	护士人文素质修养
						48	护理心理学基础
49	护理伦理与法律法规						
专业技能模块	选修	50	社区护理（社区人群卫生保健）营养与膳食				
		51	精神科护理				
		52	康复护理				
		53	中医护理				
创新创业模块	选修	54	营养与膳食				
		55	护理管理				

（三）课程内容要求

1、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
1	思想道德修养与法律基础	1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把我国社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。 2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法	56

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	72
3	体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
4	大学英语	本课程是一门实用性很强的课程，是高职院校非英语专业学生的必修英语课程。 1.夯实英语基础，提高语言技能，特别是听说能力，能用英语进行日常交流和职场交际； 2.能够运用阅读技巧分析、理解阅读篇章； 3.提高综合文化素养和跨文化交流意识，培养自主学习能力和职业能力。 始终坚持“以学生为中心，以能力为本位，以就业为导向”的理念。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以大学英语为核心课程，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上，逐步形成良好的英语学习习惯，培养自学能力，积累必要的跨文化交际知识和培养基本的跨文化交际能力。	根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，以“工学结合、能力为本”为指导思想，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（机房、实际情景）的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。	108
5	心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调解的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。	32
6	形势与政策	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢树“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
7	计算机应用基础	通过课程学习，培养学生良好的信息技术应用能力，包括信息的获取、传输、处理、应用与发布等，为学生的终身学习和持续发展打下良好的基础。	主要内容包括计算机基础知识、网络与信息安全、Windows7 入门、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 演示文稿等。教学以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试为基本要求，指导学生完成教师布置的每章习题与任务，并参加计算机等级考试。	采用项目案例+上机实操训练相结合	54
8	军事理论与安全教育	军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。教学要求：增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学生开展技术创新的热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。	采用网络平台+讲座+社会实践方式	18
9	大学生职业生涯规划与职业素养	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习、见习等方法。	16
10	就业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程坚持“校企合作、产学研结合”，强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念，从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发，理论体系系统化，将课程结构以模块化、主题式安排，包括 8 大模块，22 个主题。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查、实习、见习等方法。	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
11	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体,激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯,进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标,为大学生创业提供全面指导,帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持,让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合,经验传授与创业实践相结合,紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状,结合大学生创业的真实案例,为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析,以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式,利用翻转课堂模式,线上线下学习相结合。	32
12	应用文写作	高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点,提高学生对写作材料的搜集、处理能力,进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力,强化思维训练,让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧,加强主体的思想素养与写作技能训练。	让学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求,通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练,掌握不同文体的行文规则,加深对理论的认识,满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。	坚持以学生发展为中心的教育思想,立足学生语文学习的实际状况,开发学生的语文潜能,使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。	16
13	劳动教育	注重围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观。注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	编写劳动实践指导手册,明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。	采用分散与集中方式,线上学习与线下讲座方式,组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握生活技能方式。或支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿者服务,开展公益劳动,参与社区治理。	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
14	艺术与审美	知识目标：1.明确不同门类艺术的语言要素与特点。2.明确不同门类艺术所具有的审美特征。3.积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。 能力目标：1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。 素质目标： 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。 2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。 3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风，积极参与工作项目实施，并发挥重要作用。	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。	线上线下结合方式	16
15	中华优秀传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化，以补充学生知识链条的缺失，使学生形成合理的知识结构；正确分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够懂得中国传统文化的发展历史，认识中国传统文化发展的趋势和规律，具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够对中国文化和世界文化进行比较，具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，提高学生的人文素质，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
16	党史国史	要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感，为在 2020 年全面建成小康社会，进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。	了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，了解近代中国经历的屈辱历史，汲取历史教训；认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史；要通过多种方式加大正面宣传教育；加大正面宣传力度，对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。	采用线上线下结合方式，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。	16

2、专业课程

(1) 专业群平台课程

①群共享专业课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
1	人体形态与结构（解剖学、组胚学）	知识目标 1. 正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。 2. 理解人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。 3. 理解人体结构与功能、人体与环境的关系。 4. 了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。 5. 学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其医学基础课和临床课打基础。 能力目标 1. 培养学生的思维能力、观察实验能力、空间想象能力、运用知识能力。 2. 培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力。 3. 培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构，结合临床应用，理解结构学知识与临床疾病的关系。 素养目标 1. 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。 2. 恪守职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。 3. 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。 4. 具有高度的社会责任感、热爱本职工作，具有奉献精神。	项目一：基本组织 项目二：运动系统 项目三：消化系统 项目四：呼吸系统 项目五：泌尿系统 项目七：脉管系统 项目八：感觉器 项目九：神经系统 项目十：内分泌系统 通过本课程的学习，学生掌握人体各系统的器官组成、位置和重要的形态结构，了解本学科相关专业的应用，为后续各学科的学习打下良好的基础。	课程思政：融入社会主义核心价值观，培养学生热爱本职工作，具有奉献精神。 创新创业：培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、创新能力；培养学生动手能力的兴趣，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	采用线上线下结合方式，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。	48(讲授 32, 实践 16)
2	生理学	知识目标 1. 理解和识记生理学的基本概念；	项目一：绪论 项目二：细胞的基本生理过程	课程思政： 创新创业：培养学生以职业能力	采用线上线下结合方式，通过课堂	

序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		2. 了解分析生物信息的产生及传输机制。 3. 掌握各组织器官、各系统的机能及活动机制。 4. 熟悉机体各系统机能活动的调节方式及特点。 能力目标 1. 初步掌握生理学实验常用仪器的实验方法。 2. 完成生理学实验常用的离体标本的制备。 3. 掌握常用生理学实验技能与记录方法。 4. 能够正确分析各项实验采集的数据。 素养目标 1. 培养学生热爱生命、尊重生命的人生观和价值观，热爱和献身人类医学事业的高尚情操。坚持人文关怀，全心全意为伤病员服务，具备良好的医德医风。 2. 在生理学实验中，注意树立爱护实验动物的观念，遵守实验操作规范，形成实事求是的严谨科学作风和创新意识。养成团结协作的合作精神和提高独立从事临床科研的能力。 3. 在教学中联系临床病例学习机体的生理功能，注重和提高理论联系实际、基础联系临床的综合实践能力。 4. 通过生理学领域新进展、新成就的学习以及课外科研等活动，形成努力钻研、锲而不舍的科学探索精神，树立严肃的科学态度。	项目三：神经生理 项目四：感觉器官 项目五：血液 项目六：血液循环 项目七：呼吸生理 项目八：消化和吸收生理 项目九：泌尿生理 项目十：能量代谢和体温 项目十一：内分泌 项目十二：生殖 通过理论学习学会有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论和基本知识，感受生理学知识构成的逻辑体系，激发学习兴趣，为今后进一步自主学习和深入探索未知生理功能机制奠定逻辑思维基础，也为后续基础、临床医学的学习奠定坚实基础。	为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	讲授、启发式讨论、案例分析等教学方法。	48（讲授 40，实践 8）
3	病理学与病理生理学（病理解剖、病理生理）	知识目标 1. 能掌握疾病的概念、病理生理变化。 2. 熟悉疾病病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响。 3. 了解疾病的防治原则。 能力目标 1. 强调理论与实践的联系、病生与临床的联系，能根据病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力。 2. 学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。 素质目标 1. 运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。 2. 具有自主学习能力和科学的思维方法。	项目一：疾病概论模块（绪论疾病概论） 项目二：基本病理过程模块（水、电解质代谢紊乱） 项目三：基本病理过程模块（酸碱平衡紊乱） 项目四：基本病理过程模块（缺氧） 项目五：基本病理过程模块（发热） 项目六：基本病理过程模块（应激） 项目七：基本病理过程模块（休克） 项目八：基本病理过程模块（弥散性血管内凝血） 项目九：器官系统病理过程模块（心	课程思政：培养学生具备良好的团队合作精神和对职业专业负责的情感。 创新创业：培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授、典型案例分折等具的教学方法。	32（讲授 28，实践 4）

序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		3.具有创新意识和较好团队合作的能力。	功能不全) 项目十：器官系统病理过程模块（肺功能不全） 项目十一：器官系统病理过程模块 项目十二：器官系统病理过程模肾功能不全 通过课程学习中让学生把握疾病发生、发展中机体的功能和代谢变化及其发生机制，熟悉疾病发生的原因和条件，了解疾病防治的病理生理基础。培养学生学习主动性，能够主动探索并解决问题的能力，为后续的其他专业课程学习搭好桥梁。			

②群共享集中实践教学课程

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	入学教育和军训	1	3	学院管理制度和军事队列制式动作的训练	军训实操	军事知识和掌握队列制式动作的训练	励志成才，增强国防意识与集体主义观念	校内	管理制度考试及军事训练考核	与部队进行协调
2	专业认知（见习）	1	1	企业参观、调研	观摩	了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写	培养学生严谨细心的工作态度	校内+校外	过程考核（见习报告）	校内实训基地和校外合作企业
3	社会实践	2 或 3	2	职业素养与综合应用能力	校内或校外项目实战	理论联系实际，巩固、深化和扩大已学知识。	爱岗敬业的工匠精神	校内或校外	考查	企业或社会岗位实践
4	毕业设计（毕业论文）	5-6	4	论文写作规范、要求，理论和实践结合	项目实战	掌握论文写作要求，能够进行实践应用，做到理论与实际相结合	培养思想上的自立和独立	实习单位	结果考核	配备论文指导教师

