

2019 级助产专业人才培养方案

(三年制高职)

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：620202

二、招生对象

普通高中毕业生，中职、技校毕业生及同等学历者

三、学制与学历层次

学制：三年

学历：专科

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(63)	护理类(6302)	卫生(1785)	卫生专业技术人员(205)	助产士 护士	护士执业资格证

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业围绕莆田经济发展及莆田私立民营医院等对助产技术技能人才的需求，深化教育改革，努力形成“专业精、技能强、人文全、素质高”护理、助产人才培养特色，培养具有较高职业素质和较强职业能力，具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识，掌握护理学的基本理论和技能，面向各级医疗卫生机构(主要是民营医疗机构)和高级母婴护理机构，胜任助产、护理、计划生育、妇女保健等一线工作岗位需要的高素质技术技能助产专业人才。

(二) 培养规格

1、素质要求

①思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。

②人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

③身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

2、知识要求

①掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。

②掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

③掌握社区卫生服务的基本知识、方法。

④具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

⑤掌握助产技术、妇科护理、成人护理、儿童护理的相关知识（面向各级医疗机构）。

⑥掌握孕产妇护理及保健、妇科护理技术、成人护理技术、儿童保健的相关知识（面向高级母婴护理机构）。

3、能力要求

（1）面向各级医疗机构的专业能力要求

①具有规范地进行产前检查、产程观察、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力。

②具有对孕产妇常见病的识别、初步处理和护理能力。

③具有对难产及产科危重病人的初步识别、应急处理和护理能力。

④具有对胎儿宫内窘迫和新生儿窒息的识别、初步应急处理和护理能力。

⑤具有对常用药物的疗效和反应的观察、护理能力。

⑥具有对妇女常见病的识别、初步处理和护理能力。

⑦具有计划生育指导和计划生育手术的配合、护理能力。

⑧具有开展各期妇女保健的能力。

⑨具有开展社区卫生保健的能力。

⑩达到执业护士资格水平。

(2) 面向高级母婴护理机构的专业能力要求

- ①具有正确熟练地对孕产妇、新生儿生活护理的能力。
- ②具有规范地进行产前护理、产后处理、新生儿常规医疗护理的能力。
- ③具有对孕产妇和新生儿常见病的观察、预防、初步处理、护理能力。
- ④具有对常用药物的疗效和反应的观察、护理能力。
- ⑤具有开展围生期保健、母婴保健、社区卫生保健能力。
- ⑥具有教授产妇身体康复体操的能力。
- ⑦具有初步的弦乐、弹奏乐、舞蹈和歌唱方面的能力。
- ⑧具有组织孕产妇集体活动的的能力。
- ⑨具有初步的心理护理能力。
- ⑩达到执业护士资格水平。

六、职业岗位工作分析

1、职业岗位群及主要工作任务/过程

助产专业面向临床助产、临床护理、社区护理 3 大岗位(群)，将职业目标定位于一、二、三级临床医院和城乡社区护理服务机构。培养具有现代护理理念、良好的职业道德素质、一定的求实创新意识，掌握助产、护理专业必备的基础理论和专门知识，具备较强的助产接生技术、护理操作技能和工作能力，能运用助产接生技术、基础护理技术、临床护理技术、社区护理技术，在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床助产、临床护理、社区护理的高素质技能型专门人才。

序号	职业岗位群	主要工作任务/过程
1	临床助产	与孕产妇进行有效的沟通；发现处理异常孕产妇及并发症的健康问题并实施整体护理；应用助产技术帮助产妇接生。
2	临床护理	与护理对象进行有效的沟通；发现处理常见病多发病及危重病健康问题并实施整体护理；应用各项基础护理技术和临床护理技术。
3	社区护理	与护理对象进行有效的沟通；为社区人群提供全方位连续性以预防为主的整体护理；应用各项基础护理操作技术。

(2) 典型工作任务与职业能力分析

序号	典型工作任务	行动领域（职业能力）	学习领域
1	对孕产妇进行接生，对新生儿进行护理评估后，制定护理计划，对产妇、新生儿实施身心整体护理，进行效果评价。	①掌握产科学基础、正常孕产妇分娩处理及基本护理知识。 ②具备异常孕产妇及其并发症的处理能力。 ③具有独立进行助产接生工作，并能解决孕产妇及新生儿常见护理问题，进行健康教育。	助产学 儿科护理 基础护理 内科护理 外科护理 护理沟通 护士人文素养

		④掌握新生儿保健操作技能。 ⑤能初步达到医院实际工作中临床护士标准。	母婴护理及助产技术
2	对内、外、妇、儿、急危重症等病人进行护理评估后，制定护理计划，运用基本技术对病人实施身心整体护理，对各科病人进行健康教育与健康管理，进行效果评价。	①具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力，能与患者进行良好的沟通。 ②具有对常见病、多发病病情观察、判断和护理能力。 ③具有正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术能力。 ④具有正确使用和保管常用药物，包括急救药物的能力和常用药物疗效、不良反应的观察判断监测能力和护理能力。 ⑤具有对危急重症患者应急处理和配合抢救的能力。 ⑥具有熟练使用急救仪器设备与保养的能力。 ⑦能熟练完成手术室护理工作，熟练配合各类常见手术。 ⑧具有针对不同疾病和患者的特点，开展健康教育和心理护理的能力。 ⑨具有正确规范书写各类护理文件记录的能力，能运用计算机处理各类医疗护理文件记录、进行信息交流。	内科护理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 急救护理学 健康评估 基础护理学 母婴护理及助产技术
3	以人的健康为中心，以预防为导向，以家庭为单位，以社区为范围实施社区卫生服务与管理，进行社区人群健康教育，对特殊人群保健指导，进行家庭访视与评估建立居民健康档案并规范管理，实施社区护理服务。	①具有针对社区不同人群、家庭开展健康教育和健康指导的能力。 ②具有针对对各类慢性病患者、老年及妇幼患者的病情和药物治疗效果、不良反应的观察、护理能力。 ③能协助和指导临终患者家属对临终患者提供恰当的关怀照顾。 ④具有熟练规范的生活护理技术，能为患者提供良好的生活护理和护理指导。 ⑤具有良好的护理沟通能力及心理护理技巧。 ⑥具有一定的家庭访视能力。	健康评估 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 基础护理学 社区护理学 护理人际沟通 母婴护理及助产技术