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
5	顶岗实习	5-6	36	学生到医院等机构进行毕业顶岗实习	校外观摩、模拟实操、项目实战	对在校学习内容综合运用与实践,在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	培养学生的工匠精神和职业素质	实习单位	过程结果考核(毕业实习鉴定)	各医疗相关单位。教师通过网络、电话等多种方式进行指导、定期巡查现场,实习结束上交实习周记、实习总结、实习鉴定表、实习资料等。
6	劳动实践	1-5	0.5	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育,考察学生基本劳动素养,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	社会实践、劳动周、公益劳动	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造,从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育,注重劳动素养发展,培养学生健康人格,促进学生全面发展。	校内或校外	过程考核	组织做好各种预案和活动场所安排
7	毕业教育	6	0.5	开展理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全教育、感恩教育、入职适应教育、职业道德教育等活动。	班级主题活动、讲座、研讨会	了解专业相关的工程实习和社会实践要求,增强进入社会的适应性;树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观,加强学生职业道德和规范教育,培养学生法律意识;培养良好的心理品质,树立正确的学习理念,养成终身学习的习惯,全面提升就业能力。	树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观,正确认识目前的就业形势和党和国家的政策,引导学生树立“先就业,后择业,再创业”的现代择业观,使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。	校内	过程考核	组织做好各种活动预案以及校内场所安排

(2) 专业群方向课程

①专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
1	病原生物与免疫学	知识目标 1.掌握重要的免疫基本理论与知识。 2.掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。 能力目标 1.能运用微生物基本理论与技能。 2.运用病原生物与免疫相关知识。 3.能熟练使用微生物免疫常用仪器。 素质目标 1.具有勤奋学习、实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。 2.具有健康的体魄和良好的心理素质。 3.具有医院临床治疗、社区医疗、农村合作医疗必备的《病原生物与免疫学》知识、能力和素质。	项目一：总论 项目二：细菌的形态与结构 项目三：细菌的生长繁殖与变异 项目四：细菌的分布与消毒灭菌 项目五：细菌的致病性与感染 项目六：免疫系统 项目七：抗原 项目八：抗体与免疫球蛋白 项目九：补体系统 项目十：免疫应答 项目十一：免疫与临床 实验：常见细菌的形态结构观察 通过本课程学习，使学生掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能；为学习相关的基础课、专业课奠定良好的基础。掌握显微镜的正确使用及保养方法；认识细菌的形态、基本构造和特殊构造。	课程思政：培养学生具有良好的思想政治素质、形成良好的职业道德情感，热情服务，乐于奉献。 创新创业：培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授、典型案例分、启发式教学法、讨论法等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣和掌握程度。	28（讲授 24，实践 4）
2	药理学（用药护理）	知识目标 1.掌握药理学的基本理论、基本概念。 2.掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。 3.熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。 能力目标 1. 具备对个人、家庭、社区的	模块一、药理基本知识 项目一：药物效应动力学 项目二：药物代谢动力学 项目三：影响药物作用的因素 项目四：传出神经系统药理概论 模块二、传出神经系统药物 项目一：胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药 项目二：胆碱受体阻断药 项目三：肾上腺素受体激动药 项目四、肾上腺受体阻断药 模块三、麻醉、镇静类药物	课程思政：培养良好的用药职业安全理念和职业情感，逐步形成爱岗敬业的职业道德精神。 创新创业：培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人合作能力、培养学生动手能力，加强对学生分析问题、解决问题及创造性思维的能力。	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授、典型案例分、以多媒体图片、病例为线索，学生主动、教师引导、理论与实践相结合的教学方式。	32（讲授 28，实践 4）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。 2.具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力。 3.具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决问题的能力。 素质目标 1.具有高尚、灵活、开放的人文精神。 2.具有关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情勤快的工作作风。 3.具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。	项目一：局部麻醉药 项目二：镇静催眠药 模块四、中枢神经系统药物 项目一：抗癫痫药物抗惊厥类药物 项目二：抗精神失常类药 项目三：治疗中枢神经系统退行性疾病药 项目四：抗精神失常药 项目五：镇痛药 项目六：解热镇痛抗炎药 项目七：中枢兴奋药和改善脑代谢药 模块五、心血管系统药物 项目一：利尿药和脱水药 项目二：抗高血压药 项目三：抗充血性心力衰竭药 项目四：抗心律失常药 项目五：抗心绞痛药 项目六：调血脂药和抗动脉粥样硬化药 模块六、内分泌系统药物 项目一：肾上腺皮质激素类药 项目二：甲状腺激素和抗甲状腺药 项目三：胰岛素和口服降血糖药 项目四：性激素类药物避孕药 模块七、作用于子宫药物 模块八、组胺受体阻断药 模块九、血液及造血系统疾病用药 模块十、呼吸系统用药 模块十一、消化系统用药 模块十二、抗微生物类药 项目一：抗菌药物概述 项目二：β-内酰胺类抗生素 项目三：大环内酯类、林可霉素类、多肽类和多磷类抗生素 项目四：氨基糖苷类抗生素 项目五：四环素和氯霉素类抗生素			

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
			项目六：人工合成抗菌药 项目七：抗真菌药和抗病毒药 项目八：抗结核病药 项目九：抗寄生虫病药 模块十三、消毒防腐药 模块十四、抗恶性肿瘤药 模块十五、影响免疫功能药物 模块十六、特效解毒药 通过本课程的教学，使学生掌握药物的药理作用作用机制、药物代谢动力学、药物效应动力学、药物的临床应用、不良反应与注意事项等基本理论知识，为临床正确运用药物评价及开发新药奠定理论基础。			
3	护理学导论	知识目标 1.掌握护理学四个基本概念的内涵、现代护理学三个发展阶段的主要特点、护理工作方式的特点、南丁格尔对护理学的主要贡献；掌握健康教育的基本原则、健康促进的概念及主要策略；掌握护士的基本素质和护士角色的特征；掌握护理程序的概念和基本步骤；掌握护理安全的概念、护理安全防护的原则。 2.熟悉护理学的基本任务及目标；熟悉护理支持性理论、护理理论与模式的基本内容；熟悉评判性思维与临床护理决策的概念；熟悉常见职业损伤的因素。 3.了解护理学的发展史；了解护理程序的发展历史；了解临床护理决策的类型和模式；了解护理安全防范与职业防护的意义。	项目一：护理学绪论 1.1 护理学的发展史 1.2 护理学的任务、范畴、工作方式 1.3 护理学的概念 项目二：健康与疾病 1.1 健康 1.2 疾病 1.3 健康促进 1.4 健康教育 项目三：护士与病人 3.1 角色理论 3.2 病人角色 3.3 护士角色 3.4 护患关系 项目四：护理支持性理论 4.1 一般系统理论 4.2 需要层次理论 4.3 压力与适应理论 4.4 成长与发展理论 4.5 沟通理论	课程思政：建构护理专业的理论基础，全面提高学生的基本专业素质。 创新创业：培养学生以职业能力为本位，通过专业知识和素质教育相结合，获得现实职业工作场所需要的实践能力；完善护理知识体系，拓展学生的临床思维。	采用线上线下结合方式，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。	12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		能力目标 1.学会将护理学的基本知识和基本理论应用于护理实践中。 2.学会运用护理程序的思维方式分析解决护理工作中的问题。 3.熟练掌握常见职业损伤的防护措施。 素质目标 1.具有良好的护士职业素质、职业道德修养和护理安全及职业防护理念。 2.具有良好的人际沟通能力、团队合作精神及服务意识。 3.具有评判性思维能力、综合分析和解决问题的能力。	项目五：护理理论与模式 5.1 奥瑞姆的自理理论 5.2 罗伊的适应模式 5.3 纽曼的健康系统模式 5.4 莱宁格的跨文化护理理论 5.5 人文关怀理论 项目六：评判性思维与临床护理决策 6.1 评判性思维 6.2 临床护理决策 6.3 循证护理 6.4 临床路径 项目七：护理程序 7.1 概述：护理程序的概念及发展历史、护理程序的步骤 7.2 护理评估 7.3 护理诊断 7.4 护理计划 7.5 护理实施 7.6 护理评价 通过学习本课程引导学生了解护理学的发展历史和发展趋势，明确护理学的基础理论及学科框架，熟悉护理学的基本概念和工作模式，掌握科学的临床护理思维方法，建构护理专业的理论基础，提高学生的基本专业素质，提高学生独立思考、分析问题和解决问题的能力、创新思维能力。			

②专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
1	◆护理学基础	知识目标 1.掌握护理程序的方法，确立以护理对象为中心的护理理念，并能应用护理程序理论指导实践，对护理	模块一、日常护理技术 项目一：医院和住院环境 项目二：入院和出院护理 项目三：生命体征的观察与护理	课程思政：培养学生具有人道、博爱、奉献的职业道德。 创新创业：培养学生学习科学探究方法，发展自主学习能	采用线上线下结合方式，创设情境教学，通过讲授法、讨论式、启发式、	160 (讲授 66, 实践 94)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		对象实施整体护理。 2. 掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本知识。 3. 熟悉掌握护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能，了解国内外护理学最新发展状况及有关知识获取途径。 能力目标 1. 具有运用护理基本知识及技能评估病人的病情及进行健康教育（卫生保健）的能力。 2. 能熟练掌握各项基础护理操作技术，能运用护理程序评估患者的健康状况，具备实施个体化健康教育的能力。 3. 具备良好的人际沟通和心理护理的能力，能建立科学的思维方法和创新能力。 4. 能运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。 素质目标 1. 具有勤奋刻苦、不断进取、勇于创新的学习态度。 2. 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度和正确的护理行为意识。 3. 具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。 4. 具有良好的职业素质、行为习惯和职业道德修养。	项目四：医疗与护理文件记录 模块二、生活护理技术 项目一：舒适与安全 项目二：清洁护理 项目三：饮食护理 模块三、治疗护理技术 项目一：医院感染的预防与控制 项目二：排泄护理 项目三：促进呼吸功能护理 项目四：冷热疗法 项目五：标本采集 项目六：病情观察和危重病人的抢救技术 项目七：临终护理 模块四、给药护理技术 项目一：口服给药法 项目二：注射给药法 项目三：药物过敏试验 项目四：静脉输液与输血 通过本课程学习，要求学生掌握护理专业的基本知识、基本技能，完成学习临床护理和社区护理中最常见的护理技术。力求与护士执业资格考试紧密接轨，与工作岗位紧密衔接。	力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生创新精神，运用理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工作技术打好基础。	角色扮演、案例分析、实训室操作、模拟演练及验证性实验教学等方法及手段，培养学生分析问题、解决问题和实验操作能力。	
2	成人护理 1 (内科护理学)	知识目标 1. 能学会各专科疾病理论知识和技能。 2. 能够对内科常见病、多发病以及危重症的病人进行全面的护理评	项目一：呼吸系统疾病病人的护理 项目二：循环系统疾病病人的护理 项目三：消化系统疾病病人的护理 项目四：泌尿系统疾病病人的护理 项目五：血液系统疾病病人的护理	课程思政：培养学生具有关心病人、体贴细致关怀的职业道德。 创新创业：培养学生学习科学探究方法，发展自主学习能	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授，充分利用多媒体教学、视频教学、病案分析或模拟病	80（讲授 72，实践 8）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		估、护理诊断、护理治疗。 3.能对不同病人采取有效的护理措施。 4.能对不同病人实施健康教育。 能力目标 1.能胜任临床护理、家庭护理和社区护理、中医护理等最常见岗位的能力。 2.能规范应用各项内科护理操作。 3.能预防和控制医院内感染。 4.能运用护理程序为护理对象提供整体护理服务。 5.能正确执行医嘱、规范地书写护理文件。 素质目标 1.能适应当今护理行业的环境，有较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力。 2.拥有良好的心理调节、社会适应能力和评判性思维能力，拥有独立完成工作的能力和慎独的精神。 3.能够有获取、分析、归纳、吸收、使用新知识的能力和开拓创新的能力。	项目六：内分泌与代谢性疾病病人的护理 项目七：风湿性疾病病人的护理 项目八：神经系统疾病病人的护理 项目九：传染病护理 通过学习指导学生运用所学到的理论知识为各系统疾病病人制定相关护理问题及相应的护理措施，针对具体病种病情进行病情观察，及时为病人实施治疗和护理。力求与护士执业资格考试紧密接轨，与工作岗位紧密衔接。	力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生具有开拓创新的能力，培养学生的临床思维和鉴别诊断能力。	人训练，加强课堂互动，活跃课堂氛围，提高教学效果和质量。	
3	成人护理 2 (外科护理学)	知识目标 1.学会外科常见病、多发病的临床特点与护理程序。 2.了解外科护理的新知识、新技术、新方法。 3.能够达到护士执业资格考试的要求。 能力目标 1.具有实施常用护理操作技术、手术配合、常用检查配合的能力。	模块一、外科护理技术 项目一：绪论 项目二：水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理 项目三：外科病人的营养支持与护理 项目四：外科休克病人的护理 项目五：外科病人的营养支持与护理 项目六：外科休克病人的护理 项目七：麻醉病人的护理 项目八：手术室护理工作 项目九：手术前后病人的护理	课程思政：培养学生具有关心病人、体贴细致关怀的职业道德。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授，充分利用多媒体教学、病案分析，加强课堂互动，提高学生对理论知识的学习兴趣和掌握程度。	80（讲授 66，实践 14）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		2.学会观察外科病人的症状、体征，能识别病情变化。 3.能运用护理评估方法，针对外科常见病、多发病采取正确的护理措施。 4.能配合外科医生对外科危重病人做出应急处理。 5.能协助和指导病人进行自我保健，并进行有关家庭和社区护理。 素质目标 1.具有强烈的责任感及良好的护理职业道德操守。 2.具有和临床医生、其他医疗服务人员协同工作的合作精神。 3.具有良好的行为规范和交流沟通能力。	项目十：外科感染病人的护理 项目十一：损伤病人的护理 项目十二：肿瘤病人的护理 模块二、头颈外科病人护理 项目一、颅脑外科病人护理 模块三：胸部外科病人护理 项目一：胸部损伤病人护理 项目二：乳房疾病病人护理 项目三：食管癌病人护理 项目四：肺癌病人的护理 模块四、消化外科病人护理 项目一：急性化脓性腹膜炎 项目二：腹部损伤 项目三：腹外疝 项目四、胃十二指肠疾病 项目五：急性阑尾炎 项目六：肠梗阻 项目七：结直肠癌、直肠和肛管良性疾病 模块五、泌尿外科病人护理 模块六、周围血管疾病 模块七、肾移植、骨折、关节脱位、断肢（指）再植病人的护理及皮肤 通过学习使学生具备外科常见疾病病人的护理基本知识和基础技能，并能运用护理程序对外科常见疾病病人实施整体护理。力求与护士执业资格考试紧密接轨，与工作岗位紧密衔接。	好基础。		
4	母婴护理（妇产科护理）	知识目标 1.了解妇产科护理相关基础知识。 2.熟悉妇科疾病患者和计划生育妇女的护理评估、护理诊断。 3.掌握妇科疾病患者和计划生育妇女的护理措施及健康教育内容。 能力目标	模块一、妇科各项检查及护理配合 项目一：妇科护理病史采集及检查配合 项目二：妇科常用特殊检查及护理配合 模块二、女性生殖系统炎症及性传播疾病 项目一：女性生殖系统炎症患者的护理 项目二：性传播疾病患者的护理 模块三、妇科手术配合及护理	课程思政：培养学生树立正确的世界观、人生观和道德观，具有良好的职业道德。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，将国家基本公共卫生服务项目	采用线上线下结合方式，充分利用网络教学资源进行信息化教学，通过理论教学、技能训练、案例分析、角色扮演等多种手段，采	56（讲授 38，实践 18）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		1.能运用护理程序，并通过妇科护理操作技术对妇科疾病患者和计划生育妇女进行护理评估，制定护理计划并实施整体护理。 2.能对妇科急症病人进行初步应急抢救。 3.能利用所学知识对妇女进行计划生育指导和相关保健。 素质目标 1.具有创造性思维能力和自己动手获取知识的能力。 2.具有刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。 3.具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。	模块四、外阴病变 项目一：外阴上皮内非瘤样病变患者的护理 项目二：外阴肿瘤患者的护理 模块五、女性生殖系统肿瘤 项目一：子宫颈肿瘤患者的护理 项目二：子宫肿瘤患者的护理 项目三：卵巢肿瘤与输卵管肿瘤患者的护理 模块六、妊娠滋养细胞患者的护理 模块七、女性内分泌系统疾病患者的护理 模块八、子宫内膜异位症和子宫腺肌病患者的护理 模块九、女性生殖器官损伤疾病的护理 模块十、女性生殖器官发育异常患者的护理 模块十一、不孕症妇女的护理 模块十二、计划生育妇女的护理与保健 模块十三、常用妇科护理技术 通过课程学习，使学生具备“以人的健康为中心”的护理理念，理解整体护理的科学内涵，能应用妇科的基本理论、基本知识和基本技能，基于护理程序的工作方法，对妇科病人实施整体护理，促进妇女健康。力求与护士执业资格考试紧密接轨，与工作岗位紧密衔接。	目的惠民政策融入到日常教学中，响应习主席关于构建强大的公共卫生体系，维护人民健康的重要指示，让学生培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的技术等工作打好基础。	用递进式的教学过程，实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维。	
5	儿童护理（儿科护理）	知识目标 1.具备社区儿童护理基础知识：小儿年龄分期、生长发育、各系统解剖生理知识。 2.具有对小儿生长发育、预防保健、营养和喂养指导的专业知识。 3.具有儿科常见病和多发病的专科护理知识。 4.能运用护理程序独立对儿科常见疾病提出完整的护理诊断、护理目标与措施。 能力目标 1.能够对小儿生长发育状况进行测	项目一：绪论 项目二：儿童生长发育 项目三：儿童保健 项目四：患病儿童护理及其家庭支持 项目五：儿童营养与营养障碍性疾病的护理 项目六：新生儿与新生儿疾病患儿的护理 项目七：消化系统疾病患儿的护理 项目八：呼吸系统疾病患儿的护理 项目九：循环系统疾病患儿的护理 项目十：泌尿系统疾病患儿的护理 项目十一：血液系统疾病患儿的护理 项目十二：神经系统疾病患儿的护理 项目十三：内分泌疾病患儿的护理	课程思政：加强护生人文关怀素养，培养学生爱岗敬业精神。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。	采用线上线下结合方式，通过理论讲授、技能训练、案例分析、角色扮演等教学方法和手段，扩散思维、创造性思维。	56（讲授 36，实践 20）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		量并作出评价。 2.能够进行小儿预防保健咨询和预防接种。 3.能够进行小儿营养与喂养的指导。 4.具备应用护理程序、操作规程对儿科常见疾病患儿和危重症患儿实施整体护理能力。 5.具备规范进行儿科常用护理技术和常用检查配合的能力。 6.具有开展儿科护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。 素质目标 1.热爱护理工作，勤恳敬业，以爱心、耐心、细心对待儿童，全心全意为护理事业服务。 2.具有良好的人际交往和沟通的能力。 3.具有良好的学习态度和求实、创新、科学、严谨的工作精神，为儿科护理工作奠定基础。	项目十四：风湿性疾病患儿的护理 项目十五：遗传代谢性疾病患儿的护理 项目十六：结核病患儿的护理 项目十七：儿科常用护理技术 教学注重培养学生的综合职业能力，充分利用网络教学资源进行信息化教学，通过理论教学、技能训练、案例分析、角色扮演等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生具备运用儿童护理的知识和技能解决儿童护理岗位工作中常见护理问题的能力。力求与护士执业资格考试紧密接轨，与工作岗位紧密衔接。			
6	◆健康评估	知识目标 掌握健康评估中问诊和身体评估的内容、心电图检查、常用实验室检查和影像学检查的注意事项以及相应的临床意义。 能力目标 具有敏锐的观察力和沟通技巧，能够运用正确的方法进行评估并判断。 素质目标 培养学生以人的健康为中心的现代护理理念，有高度的责任心和严谨认真的工作态度，并有良好的仪	项目一：健康评估概述、健康史评估 1.1 绪论 1.2 健康资料 1.3 健康史评估 项目二：常见症状评估 2.1 发热 2.2 疼痛 2.3 呼吸困难 2.4 咳嗽与咳痰 2.5 咯血 2.6 心悸 2.7 发绀 2.8 水肿	课程思政：教学过程融入社会主义核心价值观，体现“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。 创新创业：培养学生从护理角度研究诊断健康问题的基本理论、基本知识、基本技能和临床思维方法的能力。学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事	采用线上线下结合方式，运用案例分析、视频、图片、模拟演练及实际项目任务分解的教学方式，扩散思维、创造性思维。	40（讲授 22，实践 18）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		表、举止、语言和职业情感。	2.9 皮肤与黏膜出血 2.10 黄疸 2.11 恶心与呕吐 2.12 呕血与黑便 2.13 便血 2.14 腹泻与便秘 2.15 排尿异常 2.16 抽搐与惊厥 2.17 意识障碍 2.18 情感障碍 项目三：身体评估 3.1 身体评估的基本方法 3.2 一般状态评估 3.3 皮肤、淋巴结评估 3.4 头部和颈部评估 3.5 胸壁和胸廓评估 3.6 肺脏评估 3.7 心脏和血管评估 3.8 腹部评估 3.9 肛门、直肠和生殖器评估 3.10 脊柱与四肢评估 3.11 神经系统评估 3.12 系统身体评估的原则与注意事项 项目四：实验室检查 4.1 三大常规(血、尿、粪)检查 4.2 肝肾功能等其他常见检查 项目五：心电图检查 5.1 心电图基本知识 5.2 异常心电图 5.3 心电图的描记、分析和临床应用 项目六：影像学检查 6.1 X 线检查 6.2 超声检查 6.3 其他检查	与本专业有关的工程技术等工作打好基础。		