七、人才培养模式

树立全面整体推进素质教育的理念，建立以学生为中心，全员参与、全方位目标管理和全程育人的人才培养体系，在培养学生基本理论、基本技能的同时，构建“工学结合，双证一状并举”的人才培养模式。围绕职业岗位能力的需求，以“助产职业标准”为先导，以“素质教育全程化”为基础，以“理实一体化”为核心，紧密围绕培养目标和岗位工作任务，建立基于工作过程的课程体系，以培养技术应用能力和职业能力为主线，突出职业、加强人文、体现岗位、强化实践，实现“三强一高”（专业实践能力强、职业操作能力强、岗位应用能力强和综合素质高）人才培养定位，并将行业背景融入教育之中，实现校内专业教育与行业实际需求

接轨。

“两证一奖”培养特色落实方案

(1) “两证”指国家护士执业资格证书和相关技能证书，“一奖”指在学期间所取得的荣誉证书，主要包括职业素养或技能竞赛两个方面。

(2) 取得“技能证书”要求：针对核心职业岗位的职业资格证书或针对职业核心能力的初级及以上职业技能证书要求（有对应的职业资格证书）。

职业资格证书 (必须获取一种)	颁证机构	相关课程
国家护士执业资格证书	国家卫生计生委和 国家人社部	内科护理学、外科护理学、妇科护理学、 助产学、儿科护理学、基础护理学
产妇催乳师证 (初级以上)	国家人社部或中华 中医药学会	妇科护理学、母婴护理及助产技术、催 乳学
小儿推拿师证 (初级以上)	国家人社部或中华 中医药学会	儿科护理学、母婴护理及助产技术
健康管理师证 (初级以上)	国家人社部	推拿学、中医护理
保健推拿 (初级以上)	国家人社部或中华 中医药学会	推拿学、中医护理
足部按摩 (初级以上)	国家人社部或中华 中医药学会	推拿学、中医护理
育婴员 (初级以上)	国家人社部	妇科护理学、儿科护理学、母婴护理及 助产技术
保育员 (初级以上)	国家人社部	妇科护理学、儿科护理学、母婴护理及 助产技术
技能竞赛项目名称	颁奖单位	相关课程
国家级(省级)护理技 能竞赛	竞赛组委会	助产相关专业课
院级护理技能竞赛	学院	助产相关专业课

(3) 取得“一奖”的实施途径

①通过学院开展院级以上技能竞赛或文体比赛（运动会等）获得相应表彰奖项。

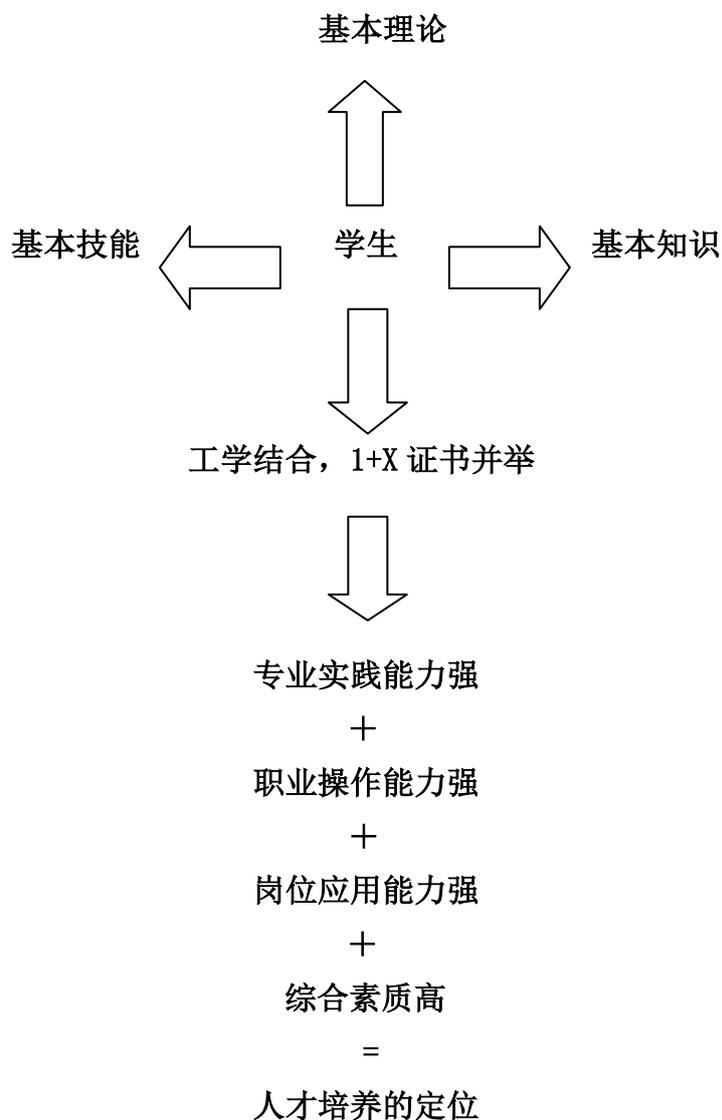
②通过团委、各院系（部）开展相关社区、社团活动或社会实践等相关活动取得表彰奖项。