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
			通过本课程学习，使学生在已有的医学基础课及护理课程有关护理程序基本概念的基础上，能从护理的角度对护理对象现存的或潜在的健康问题或生命过程的反应提出护理诊断，为制定护理计划提供依据。			
7	急危重症护理	知识目标 1. 掌握急救生命链的概念和环节、心肺脑复苏的概念、多发伤的病理生理改变、急性中毒的救治原则、ICU 的感染控制、灾难救护的组织特点等。 2. 熟悉院前急救的原则和工作内容、急诊室的护理工作质量要求、ICU 的监护内容和监护分级、灾难救护中护士的角色和任务等。 3. 了解急诊医疗服务体系的概念和三个环节、院前急救的特点、急诊科的设置和布局、ICU 的设置要求、灾难救护系统等。 能力目标 1. 掌握现场心肺复苏和 AED 的使用。 2. 掌握气道异物梗阻的判断、有效的拍背、海氏手法。 3. 掌握创伤患者的检伤分类、止血、包扎、固定和搬运。 4. 学会对淹溺、电击伤、中暑、毒蛇咬伤病人的急救。 5. 掌握运用各种方法快速准确评估病人病情。 6. 掌握各种维持气道通畅的方法。 7. 掌握各种呼吸支持的方法。 8. 学会各种循环支持的实施和配合。	模块一、院前急救 项目一：急救医疗服务体系的组成与管理 项目二：院前急救的原则、工作模式、工作流程 项目三：心搏骤停病人的院前急救 项目四：气道异物梗阻病人的院前急救 项目五：创伤病人的院前急救 项目六：动物咬伤病人的院前急救 项目七：环境及理化因素损伤病人的院前急救 模块二、急诊科救护 项目一：急诊科的任务、布局及管理 项目二：急诊病人的病情监测 项目三：维持呼吸道通畅 项目四：呼吸支持 项目五：循环支持 项目六：急性中毒病人的急诊救护 项目七：常见急症的急诊救护 模块三、ICU 病人的监护 项目一：ICU 的分类及模式、布局与设置、收治及转出、管理要求及感染管理与控制 项目二：心血管系统功能监护 项目三：神经系统功能监护 项目四：呼吸系统功能监护 项目五：消化系统功能监护 项目六：泌尿系统功能监护 项目七：体液平衡监护 模块四、灾难救护 项目一：灾难现场的医学救援 项目二：常见灾难的救护 如地震、火灾、水灾、交通事故、矿难事件、急性放	课程思政：教学过程融入社会方义核心价值观，体现“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。 创新创业：培养学生对危重症病人快速评估、正确决策和果断实施的急救意识和急救能力，培养学生急救思维和运用多学科知识处理各种急危重症的能力。	采用线上线下结合方式，运用多媒体信息化技术，采用讲授法、讨论式、启发式、角色扮演、案例分析、实训室操作、模拟演练及验证性实验教学等方法及手段，培养学生分析问题、解决问题和实验操作能力。	40（讲授 24，实践 16）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	课时
		9. 掌握常见中毒患者病人的急救。 10. 学会用所学知识对常见急症病人分诊的方法。 11. 掌握危重症患者血流动力学的监测和护理。 12. 掌握危重症患者呼吸系统功能的监测和护理。 13. 学会人工气道的管理。 14. 掌握神经系统功能的监测和护理。 15. 学会消化系统功能的监测和危重症患者的营养支持。 16. 学会肾功能和体液平衡的监测和护理。 素质目标 1. 具有“生命至上”“尊重生命”“爱护生命”的理念,对生命心存敬畏。 2. 具有“时间就是生命”的急救意识。 3. 能沉着应对危重症病人的抢救,有良好的心理素质。 4. 具有良好的沟通能力和团队合作精神。	射性损伤等救护,以及突发公共卫生事件救护。 本课程以案例为载体,创设情境开展教学,指导学生学习掌握急危重症护理的基本知识、基本理论、基本技能,引导学生将教学内容中学到的理论、方法去观察病情、发现问题、解决问题,增强学生解决未来临床实际问题的能力。			

③专业集中实践教学课程

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	护理技能综合实训	3-4	2 周	1. 基础护理技能 2. 专科护理技能	校内模拟实操	掌握正确规范基础护理技术操作及内、外、儿、妇等技术操作	通过实践实训过程融入精益、规范、专注、敬业、创新的精神的提升。	院内实训基地	考查	具有仪器设备和场所校内具有实训条件。

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
2	护士执业资格考试训练	6	4 周	护士资格证考试内容	校内项目实战	护士资格证	重视学生对学习过程中对技能规范训练的认真程度、对技术的熟练程度。	院内实训基地	护士资格证考试	具备护士资格证考试能力