③在实习期间获得行业、医院或企业组织相关活动的表彰奖项。

④获得由学工处组织评选的各种奖学金和优秀毕业生等表彰奖项。

⑤根据学院学分奖励标准，获得上述相关奖项所取得相应的学分可替换各院系选修课的学分或全院性选修课程的学分。

⑥以上奖项均须相关部门认定，并出具相应证明材料。



八、课程体系与内容

(一) 课程设置

课程设置	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
公共基础课程	公共基础模块	人文艺术课程	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、艺术与审美、中华优秀传统文化等必修课程
			选修	文学欣赏、大学音乐、影视文学评论、美术摄影、动漫艺术等选修课程
		社会认识课程	必修	形势与政策、思想道德修养与法律基础、军事与安全教育、体育与健康、大学生心理健康教育、党史国史等必修课程

			选修	基本法律常识、与法同行、婚姻法、社会责任等选修课程
		工具课程	必修	数学、英语、计算机应用基础等必修课程
			选修	语文（应用文写作—限选）、素描、演讲与口才、计算机网络、电工常识、平面图像处理等选修课
	创新创业模块	创新创业教育课程	必修	大学生职业生涯规划与职业素养、大学生创业与就业指导、创业企业基础等必修课程
			选修	创新创业类选修课程
	科技素质课程	选修	汽车行走的艺术、走近核科学技术、生物材料伴我行、绿色环保、节能减排等选修课程	
专业课程	专业技术技能模块	专业基础课程	必修	人体形态学（解剖学、组胚学）、生物化学、生理学、病原生物学与免疫学、病理学（病理解剖、病理生理）、药理学（用药护理）、护理学导论、健康评估
		专业核心课程	必修	护理学基础、内科护理(传染病护理学)、外科护理、妇产科护理、儿科护理、助产学、急危重症护理、母婴护理及助产技术、社区护理（含社区人群卫生保健）
		专业拓展课程	选修（必选+任选）	专业拓展选修课程：护理管理、护理健康教育、康复护理、中医护理（中医学概论）、推拿学、小儿推拿、催乳学、护理伦理与法规 素质拓展选修课程：护理美学、护士人文素质修养、护理人际沟通与礼仪
		集中实践性教学课程	必修	入学教育、军训、社会实践、护理技能综合实训、教学见习、顶岗实习、毕业教育

（二）课程要求

1、公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容
1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标 深刻领会马克思主义中国化理论成果的深刻内涵和精神实质，学习和掌握马克思主义中国化理论成果的基本概念、基本观点和基本原理</p> <p>2. 能力目标 能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决社会现实问题，从而数量正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>3. 素质目标</p>	<p>项目 1：马克思主义中国化历史进程</p> <p>项目 2：毛泽东思想的重大理论贡献</p> <p>项目 3：中国特色社会主义建设的总体布局</p> <p>项目 4：中国特色社会主义的环境与保证</p>

		培养学生具有得坚定的政治立场、理想信念、责任、奋斗、敬业、踏实的职业素质，竞争、合作、适应、创新的职业能力。	
2	形式与政策	<p>1. 知识目标 引导和帮助学生认识形势与政策问题的基本理论和基础知识</p> <p>2. 能力目标 让学生感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观</p> <p>3. 素质目标 通过正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。</p>	<p>项目 1：党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；</p> <p>项目 2：我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育</p> <p>项目 3：党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育</p>
3	思想道德修养与法律基础	<p>1. 知识目标： 能运用思想道德修养的基本内容、原则和方法，领会社会主义法治精神，运用我国宪法和其他相关法律知识。</p> <p>2. 能力目标： 学会学习； 学会思考； 学会合作； 学会做人；</p> <p>3. 素质目标： 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，将理论知识内化个人品质，不断促进和实现自身的全面发展。</p>	<p>项目 1：大学适应教育</p> <p>项目 2：法制观念教育</p> <p>项目 3：理想信念爱国主义</p> <p>项目 4：人生观价值观</p> <p>项目 5：公民道德教育</p>
4	体育（包含护士形体训练）	<p>1. 知识目标 形体训练特点及锻炼价值；形体训练在校园文化建设中的重要作用；人体形体美的标准；形体的注意事项</p> <p>2. 能力目标 能运用形体审美能力、形体表现力、身体灵活性和控制能力、形体重塑能力。</p> <p>3. 素质目标 培养学生良好的意志品质；培养学生形成健康的心理并养成终身锻炼的习惯。</p>	<p>项目 1：大学生体育发展与科学依据</p> <p>项目 2：运动人体三维科学基础</p> <p>项目 3：大学生体育教育新理念</p> <p>项目 4：体育锻炼的科学方法</p>
5	军事与安全教育	<p>1. 知识目标： 通过军事课教学，让学生了学会军事基础知识和基本军事技能</p> <p>2. 能力目标：</p>	<p>项目 1：中国国防</p> <p>项目 2：国家安全</p> <p>项目 3：军事思想</p> <p>项目 4：现代战争</p>

		增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识 3. 素质目标: 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	项目 5: 信息化装备
6	大学生英语	1. 知识目标 词汇、短语、语法 2. 能力目标 听说能力、读写能力、翻译能力 3. 素质目标 学习策略、学习习惯、文化素养	项目 1: 英语语言知识与应用技能 项目 2: 跨文化交际和学习战略
7	计算机应用基础	1. 知识目标 了解计算机的基本知识; 熟练掌握操作系统 (windows) 操作方法; 熟练掌握文字处理软件 (word) 的使用; 基本掌握电子表格软件 (Excel) 的使用; 基本掌握演示文稿软件 (PowerPoint) 的使用。了解计算机网络基础, 熟练掌握 internet 的应用 2. 能力目标 具有良好的学习方法和良好的学习习惯; 具有较好的逻辑思维; 具有良好的动手能力、分析和解决问题的能力; 具有良好的办公自动化应用能力 3. 素质目标 培养学生热爱科学、实事求是, 并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德; 培养学生分析问题和解决问题的能力; 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力, 以及自学能力; 培养学生语言表达、团结协作、社会交往等综合职业素质。	项目 1、计算机基础知识和基本操作 项目 2、Windows XP 操作系统 项目 3、Word 2003 案例应用 项目 4、Excel 2003 案例应用 项目 5、Powerpoint 2003 案例应用 项目 6、计算机网络基础知识和 Internet 的应用 项目 7、综合应用模拟练习

2、专业课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容
1	助产学	1.知识目标: 学会孕、产妇, 新生儿, 的护理措施及健康教育内容。 2.能力目标: 能运用护理程序对孕、产妇, 新生儿进行护理评估, 制定护理计划并实施整体护理。 3.素质目标: 具有创造性思维能力和自己动手获取知识的能力; 具有刻苦勤奋的学习态度, 严谨求实的工作作风; 具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。	项目 1: 产科护理 项目 2: 新生儿护理

2	妇科护理学	<p>1.知识目标： 妇产科护理相关基础知识；熟悉妇科疾病患者和计划生育妇女的护理评估、护理诊断；掌握妇科疾病患者和计划生育妇女的护理措施及健康教育内容。</p> <p>2.能力目标： 能运用护理程序，并通过妇科护理操作技术对妇科疾病患者和计划生育妇女进行护理评估，制定护理计划并实施整体护理；能对妇科急症病人进行初步应急抢救；能利用所学知识对妇女进行计划生育指导和相关保健。</p> <p>3.素质目标： 具有创造性思维能力和自己动手获取知识的能力；具有刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风；具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。</p>	<p>项目 1： 妇科护理 项目 2： 计划生育指导及妇女保健</p>
3	基础护理学	<p>1.知识目标： 知道满足患者生理及心理需要的护理基本理论知识；熟悉医院的护理工作流程和特点；能够达到护士执业资格考试的要求。</p> <p>2.能力目标： 能胜任临床护理、家庭护理和社区护理等最常见岗位的能力；能规范应用各项基础护理操作；能预防和控制医院内感染；能运用护理程序为护理对象提供整体护理服务；能正确执行医嘱、规范地书写护理文件。</p> <p>3.素质目标： 能适应当今护理行业的环境，有较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力；拥有良好的心理调节、社会适应能力和评判性思维能力；拥有独立完成工作的能力和慎独的精神；能够有获取、分析、归纳、吸收、使用新知识的能力；能具有开拓创新的能力。</p>	<p>项目 1： 接诊护理 项目 2： 入院护理 项目 3： 住院护理 项目 4： 出院护理</p>
4	内科护理学	<p>1.知识目标： 能学会各专科疾病理论知识和技能；能够对内科常见病、多发病以及危重症的病人进行全面的护理评估、护理诊断、护理治疗；能对不同病人采取有效的护理措施；能对不同病人实施健康教育。</p> <p>2.能力目标： 能胜任临床护理、家庭护理和社区护理等最常见岗位的能力；能规范应用各项内科护理操作；能预防和控制医院内感染；能运用护理程序为护理对</p>	<p>项目 1： 呼吸系统疾病护理 项目 2： 循环系统疾病护理 项目 3： 消化系统疾病护理 项目 4： 泌尿系统疾病护理 项目 5： 血液系统疾病护理 项目 6： 内分泌与代谢疾病护理</p>