(3) 专业群互选课程

①专业群限选课程

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
基础知识模块	1	眼耳鼻咽喉口腔科护理(五官科护理)	知识目标 1.了解常见疾病的主要发病因素、主要的病理过程和相关的解剖知识。 2.熟悉常见疾病护理评估的程序和内容、主要护理问题的内容和意义、理解护理措施制定方法和实施原则,护理效果的评价手段和改进方法。 3.掌握常见疾病病人的护理措施、健康教育的内容和方法。 能力目标 1.具有实施常用护理操作技术常用检查配合、诊疗器械的应用能力。 2.学会观察病人的症状、体征,识别病情变化,对危重病人做出应急处理。 3.能运用人际沟通技巧,协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育。	项目一: 眼的应用解剖生理 1.1 眼球的应用解剖生理 1.2 眼附属器的应用解剖生理 1.3 视路 1.4 眼的血液循环与神经支配 项目二: 眼科病人的护理概述 2.1 眼科病人的护理评估 2.2 眼科一般检查护理配合 2.3 眼部影像学检查护理配合 2.4 眼科常用护理技术操作 2.5 眼部用药护理配合 项目三: 角膜病病人的护理 3.1 细菌性角膜炎病人的护理 3.2 真菌性角膜炎病人的护理 3.3 单纯疱疹病毒性角膜炎病人的护理 3.4 角膜移植手术病人的护理 项目四: 斜视与弱视病人的护理 4.1 共同性斜视病人的护理 4.2 麻痹性斜视病人的护理 4.3 弱视病人的护理	课程思政: 培养学生具有高尚的情操和奉献精神。 创新创业: 学习科学探究方法,发展自主学习能力,养成良好的思维习惯和职业规范,培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力,为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。	采用线上线下结合方式,通过理论讲授、案例分析、启发式讨论,注重理论联系实际。	16 (讲授 12, 实践 4)

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
			4.能与病人讲行自好的沟通及社会适应能力；具备发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。 素养目标 1.热爱护理专业及护理工作，具有高尚的情操和奉献精神。 2.具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。	项目五：耳科病人的护理 5.1 分泌性中耳炎的护理 5.2 急慢性化脓性中耳炎的护理 5.3 梅尼埃病病人的护理 5.4 耳聋病人的护理 项目六：咽科病人的护理 6.1 慢性咽炎病人的护理 6.2 扁桃体炎 6.3 阻塞性睡眠呼吸暂停综合征病人的护理 6.4 鼻咽癌病人的护理 6.5 扁桃体切除术后护理 项目七：喉科病人的护理 7.1 急性会厌炎病人的护理 7.2 急性喉炎病人的护理 7.3 喉阻塞病人的护理 7.4 喉癌病人的护理 7.5 气管切开术病人的护理 项目八：口腔黏膜病病人的护理 8.1 复发性阿弗他溃疡病人的护理 8.2 口腔单纯性疱疹病人的护理 通过本课程的学习，学生能够初步运用护理程序，对眼耳鼻咽喉口腔科的常见病、多发病进行整体护理。对急诊患者采取应急护理措施。			
	2	传染病护理	知识目标 1.掌握常见传染病的流行病学资料及相应预防措施、消毒隔离技术及防护技术。 2.熟悉传染病相关理论。 3.了解常见传染病病原体、辅助检查、诊断要点	项目一：传染病总论及职业暴露、职业防护 项目二：病毒性感染性疾病的护理 项目三：细菌感染性疾病的护理 项目四：寄生虫感染性疾病的护理 项目五：螺旋体病患者的护理	学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。	采用线上线下结合方式，通过案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维	16

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
			能力目标 1.学会运用护理程序对常见传染病患者实施整体护理。 2.熟练应用所学知识,综合分析和解决临床护理工作的实际问题。 素质目标 1.具有高度的责任心、同情心、爱心 2.具有团结协作精神和良好的人际关系。	通过本课程学习,学生掌握常见传染病的病原学、流行病学、发病机制与病理解剖特点,临床表现,实验室检查,并发症,诊断与鉴别诊断、治疗了预防的基本理论及基本知			
	3	护士人文素质修养	知识目标 1.了解人文、人文科学、人文精神的内涵及与护理工作的关系。 2.熟悉护士人文修养的内容与内涵。 3.掌握护士工作着装礼仪、言谈礼仪、举止礼仪及工作礼仪。 4.掌握患者、护士的角色权利与义务。 5.掌握护患语言沟通与非语言沟通的技巧。 能力目标 1.能塑造良好的护士职业形象 2.能运用沟通技巧正确处理护患关系。 3.能运用科学思维的方法分析护理问题。 4.能正确欣赏护理中的美。 素质目标 1.具备良好的护理职业素养以及职业情感。 2.具有严谨、踏实的工作作风。	项目一: 护士人文修养绪论 1.1 人文修养概述 1.2 人文忧患 1.3 人文回归 1.4 人文修养 项目二: 护士的美学修养 2.1 护理美学概述 2.2 美的形式和范畴 2.3 美的基本形态 2.4 护士的美学实践" 项目三: 护士的人际关系修养 3.1 人际关系概述 3.2 人际关系策略 3.3 护患关系 3.4 护际关系 项目四: 护士的人际沟通修养 4.1 人际沟通概述 4.2 护士的非语言沟通 4.3 护士的语言沟通 4.4 护士的有效沟通 项目五: 护士的礼仪修养 5.1 礼仪概述	课程思政: 在职业礼仪模块中强调工匠精神和职业素养; 在人际沟通模块中融入护士职业道德; 在艺术修养模块中融入爱国主义, 宣传中华优秀传统文化精神。 创新创业: 培训学生具有良好的职业形象, 能运用沟通技巧正确处理护患关系, 能运用科学思维的方法分析护理问题, 能欣赏护理工作的美。	采用线上线下结合方式, 通过课堂讲授, 结合信息化教学手段, 如情景案例、视频等教学方法, 将实际项目任务分解的方式进行, 扩散思维、创造性思维。	16 (讲授 10, 实践 6)

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
			3.具备良好的职业道德，遵纪守法。 4.具有良好的护士职业形象与人文关怀精神。	5.2 护士职业礼仪 5.3 社交礼仪 5.4 求职礼仪 本课程把人文教育与专业教育有机地结合起来，让人文理念渗透到护理专业中，提升学习者的人文素养。它具有很强的实践性和规范性，对培养学生的职业综合素养、行业意识和专业技能均有突出的意义，是将护理专业学生培养成具有较高职业素养的高技能业务和管理人才的重要课程。通过本课程的学习和训练，培养学生养成良好的礼仪习惯，能掌握社交的基本技巧、规范及操作方法，并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，具有良好的内在品德修养和稳重大方、彬彬有礼的外在形象，从而贴近行业要求，更好地胜任护理职业岗位工作。			
	4	护理心理学基础	知识目标 1.掌握护理心理学的各项概念及理论学派的基本观点；A 型行为模式和 C 型行为模式的特点；原发性高血压、冠心病、糖尿病、消化性溃疡和癌症的心理社会因素；心理评估的基本概念和观察法、访谈法的基本技术；护士常见的应激源；护士心理健康的维护措施。 2.熟悉医学模式的转变与护理心理学的发展内容，学会用生物心理-社会医学模式解释健康与疾病；熟悉精神分析理论、心理生	项目一：心理学基础知识 项目二：心理学基本理论 项目三：心理应激与身心健康 项目四：心理评估技术 项目五：病人心理干预 项目六：病人心理 项目七：病人心理护理 项目八：护士心理健康与维护 本课程开设依据以护士执业能力培养为重点，课程教学内容以对心理素质，心理护理技巧，护理工作中的关系进行剖析，以国家护士执业资格考试为中心，围绕临床护理中碰到的实际问题进行选择，以课堂教授和实	课程思政：树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工作打好基础。	采用线上线下结合方式，运用讲授法、讨论式、启发式、案例分析等方法及手段，培养学生分析问题、解决问题和实验操作能力。	16

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
			理理论、行为学习理论、人本主义理论对心理疾病发病机制的解释。 3.了解掌握对不同年龄阶段的常见心理问题：异常心理的判断标准；人格障碍和神经症的特征和临床表现；临床常用的评定量表的使用方法和临床意义。 能力目标 1.能对病人进行心理评估、心理诊断。 2.能运用心理卫生科知识进行心理健康宣传教育。 3.能够运用所学心理学的相关知识调整自我心理状态。 素质目标 1.培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念。 2.培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系。	验操作为主要教学载体，注重学生临床思维、评判性思维和整体护理能力的培养，为学生可持续发展奠定良好的基础。通过本课程的学习，加深学生对护理专业的认识，了解熟悉心理护理的基本知识、基本理论，掌握心理护理技巧，在临床实际工作中能更好地为病人服务。			
	5	护理伦理与法律法规	知识目标 学习有关法律知识，可以使护士了解与自身工作密切相关的各种法律法规。 能力目标 正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，避免法律纠纷的发生，提高护理服务质量，为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献。	项目一：护理伦理与法律法规基本理论 项目二：护理伦理规范体系 项目三：护理规范体系 项目四：护理人际关系伦理 项目五：基础护理、整体护理和心理护理伦理 项目六：临床护理伦理 项目七：社区卫生服务护理伦理 项目八：安乐死及临终护理伦理 项目九：医学新技术临床应用伦理规	课程思政：大力加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，加强法治教育，增强学生法治观念，树立法治意识。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工作打好基	采用线上线下结合方式，运用案例教学，理论讲授的方式进行教学，扩散思维。	16