		<p>象提供整体护理服务；能正确执行医嘱、规范地书写护理文件。</p> <p>3.素质目标： 能适应当今护理行业的环境，有较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力；拥有良好的心理调节、社会适应能力和评判性思维能力；拥有独立完成工作的能力和慎独的精神；能够有获取、分析、归纳、吸收、使用新知识的能力；能具有开拓创新的能力。</p>	
5	外科护理学	<p>1.知识目标： 学会外科常见病、多发病的临床特点与护理程序；了解外科护理的新知识、新技术、新方法；能够达到护士执业资格考试的要求。</p> <p>2.技能目标： 具有实施常用护理操作技术、手术配合、常用检查配合的能力；学会观察外科病人的症状、体征，能识别病情变化；能运用护理评估方法，针对外科常见病、多发病采取正确的护理措施；能配合外科医生对外科危重病人做出应急处理；能协助和指导病人进行自我保健，并进行有关家庭和社区护理。</p> <p>3.素质目标： 具有强烈的责任感及良好的护理职业道德操守；具有和临床医生、其他医疗服务人员协同工作的合作精神；具有良好的行为规范和交流沟通能力。</p>	<p>项目 1：围手术期病人护理 项目 2：颅脑外科病人护理 项目 3：胸外科病人护理 项目 4：普外科病人护理 项目 5：泌尿外科病人护理 项目 6：骨外科病人的护理</p>
6	儿科护理学	<p>1.知识目标： 具备社区儿童护理基础知识：小儿年龄分期、生长发育、各系统解剖生理知识；具有对小儿生长发育、预防保健、营养和喂养指导的专业知识；具有儿科常见病和多发病的专科护理知识；能运用护理程序独立对儿科常见疾病提出完整的护理诊断、护理目标与措施。</p> <p>2.能力目标： 能够对小儿生长发育状况进行测量并作出评价；能够进行小儿预防保健咨询和预防接种；能够进行小儿营养与喂养的指导；具备应用护理程序、操作规程对儿科常见疾病患儿和危重患儿实施整体护理能力；具备规范进行儿科常用护理技术和常用检查配合的能力；具有开展儿科护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</p> <p>3.素质目标： 热爱护理工作，勤恳敬业，以爱心、</p>	<p>项目 1：社区小儿护理 项目 2：住院小儿护理</p>

		耐心、细心对待儿童，全心全意为儿科护理事业服务；具有良好的人际交往和沟通的能力；具有良好的学习态度和求实、创新、科学、严谨的工作精神，为儿科护理工作奠定基础，促进儿科护理事业的发展。	
7	人体形态学 (解剖学、组胚学)	1.知识目标：人体形态学是研究人体各器官系统的正常形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能的形态科学，是学习其它基础医学和临床医学课程的重要基础课。 2.能力目标：要求学生通过人体形态学的学习，牢固而熟练的掌握人体形态学的基本内容和基本技能，正确使用人体形态学术语。 3.素质目标：培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。	项目 1：解剖学 项目 2：组织与胚胎学

3、主要实践环节描述

序号	实践环节名称	教学要求描述	指导教师
1	临床实习	1.知识目标 能基本正确地叙述内、外、妇、儿科常见疾病的发病机制临床表现、护理诊断及护理措施。 2.能力目标 学会应用护理程序为内、外、妇、儿科病人实施整体护理，做好病人的护理记录。 3.素质目标 通过内、外、妇、儿科病区实习，学生具备乐观开朗的性格，能以真挚的感情理解内、外、妇、儿科病人的焦虑、恐惧心理。	各医院的带教老师

九、教学计划总体安排（按周安排）

1、教学进程安排

课程类别	课程性质	序号	课程编号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						考核方式	承担单位	
						合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六			
									13	17	11						
人文艺术课程	必修	1	100302	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	8		4						考试	思政部
		2	100501	艺术与审美	1	16	8	8	1							考查	基础部
		3	100005	中华优秀传统文化	1.5	24	16	8			1					考查	基础部
	选修	4		大学音乐等	1.5	24	12	12		Δ2						考查	教务处
	小计					8	136	100	36	1	4	1					
社会	必修	5	100303	形势与政策	1	16	16	0	√	√	√	√	√	√	√	考查	思政部

认识课程		6	100301	职业道德修养与法律基础	3	56	48	8	3						考试	思政部
		7	100601	军事理论与安全教育	1	18	18	0	√						考试	教务处
		8	100401	体育运动技能	8	144	16	128	2	2	√	√			考试	基础部
		9	140001	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						考试	学工处
		10		党史国史	1	16	16	0	√	√	√	√	√	√	考查	思政部
	选修	11		基本法律常识、现代社交与礼仪、社会责任、人口资源等课程	1.5	24	12	12							考查	教务处
小计					17.5	306	142	164	7	2						
工具课程	必修	12	100101	高等数学	3.5	60	60	0	4						考试	基础部
		13	100201	大学英语	7	120	60	60	4	4					考试	基础部
		14	20001	计算机应用基础	3.5	60	0	60	4						考试	信息工程系
	选修	15		语文(应用文写作)、演讲与口才、金融知识、管理等课程	1.5	24	12	12						考查	教务处	
	小计					15.5	264	132	132	12	4					
合计					41	706	374	332	19	10	1					
创新创业教育课程	必修	16	150002	大学生职业生涯规划 and 职业素养	1	16	6	10	1						考试	学工处
		17	150001	创业与就业指导	1	16	8	8				1			考试	学工处
		18	100701	创新创业基础	2	32	16	16							考试	双创学院
	选修	19		创新创业类课程	1.5	24	12	12						考查	教务处	
	小计 (不含创新创业专业课程, 计8学分)					5.5	88	42	46	1	2		1			
科技素质课程	选修	20		汽车行走的艺术等科学素养课程	1.5	24	12	12						考查	教务处	
	小计					1.5	24	12	12						考查	
合计					7	112	54	58	1	2		1				
专业基	必修	21	080101	人体形态学(解剖学、组胚)	3	52	32	20	4					考试	教务处	