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
			献。 素质目标 增强法律意识，依法执业，有效维护服务对象及自身权利。	范 项目十：护理活动法律法规 项目十一：医疗纠纷处理法律制度 本课程以就业岗位对就业人员法律知识的需求取向，以法律法规为线索展开的课程，通过课堂讲授，“以案例导入”为引导，提出问题，启发学生深思。帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；加强法治建设，增强学生法治观念，树立法治意识。将学生的道德和法律素养有机结合起来。	础。		
专业技能模块	1	精神科护理	知识目标 1.掌握精神科护理的基本概念、工作任务及特点、精神科护士的角色及素质要求；精神障碍的各种症状表现；与精神障碍患者接触与沟通的基本要求与技巧；各种常见精神障碍的临床表现和分型；各种精神障碍的住院护理、社区及家庭康复护理。 2.熟悉精神障碍患者的观察与记录；各种常见精神障碍的发病原因及发病机制。 3.了解各种常见精神障碍的诊断及治疗要点。 能力目标 1.能与患者进行有效的接触与沟通。 2.能识别常见的精神症状及精神障碍患者的各种危机状态，并予以防范和护理。	项目一：精神科护理绪论 项目二：精神疾病的病因及症状学 项目三：精神障碍病人的治疗环境 项目四：精神疾病治疗过程的护理 项目五：神经症病人的护理 项目六：应激相关障碍病人的护理 项目七：情感性精神障碍病人的护理 项目八：精神分裂症病人的护理 项目九：器质性精神障碍病人的护理 项目十：人格障碍病人的护理 项目十一：心理因素相关生理障碍病人的护理 项目十二：精神活性物质所致精神障碍病人的护理 项目十三：儿童少年期精神障碍病人的护理 通过学习本课程指导学生运用护理程序，从病人的身心、家庭及社会等多方面关心照顾病人的整体化护	课程思政：培养学生能够树立服务意识、责任意识、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工作打好基础。	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授，结合情景案例、视频等教学方法，将实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	16

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
			3.能对精神障碍患者实施有效的护理；能对患者及其家属和健康人群进行精神健康教育。 素质目标 1.热爱精神科护理工作,具有强烈的奉献精神和责任感。 2.具有良好的职业道德素养和良好的心理素质，理解、关爱精神障碍患者，关怀并帮助他人。	理，同时为学生在新形势下做好护理工作提供一种全新的理念和知识结构。			
	2	社区护理	知识目标 1.掌握社区、社区卫生服务、社区护理的基本特点和工作内容。 2.熟悉家庭、社区人群、慢性病人、传染病人的特点。 3.了解健康教育的特点与要求，并能说明其在社区护理中的重要 4.掌握预防接种、健康检查与计划生育技术方面的基本知识。 能力目标 1.能完成家庭访视。 2.能够对社区重点人群进行护理与管理，会建立儿童、孕产妇、老年人管理服务表，预防接种卡等。 3.会拟订社区常见慢性病患者护理与管理方案，建立居民健康档案表，健康教育记录表，高血压、糖尿病随访表等。 4.能够对社区传染病人进行有效隔离与护理服务。 5.能够对社区伤、残患者提供康复护理指导与健康宣教。 素质目标	项目一：社区护理概述 项目二：社区护理程序 项目三：流行病学方法在社区护理中的应用 项目四：社区健康管理 项目五：社区健康教育与健康促进 项目六：社区环境与健康 项目七：社区突发公共卫生事件的管理和护理 项目八：社区家庭护理 项目九：社区人群保健与护理 项目十：慢性病及传染病社区预防与管理 项目十一：社区康复护理 项目十二：社区健康档案 通过本课程学习，让学生了解社区护理工作的程序，能够运用社区护理基本工作方法与技能对社区进行重点人群保健、常见慢性病患者护理与管理、社区常见传染病护理与管理、社区重型精神病患者护理与管理及进行社区急重症患者的急救，同时养成高情感的人际沟通能力，逐步形成独	课程思政：培养学生能够树立服务意识、责任意识、管理意识、培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授，结合信息化教学手段，如情景案例、视频等教学方法，将实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维。	16 (讲授12, 实践4)

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
			1. 树立正确的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神；具有较强的实践能力、创新能力和评判性思维能力。 2. 养成高情感性的人际沟通能力，逐步形成独立的工作能力。	立的工作能力。			
	3	康复护理	知识目标 1. 了解康复医学的概况及基本内容。 2. 熟悉康复护理的理论基础。 3. 掌握常见疾病的康复护理措施。 能力目标 1. 学会常用的康复评定方法。 2. 掌握常用康复护理治疗技术。 3. 熟练掌握康复护理的基本技术。 素质目标 1. 能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。 2. 能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。 3. 具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。	项目一：概论 项目二：康复护理评定 项目三：康复治疗基本技术 项目四：康复护理基本技术 项目五：神经系统疾病的康复护理 项目六：运动系统疾病的护理 项目七：其他疾病的康复护理。 通过本课程学习，激发学生学习兴趣，培养学生康复技能实践动作操作能力，学生了解康复护理程序，能够独立指导并帮助残疾人、老年人、慢性病病人进行疾病预防和康复功能训练，以达到身心的全面康复，能够参与社区基本活动。	课程思政：以人的健康为中心，注重人文实践，提高学生的服务意识。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。	采用线上线下结合方式，通过课堂授课，利用信息化教学手段，结合视频、情景教学、案例分析等教学方法，扩散学生思维。	16 (讲授 12， 实践 4)
	4	中医护理	知识目标 1. 了解中医护理的基本特点及发展概况。 2. 熟悉中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法。 3. 掌握中医养生保健原则和方法，中药用药护理的内容和方法。	项目一：阴阳五行学说 项目二：藏象 项目三：经络 项目四：病因病机 项目五：诊证 项目六：养生与治内则、 项目七：药物疗法与护理	课程思政：融入传统中医文化，培养学生树立传统中医“人命至重，贵于千金”的救治精神。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技	采用线上线下结合方式，结合案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维	16

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
			4. 能够会说出中医护理专科技术的知识要点和操作方法。 能力目标 1. 能运用中医基本理论知识，对病人作出健康评估。 2. 能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育。 3. 会帮助或指导病人及家属煎服中药，并规范进行中药用药护理。 4. 学会中医专科护理技术，能对患者进行辨证施护。 素质目标 1. 具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态度。 2. 具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风。 3. 树立全心全意为病人服务的思想和关心、爱护、尊重的态度。	项目八：针灸疗法与护理 项目九： 针灸疗法与护理 项目十：实践：常用中医护理技术。 通过本课程学习，要求学生系统掌握中医护理基础技术损伤；能够运用中医理论对常见临床疾病进行整体护理，并能将现代护理学的思想与传统医学护理有机结合起来，培养中西医的高级护理人才。	术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。		
创新创业模块	1	营养与膳食	知识目标 1. 掌握各营养素的功能、营养价值和膳食来源 2. 掌握各类食品的营养价值 能力目标 1. 具有膳食营养知识的普及和宣传能力 2. 具有食谱编制与营养配餐的能力。 素质目标 1. 充分理解我国制定的有关营养政策 2. 认识合理营养及平衡膳食的重要性，养成良好的饮食习惯。	项目一：绪论 项目二：营养素和能量 项目三：不同生理人群的营养与膳食 项目四：各类食物的营养价值 项目五：合理营养及评价 项目六：与营养有关的疾病 项目七：临床营养与医院膳食 项目八：常见疾病的营养治疗 通过本课程学习，使学生获得有关营养和膳食的基本知识、基本理论和基本技能，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的营养需求和膳食原则，初步能对人们的	课程思政：培养学生合理饮食、科学营养的生活方式，以无私奉献的精神为人们提供饮食营养指导。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，结合《中国居民膳食指南》，能够为社区居民及住院患者提供膳食健康指导，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。	采用线上线下结合方式，结合案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	16

模块名称	序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
				合理营养及平衡膳食进行正确指导			
	2	护理管理	知识目标 1. 了解医院护理部及病区护理管理的任务、意义和特点。 2. 熟悉医院中的护理组织系统，护理行政、护理业务技术的基本理论和基本技能，能借鉴管理学理论知识，结合管理职能指导护理管理工作。 能力目标 培养学生的管理意识与初步分析问题和解决问题的能力，为今后进行科学护理管理工作打好良好基础。 素质目标 培养学生严谨、求实的科学作风，培养学生热爱护理专业、主动分析护理管理问题的工作热情。	项目一：管理与管理学基础 项目二：护理管理规划与决策 项目三：医院护理组织管理 项目四：护理人员招募与培养 项目五：岗位管理与个案管理模式 项目六：领导 项目七：控制与护理成本管理 项目八：护理质量管理与持续改进 项目九：护理服务与护理安全管理 项目十：“互联网+医疗”与医院信息管理 通过本课程学习，使学生系统的掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术，熟悉医院护理管理系统的基本结构和动作过程，初步掌握护理管理方法，运用品管圈解决临床护理问题。	课程思政：融入社会主义核心价值观，热爱护理专业，科学管理护理工作。 创新创业：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的工程技术等工作打好基础。	采用线上线下结合方式，结合案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	16