选修	45	080124	护理伦理与法规	1.5	16	12	4			1				考试	教务处
	46	080126	护理美学	1.5	16	14	2							考试	教务处
	47	080127	护士人文素质修养	1	16	16	0	1						考试	教务处
	48	080129	护理人际沟通与礼仪	1	16	8	8	1						考试	教务处
小计(至少取得7.5学分)				14.5	192	138	54	2		8	3				
集中实践性教学课程	必修	49		入学教育(含诚信教育)	1	26		26	1W						学工处
		50	100602	军训	2	52		52	2W						学工处
		51		劳动	0.5	13		13	√	√	√	√	√	√	学工处
		52	140002	社会实践	2	52		52		1W	1W				团委
		53	080502	护理技能综合实训	3	78		78				3W			
		54	080503	教学见习	1	24		24				1W			
		55	080599	毕业教育	1	26		26						1W	
		56		临床实习	40	1040		728					28W		
								312						12W	
				专科顶岗实习(专科医院或专业卫生保健机构)*	12	312								12W	
		职业资格培训与考核*	12	312								12W			
小计(不计入学教育、军训、社会实践及毕业教育学时)				56.5	1467		1467								
总计	课内周学时							33	27	26	26	28	25		
	总学分/总学时数			168	3363	1106	2257								

备注：(1) 集中性实践教学每1周26学时计，为1学分。(2) 标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。(3) “*”处已有护士职业资格证书的学生前往专科医院或专业卫生保健机构顶岗实习；无护士职业资格证书学生进行职业资格培训与考核。

2、课程学时比例

本专业课时总数为3363学时，其中课堂理论教学1106学时，约占总学时32.8%，实践性教学2257学时，约占总学时67.2%。具体如下：

课程设置	课程模块	课程类别	课程性质	学分	学时数			学时百分比(%)
					讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础模块	人文艺术课程	必修+选修	8	100	36	136	17.0
		社会认识课程	必修+选修	17.5	142	164	306	36.4

		工具课程	必修+选修	15.5	132	132	264	32.2
	创新创业模块	创新创业教育课程	必修+选修	5.5	42	46	88	11.4
		科学素养课程	选修	1.5	12	12	24	3.0
	小计				48	428	390	818
专业课程	专业技术技能模块	专业基础课程	必修	18.5	190	120	310	12.2
		专业核心课程	必修	30.5	350	226	576	22.6
		专业拓展课程	选修 (必选+任选)	14.5	138	54	192	7.5
		集中实践性教学课程	必修	56.5		1467	1467	57.7
	小计				120	678	1867	2545
总计				168	1106	2257	3363	

3、教学计划安排（按周安排）

学年	学期	课堂 教学	考试	入学 教育	军训	集中性 实训实 习	毕业设 计顶岗 实习	毕业 教育	社会 实践	假日 及机动	小计
一	1	13	2	1	2					1	19
	2	17	2						1	1	21
二	3	17	2						1	1	21
	4	11	2			4				1	18
三	5	0				20					20
	6	3					13	1		2	19
合计		61	8	1	2	24	13	1	2	6	118

十、实施保障

（一）专业教学团队

基本配置:本专业根据课程属性和难度，对师资配置有不同要求。专兼职护理专业师资配备的建议比例如下：

专业师生比: 16: 1

专兼职教师比: 1: 1

专任教师职称比例: 高级/中级/初级 30%/50%/20%

双师资格: 专任教师中获职业资格证书或卫生系列专业职称证书达到 90% 以上。

学历要求: 专任教师具有本科学历以上，三年以上临床助产、护理或社区护理实践工作经历；兼职教师具有专科以上学历、中级以上职称，三年以上护理或社区护理实践工作经历。

专业带头人要求

1.具有高尚的思想情操和职业道德，具有创新意识和较强的组织管理与协调能力，能够带领本专业或专业群其他成员进行教学、科研和专业建设。

2.在助产、护理专业领域具有扎实的理论基础和专业知识，对本专业或专业群现状及发展趋势有一定横向和纵向的了解，并有明确的专业研究方向，对助产、护理专业 1-2 个领域有较深入的研究。

3.具有较高的专业学术水平，能够指导并从事专业建设与专业教学研究以及实践教学研究，能系统讲授本专业两门主干课程，其中一门必须是专业核心课程。

4.具有较强课程开发、教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需求及时调整人才培养方案和专业课程体系。同时具有副教授或以上职称、主管护师职称。

专任教师要求

1.具有高级助产技术、基础护理技术、临床护理技术、社区护理领域里任何一项专业技术特长。

2.具有课程整体设计能力和项目驱动或任务引领教学方法应用能力；承担两门或两门以上助产、护理专业课的主讲任务，其中一门是护理专业核心课程。

3.完成教学任务(理论与实践)每年达 280 学时，参与医(院)与教(学)结合研讨、培训，临床实践不少于 100 天/年。

4.专任教师具有 3 年以上的临床助产、临床护理实践经历，同时具有讲师或实验师职称、护师以上职称。

兼职教师要求

在本专业相关临床助产、临床护理、社区护理一线从事护理工作 5 年以上，经过高职教育教学培训、考核，胜任助产、护理实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。在助产、护理专业领域取得中级或以上职称的主管护师、副主任护师。

表1 专业教学团队情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	专兼情况	拟任课程	是否双师型
1	陈**	女	1963.6	主任护师 医学院院长	本科	福建医科大学	护理	学士	护理助产	专职	护理管理	是
2	李**	男	1965.11	副教授	本科	福建医学院	临床医学	学士	护理助产	专职	外科护理	是
3	宋**	男	1978.1	副主任医师	硕士研究生	福建医科大学	临床医学	硕士	护理助产	专职	儿科护理 内科护理	是
4	陈**	女	1971.3	副主任护师	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	专职	内科护理	是
5	陈**	女	1963.2	主任护师	本科	福建医科大学	护理	学士	护理助产	专职	基础护理	是
6	吴*	男	1980.1	副主任医师	硕士研究生	福建中医药大学	中医骨伤	硕士	护理助产	专职	中医护理	是
7	陈**	女	1992.11	助教	硕士研究生	福建医科大学	临床医学	硕士	护理助产	专职	健康评估	是
8	方*	女	1993.1	助教	硕士研究生	中国药科大学	药理学	硕士	护理助产	专职	药理学	否
9	郑**	女	1988.11	主管护师	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	专职	基础护理	是
10	陈**	女	1975.6	副主任护师	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	专职	基础护理	是
11	翁**	女	1984.4	讲师	在职硕士	烟台大学	药学	硕士	护理助产	专职	药理学	是
12	陈**	女	1986.3	研究实习员	硕士研究生	厦门大学	生物化学与分子生物学	硕士	护理助产	专职	生物化学 病原生物学	否
13	叶**	男	1967.5	副教授	本科	福建中医学院	骨伤	学士	护理助产	兼职	中医护理	是
14	陈**	女	1967.6	副教授	本科	福建中医学院	护理	学士	护理助产	兼职	病理学	是
15	陈**	女	1982.2	主管护师	本科	天津武警医学院	助产	学士	护理助产	兼职	妇产科护理	是
16	陈**	女	1974.1	副高	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	兼职	护理管理	是

17	陈**	女	1963.8	主任护师	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	兼职	内科护理	是
18	傅**	女	1988.5	护师	本科	福建中医药大学	护理学	学士	护理助产	兼职	基础护理	是
19	黄**	女	1970.9	主任护师	本科	北华大学	护理	学士	护理助产	兼职	急救护理 内科护理	是
20	黄**	女	1970.6	主任医师	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	兼职	外科护理	是
21	廖*	女	1985.1	主管护师	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	兼职	妇产科护理	是
22	李**	女	1968.12	主任医师	本科	福建医学院	临床医学	学士	护理助产	兼职	外科护理	是
23	卢**	男	1977.8	副主任护师	本科	莆田学院	护理/助产	学士	护理助产	兼职	妇产科护理	是
24	林**	男	1971.1	副主任技师	本科	北华大学	临床医学	学士	护理助产	兼职	社区外科	是
25	陈**	女	1989.1	护师	大专	福建医科大学	护理	专科	护理助产	兼职	儿科护理	是
26	姚**	女	1984.6	主管护师	本科	天津武警医学院	助产	学士	护理助产	兼职	妇产科护理	是
27	周**	女	1983.4	主管护师	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	兼职	妇产科护理	是
28	陈**	女	1982.12	主治医师	本科	福建中医药大学	护理	学士	护理助产	兼职	内科护理	是
29	阮**	男	1978.2	副主任医师	本科	福建医科大学	临床医学	学士	护理助产	兼职	内科护理	是
30	游**	女	1979.6	副主任护师	本科	福建医科大学	护理	学士	护理助产	兼职	护理心理学	是
31	刘**	女	1984.6	主管护师	本科	莆田医学院	护理	学士	护理助产	兼职	急救护理	是
32	陈**	女	1977.7	副主任护师	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	兼职	基础护理	是
33	陈**	女	1984.08	主管护师	本科	莆田学院	护理	学士	护理助产	兼职	儿科护理	是
34	钟**	男	1987.10	高级技工	本科	莆田学院	体育教育	学士	推拿理疗	兼职	推拿学	是
35	吴**	女	1988.1	二级技师	高中	莆田十八中			推拿理疗	兼职	小儿推拿 催乳学	否

(二) 教学设施

1、校内实训条件

助产专业现拥有基础护理实训室、健康评估实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、高级助产实训室、妇科护理实训室、儿科护理实训室、急救护理实训室等实训室。校内实训室标准班以 30 人一个班，每班分 3 小组开展实训。

表 2 校内实训设备一览表

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及台套数要求	工位数(个)
1	人体解剖室	人体解剖	面积: 242.88 m ² 名称: 人体解剖室 主设备台数: 34	55
2	显微互动实验室	显微互动实验	面积: 121.44 m ² 名称: 显微互动实验室 主设备台数: 55	55
3	生理实验室	生理实验	面积: 121.44 m ² 名称: 三理实验室 主设备台数: 31	54
4	示教室	示教室	面积: 121.44 m ² 名称: 示教室 主设备台数:8	80
5	模拟 ICU 室	模拟 ICU	面积: 30.36 m ² 名称: 模拟 ICU 室 主设备台数:2	25
6	急救室	急救	面积: 121.44 m ² 名称: 急救室 主设备台数:7	54
7	护理技能综合训练室 1	护理技能综合训练	面积: 121.44 m ² 名称: 护理技能综合训练室 1 主设备台数:25	54
8	护理技能综合训练室 2	护理技能综合训练	面积: 121.44 m ² 名称: 护理技能综合训练室 2 主设备台数:30	54
9	手术/更衣室	手术/更衣室	面积: 121.44 m ² 名称: 手术/更衣室 主设备台数:11	25
10	内/外科	内/外科	面积: 121.44 m ² 名称: 内/外科 主设备台数:41	54
11	健康评估室	健康评估	面积: 121.44 m ² 名称: 健康评估室 主设备台数: 31	54
12	儿科/医疗设备实训室	儿科/医疗设备实训	面积: 30.36 m ² 名称: 儿科/医疗设备实训室 主设备台数 13	30
13	产房	产房	面积: 30.36 m ² 名称: 产房	30