八、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程结构	课程设置	课程模块	课程性质	课程编码	序号	课程名称	学分数	学时分配			各学期周学时分配						考核方式	承担单位
								合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六		
											14	16	14	15				
公共基础课程	专业群公共基础课	公共基础课程	必修	110221002110	1	思想道德修养与法律基础	3	56	42	14	3						考试	思政部
				110111002110	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	8		4					考试	思政部
				1103X1001110	3	形势与政策	1	16	16	0	√	√	√	√	√	√	考查	思政部
				020111002110	4	计算机应用基础	3	56	0	56	0	4					考试	信息系
				1005X1002110	5	体育与健康	6	108	0	108	2	2	1	√			考试	基础部
				100611001110	6	军事理论与安全教育	1	18	18	0	√	√	√	√	√		考查	学工处
				120111002110	7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						考试	学工处
				120211001110	8	职业生涯规划与职业素养	1	16	6	10	2						考查	学工处
				123041001110	9	创业与就业指导	1	16	8	8				2			考查	学工处
				000521002110	10	创新创业基础	2	32	16	16	2						考试	双创学院
				100421001110	11	大学英语 I	3	56	56	0	4						考试	基础部
				100421001110	12	大学英语 I I	3	56	56	0		4					考试	基础部
				1204X1001110	13	劳动教育	1	16	16	0	√	√	√	√	√		考查	学工处
				小计			31	548	312	236	15	14	1	2				
		公共选修课程	限选	1104X1002110	14	党史国史	1	16	16	0		√	√	√			考查	思政部
				1002X1001110	15	应用文写作	1	16	16	0		√					考查	基础部
				1006X1002110	16	中华优秀传统文化	1	16	8	8				√			考查	基础部
				1009X1001110	17	艺术与审美	1	16	8	8				√			考查	基础部
				小计			4	64	48	16								
			任选	0001X1001110	18	人文艺术类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√		考查	教务处
				0002X1001110	19	社会认识类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√		考查	教务处
				0003X1001110	20	工具类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√		考查	教务处
				0004X1001110	21	科技素质类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√		考查	教务处

				0006X1002110	22	创新创业类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√		考查	教务处
				小计（至少选修 3 类，每类至少选修 1 门，至少 4.5 学分）			4.5	72	48	24		√	√	√	√			
				小计			8.5	136	96	40								
				合计			39.5	684	408	276	15	14	1	2				
		群共享基础课程	必修	08211822210E	23	人体形态与结构（解剖学、组胚学）	3	48	32	16	4						考试	医学院
				08221822210E	24	生理学	3	48	40	8	4						考试	医学院
				08231822210E	25	病理学与病理生理学（病理解剖、病理生理）	2	32	28	4		2					考试	医学院
				小计			8	128	100	28	8	2						
		群集中实践课程	必修	120611001110		入学教育	1	26		26	1W						考查	学工处
				120711001110	27	军训	2	52		52	2W						考查	学工处
				120611001110	28	专业认知（见习 2 周纳入毕业实习中）	2	52		52					2W		考查	各系院
				1205X1001110	29	社会实践	1	52		52		1W	1W				考查	团委
				1204X1001110	30	劳动实践	0.5	13		13	√	√	√	√	√		考查	学工处
					31	毕业实习（含见习 2 周、毕业设计）	44	1196		858					32W	12W	考查	医学院
										312								
				120861001110	32	毕业教育	0.5	13		13							考查	学工处
				小计			46	1196		1196	3W	1W	1W		34W	12W		
	专业群方向课	专业基础课程	必修	08241822210E	33	病原生物学与免疫学	1.5	28	24	4		2					考试	医学院
				08251822210E	34	药理学（用药护理）	2	32	28	4		2					考试	医学院
				08261822210E	35	护理学导论	1	12	12	0	4						考试	医学院
				小计			4.5	72	64	8	4	4						
		专业核心课程	必修	08011822311E	36	◆护理学基础	10	160	66	94	4/8	6/16	4/8				考试	医学院
				08021822311E	37	成人护理 1（内科护理学）	5	80	72	8		4/16	2/8				考试	医学院
				08031822311E	38	成人护理 2（外科护理学）	5	80	66	14			4/16	2/8			考试	医学院
				08041822311E	39	母婴护理（妇产科护理）	3.5	56	38	18			4				考试	医学院

专业群 互选课					08051822311E	40	儿童护理（儿科护理）	3.5	56	36	20			4				考试	医学院			
					08061822311E	41	◆健康评估	2.5	40	22	18		4					考试	医学院			
					08071822311E	42	急危重症护理	2.5	40	24	16				4/8 2/4			考试	医学院			
				小计			32	512	324	188	4	16	18	10								
			专业集中实践课程	必修		08081822311E	43	护理技能综合实训	2	52		52			2W				考查	医学院		
						08091822311E	44	护士执业资格考试训练	4	104		104					4W	考查	医学院			
					小计			6	156		156			4	4							
			合计			96.5	2064	488	1576	11	22	22	10									
					基础知 识模块	选修		0810182231E	45	眼耳鼻咽喉口腔科护理 （五官科护理）	1	16	12	4		2					考试	医学院
								0811182231E	46	传染病护理	1	16	16	0			2				考试	医学院
		0812182231E					47	护士人文素质修养	1	16	10	6	2						考试	医学院		
		0813182231E					48	护理心理学基础	1	16	16	0				2			考试	医学院		
		0814182231E					49	护理伦理与法律法规	1	16	16	0			2				考试	医学院		
	小计				5	80	70	10	2	2	4	2										
	专业技 能模块	选修				0815182231E	50	精神科护理	1	16	16	0				2				考试	医学院	
						0816182231E	51	社区护理	1	16	12	4				2				考试	医学院	
						0817182231E	52	康复护理	1	16	12	4				2				考试	医学院	
						0818182231E	53	中医护理	1	16	16	0				2				考试	医学院	
					小计			4	64	56	8				8							
	创新创 业模块	选修				0819182231E	54	营养与膳食	1	16	16	0				2				考试	医学院	
						0820182231E	55	护理管理	1	16	16	0				2				考试	医学院	
					小计			2	32	32	0				4							
	合计（选择对应某一模块，至少取得 6 学分）			11	176	158	18	2	2	4	14											
	合计			107.5	2240	646	1594	13	24	26	24											
合计		课内周学时										28	38	27	26							
		总学分/总学时数						147	2924	1054	1870											

备注：一、1、标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式；2、“1+X”证书试点专业要用“▲”标注书证融通课程；3、有开展“专业课程思政”课程要用“★”标注；4、至少开设 2 门—3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注，计 8 学分。入学教育、军训、社会实践、劳动实践、毕业教育不计入总学分中。

(二) 课程学时比例

本专业课时总数为 2924 学时，其中课堂理论教学 1054 学时，约占总学时 36.05%，实践教学 1870 学时，约占总学时 63.95%。

课程 设置	课程类型		课程 性质	学分数	学时数			学时百分 比（%）
					讲授	实践	总学时	
公共基础 课	专业群 公共课	公共基础课程	必修	31	312	236	548	18.74
		公共选修课程	选修	8.5	96	40	136	4.65
	小计			39.5	408	276	684	23.39
	专业课	专业群 平台课	群共享专业课程	必修	8	100	28	128
群集中实践课程			必修	46		1196	1196	40.90
专业群 方向课		专业基础课程	必修	4.5	64	8	72	2.46
		专业核心课程	必修	32	324	188	512	17.51
		专业集中实践课程	必修	6		156	156	5.31
专业群 互选课		基础知识模块	选修	5	70	10	80	2.74
		专业技能模块	选修	4	56	8	64	2.19
		创新创业模块	选修	2	32		32	1.09
小计			108.5	646	1620	2240	76.61	
合计			148	1054	1896	2924	100	

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学 年	学 期	课 堂 教 学	考 试	入 学 教 育	军 训	劳 动	集中性 实训实 习	毕业设 计顶岗 实习	毕业 教育	社会 实践	假日 及机动	小 计
一	1	14	2	1	2	0.5					1	20.5
	2	16	2							1	1	20
二	3	16	2				1			1	1	21
	4	15	2				1				1	19
三	5		2					34			1	31
	6		2					12	0.5		1	15.5
合计		61	12	1	2	0.5	2	46	0.5	2	6	127

九、实施保障**(一) 专业教学团队****1、专业教学团队配备与要求****(1) 教师团队**

专业教学团队由专业带头人、专任教师和来自行业企业一线的兼职教师组成，是一支师德师风优良，年龄、职称、学位结构合理的专兼结合、双师素质的教学团队。学生数与本专业专任教师数比例不高于 17:1，双师素质教师占专业教师比 90%，专任教师队伍以中青年为主，30%以上具有硕士学位，中级职称教师占教师总数的 38%以上，高级职称教师占教师总数的 38%。

(2) 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(3) 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称、双师型教师，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工

工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2、现有本专业师资情况一览表(见表 1)

表 1 专业师资情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	专兼情况	拟任课程	是否双师型
1	**	女	1963.06	主任护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	护理管理 护理伦理与法律法规	是
2	**	男	1965.11	副教授	本科	**	临床医学	学士	护理/助产	专职	外科护理学 药理学 人体形态学与结构	是
3	**	男	1978.01	副主任医师	硕士研究生	**	临床医学	硕士	护理/助产	专职	儿科护理学 内科护理学	是
4	**	女	1971.03	副主任护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	内科护理学	是
5	**	女	1963.02	主任护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
6	**	男	1980.1	副主任医师	硕士研究生	**	中医骨伤	硕士	护理/助产	专职	中医护理	是
7	**	女	1992.11	助教	硕士研究生	**	临床医学	硕士	护理/助产	专职	内科护理学 健康评估	是
8	**	女	1988.11	主管护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
9	**	女	1975.06	副主任护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
10	**	女	1986.03	助理研究员	硕士研究生	**	生物化学与分子生物学	硕士	护理/助产	专职	生物化学 病原生物学	否
11	**	女	1994.02	助教	硕士研究生	**	中医内科学	硕士	中医养生 护理/助产	专职	病理学与病理生理学	是
12	**	女	1970.09	主任护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	急危重症护理 基础护理学	是
13	**	女	1977.08	副主任护师	本科	**	护理/助产	无	护理/助产	专职	妇产科护理 基础护理学 营养与膳食	是
14	**	女	1979.10	副主任护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学 护理心理学基础 护理伦理与法律法规	是
15	**	男	1986.03	执业中药师	硕士研究生	**	药学	硕士	护理/助产	专职	护用药理学 生理学	否

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	专兼情况	拟任课程	是否双师型
16	**	女	1990.03	讲师	硕士研究生	**	护理	硕士	护理/助产	专职	护士人文素质修养	是
17	**	女	1989.09	助教	硕士研究生	**	临床医学	硕士	护理/助产	专职	健康评估、病理学	是
18	**	女	1991.08	助教	研究生	**	中医学	硕士	中医养生 护理/助产	专职	中医护理、康复护理 人体形态学与结构	是
19	**	女	1992.01	护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
20	**	女	1987.02	主管护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
21	**	女	1993.10	护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
22	**	女	1989.08	主管护师	本科	**	护理/助产	学士	护理/助产	专职	基础护理学 妇产科护理	是
23	**	女	1991.10	护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
24	**	女	1995.07	助教	本科	**	临床医学	学士	中医养生 护理/助产	专职	健康评估、病理学	是
25	**	女	1991.03	护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
26	**	女	1988.11	主管护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
27	**	男	1988.05	主管护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
28	**	女	1989.01	主管护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
29	**	女	1989.11	护师	本科	**	护理/助产	学士	护理/助产	专职	基础护理学 妇产科护理	是
30	**	女	1986.10	主管护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	专职	基础护理学	是
31	**	女	1989.09	主管护师	本科	**	护理	无	护理/助产	兼职	基础护理学 急危重症护理	否
32	**	女	1990.09	主管护师	本科	**	护理	理学士	护理/助产	兼职	基础护理学	否
33	**	男	1975.09	副主任医师	本科	**	临床医学	学士	护理/助产	兼职	急危重症护理	否
34	**	女	1979.12	副主任护师	本科	**	护理	无	护理/助产	兼职	基础护理学 急危重症护理	否
35	**	女	1987.05	主管护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	兼职	精神科护理	是
36	**	女	1971.01	主任技师	本科	**	临床医学	学士	护理/助产	兼职	五官科护理、社区护理	是
36	**	男	1978.03	主管护师	本科	**	护理	学士	护理/助产	兼职	基础护理学 急危重症护理	否

（二）教学设施

1、校内实训条件

护理专业现拥有基础护理实训室、健康评估实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、高级助产实训室、妇科护理实训室、儿科护理实训室、急救护理实训室等多个实训室，面积 2000 余平方米，为人才培养提供良好的实训条件。

表 2 校内实训设备一览表

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及 台套数要求	工位数（个）
1	人体解剖室	人体解剖	面积：242.88 m ² 名称：人体解剖室 主设备台数：34	实训项目学生人数：55
2	显微互动实验室	显微互动实验	面积：121.44 m ² 名称：显微互动实验室 主设备台数：55	实训项目学生人数：55
3	三理实验室	生理实验	面积:121.44 m ² 名称：三理实验室 主设备台数：31	实训项目学生人数：54
4	示教室	示教室	面积:121.44 m ² 名称：示教室 主设备台数:8	实训项目学生人数：80
5	模拟 ICU 室	模拟 ICU	面积:30.36 m ² 名称：模拟 ICU 室 主设备台数:2	实训项目学生人数：25
6	急救室	急救	面积:121.44 m ² 名称：急救室 主设备台数:7	实训项目学生人数：54
7	护理技能综合训练室 1	护理技能综合训练	面积:121.44 m ² 名称：护理技能综合训练室 1 主设备台数:25	实训项目学生人数：54
8	护理技能综合训练室 2	护理技能综合训练	面积:121.44 m ² 名称：护理技能综合训练室 2 主设备台数:30	实训项目学生人数：54
9	手术/更衣室	手术/更衣室	面积:121.44 m ² 名称：手术/更衣室 主设备台数:11	实训项目学生人数：25
10	内/外科室	内/外科	面积:121.44 m ² 名称：内/外科 主设备台数:41	实训项目学生人数：54
11	健康评估室	健康评估	面积: 121.44 m ² 名称：健康评估室 主设备台数：31	实训项目学生人数：54
12	儿科/医疗设备实训室	儿科/医疗设备实训	面积:30.36 m ² 名称：儿科/医疗设备实训室	实训项目学生人数：30

			主设备台数 13	
13	产房	产房	面积:30.36 m ² 名称: 产房 主设备台数: 7	实训项目学生人数: 30
14	婴儿沐浴、妇产技能综合训练中心	婴儿沐浴、妇产技能综合训练	面积: 121.44 m ² 名称: 婴儿沐浴、妇产技能综合训练中心 主设备台数:1	实训项目学生人数: 54

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

建立院校深度合作的护理实训基地，聘请临床护理专业专家、操作能手等兼职教师教学队伍。护理专业与福建医科大学附属第一医院、福建省立医院、福建中医药大学附属第二人民医院、厦门大学附属第一医院、漳州市医院、泉州市第一医院、龙岩市第一医院、莆田学院附属医院等周边多家知名医疗机构建立校外实训基地，为学生培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。（见表3）。

表3 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建医科大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	25
2	福建中医药大学附属第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
3	厦门大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
4	厦门大学附属中山医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20
5	漳州市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
6	泉州市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	80
7	龙岩市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
8	莆田市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
9	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
10	中国人民解放军联勤保障 900 医院莆田医疗区	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
11	晋江市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

1、图书和数字资源配备

学校现有纸质图书 1 万册，电子图书 1 万册，纸质报刊 300 种，其中专业相关图书资料约 2000 册。核心课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库，测试题或试题库，参考书目等教学资源。

2、主要课程推荐教材（见表4）

表4 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
护理学基础	基础护理学	张连辉、邓翠珍	人民卫生出版社	2019

内科护理学	内科护理学	马秀芬、王婧	人民卫生出版社	2018
外科护理学	外科护理学	郭书芹、王叙德	人民卫生出版社	2020
妇产科护理	妇产科护理学	夏海鸥	人民卫生出版社	2019
儿科护理	儿科护理学	张玉兰、王玉香	人民卫生出版社	2019
健康评估	健康评估	刘成玉	人民卫生出版社	2019
急危重症护理	急危重症护理学	胡爱招、王明弘	人民卫生出版社	2019
康复护理	康复护理学基础	吕雨梅	人民卫生出版社	2019
中医护理	中医护理学	温茂兴	人民卫生出版社	2018
传染病护理	传染病护理	张小来	人民卫生出版社	2019
护理学导论	护理学导论	李晓松、章晓幸	人民卫生出版社	2018
护士人文素质修养	护士人文修养	史瑞芬、刘义兰	人民卫生出版社	2020
病原生物学与免疫学	病原生物与免疫学	刘荣臻、曹元应	人民卫生出版社	2019
药理学（用药护理）	护用药理学	秦红兵、姚伟	人民卫生出版社	2019
眼耳鼻咽喉口腔科护理（五官科护理）	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	陈燕燕、赵佛容	人民卫生出版社	2019
护理心理学基础	护理心理学基础	汪启荣	人民卫生出版社	2018
护理伦理与法律法规	护理伦理与法律法规	李怀珍	人民卫生出版社	2019
社区护理	社区护理学	徐国辉	人民卫生出版社	2019
精神科护理	精神科护理学	雷慧、岑慧红	人民卫生出版社	2018
人体形态与结构学（解剖学、组胚学）	人体形态与结构	夏广军、郝立宏	人民卫生出版社	2019
生理学	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	2020
病理学与病理生理学（病理解剖、病理生理）	病理学与病理生理学	陈振文、杨美玲	人民卫生出版社	2020
营养与膳食	营养与膳食	季兰芳	人民卫生出版社	2019
护理管理	护理管理学	周更苏、周建军	人民卫生出版社	2020

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

（五）学习评价

改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价。结合课程特点和实际条件组织实施竞赛活动、技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力与岗位技能进行综合评价，激发学生自

学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相合的方式进行评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

职业资格技能鉴定：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

（六）质量管理

1. 健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 不断完善内部质量保证体系和运行机制，做好学生的学习状态数据采集，根据反馈实时诊断、及时改进。根据评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

1. 修满 147 学分（其中：公共基础课程 39.5 学分，专业课程 107.5 学分）。
2. 获得全国高校计算机水平等级考试一级证书和 1 项院级及以上比赛奖状。
3. 获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书或“行业上岗证”（护士执业资格证），该职业资格证可以替代一个专业群互选课学分。鼓励参加“1+X”职业资格证书认证。