			主设备台数: 7	
14	婴儿沐浴、妇产技能综合训练中心	婴儿沐浴、妇产技能综合训练	面积: 121.44 m ² 名称: 婴儿沐浴、妇产技能综合训练中心 主设备台数:1	54

备注: 工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

(1) (医)院(学)校联合: 共同设计人才培养方案和专业教学标准, 共同编写适应工学结合护理专业人才培养模式要求的课程标准, 设计突出护理专业核心能力的技能训练项目、训练方法和考核标准, 建立临床实习管理制度。

(2) (医)院(学)校双方共建: 建立院校深度合作的护理实训基地, 由学校向该基地培训兼职教师使之胜任教学, 定期和不定期指派专职教师评估教学条件、评价教学效果, 协同完善协岗实践各项管理制度, 确保人才培养质量。

(3) 采用“院校共建、共用、共赢”的运行机制, 同时实施互动、激励、保障、约束等机制。

(4) 聘请省内外助产、护理行业专家、助产操作能手等组成助产专业兼职教师资源库, 保持稳定的兼职教师队伍。

目前, 助产专业与福建医科大学附属第一医院、福建省立医院、福建中医药大学附属第二人民医院、厦门大学附属第一医院、漳州市医院、泉州市第一医院、龙岩市第一医院、中国人民解放军第九五医院、莆田人民医院、盛兴医院、莆田妇产科医院等周边多家医院和枫亭社区、鲤城社区、龙桥社区等社区服务中心建立校外实习基地如下表。

表 3 校外实习基地一览表

序号	校外实训基地名称	功能(实训实习项目)	工位指数(个)
1	福建医科大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	25
2	福建中医药大学附属第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
3	厦门大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
4	漳州市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
5	泉州市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	80
6	龙岩市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
7	中国人民解放军第九五医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
8	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
9	厦门大学附属中山医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20

(三) 教学资源

严格执行国家和省（市）关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材。校图书馆拥有思政社科类、人文艺术等、医药卫生类等藏书约 1 万余册，图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。建设数字资源平台，建有《人体解剖学》、《生理学》、《妇科护理》、《母婴保健》、《助产术》、《常用产科接生及相关手术操作》等与助产专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

对实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式。

（五）教学评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

评价主体：传统的教学评价主体单一，对学生的评价往往是一种自上而下的评价，主管教育部门或学校制订评价指标体系，用它去衡量学生，学生较消极被动。基本上没有形成教师、学生、家长、管理者等多主体共同参与、交互作用的评价模式。因此，评价的导向、激励、调节、改进的功能很难得到发挥。为此评价主体多元化，从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

评价内容：由于长期受应试教育的影响，对学生的评价往往是知识、技能、能力，特别是理解力、记忆力方面评价较多，对学生的其他方面，如交际能力、实践能力、创造能力、语言表达能力、心理素质以及情绪、态度和习惯等综合素质以及学生的兴趣等方面评价甚少，评价内容仍然过多注重学科知识，特别是课上的知识。为此我们将评价内容综合化，重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求；评价

标准分层化，关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求，促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

评价标准：传统的评价标准仍然过多强调共性和一般趋势，忽视了个性差异和个性化发展的价值。为体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势，我们关注人的发展，强调评价的民主化、人性化的发展，重视被评价者的主体性及评价对个体发展的建构作用。

评价方式：传统评价方法单一。评价方法以传统的纸笔考试为主，过多地注重量化的结果，而很少采用体现新评价思想的、质性的评价手段和方法；为此我们将评价方式多样化，将量化评价与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，如成长记录手册、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等，追求科学性、实效性和可操作性。

（六）质量管理

1、专业建设指导委员会

在学院校企合作理事会指导下，成立助产专业建设指导委员，成员由医疗行业专家、医院助产或护理骨干、专业带头人和专业骨干教师组成，形成多方参与、多方合作、共同建设的运行机制。每年召开一次专业建设指导委员会会议，定期召开专题会议，参与人才培养方案的制定，促进校企共同开发课程、指导专业校外实习和实训基地建设，研究专业人才培养中的问题，并提出解决方法和措施，提升人才培养质量。

2、系教学工作督导组

由医学院系主任、副主任、教研室主任和骨干教师组成教学督导组，负责对专业及专兼职教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，对校企合作项目化课程改革进行指导，督促专业教师通过论文撰写、教材编写、顶岗实践等多种形式提升自我实践教学能力。

3、完善教学质量保障体系

为保证人才培养质量，加强专业教学质量监控，助产专业制定了教学信息反馈制度、教学常规检查制度、顶岗实习制度。通过每学期的期初、期中、期末检查，对专业教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，提高教学过程各个环节的教学质量；通过开展学生评教、学生信息员反馈、毕业生信息反馈等活动，增

强学生与教师的双向互动，不断完善教学过程；通过专业建设指导委员会、实践专家访谈会、学生赴企业顶岗实习、实地走访调研等形式，及时收集政府、行业、企业专家对专业人才培养和教学质量的评价和反馈，促进教学工作不断改进，保障和提高教学质量。

十一、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

- 1、修满 168 学分（公共基础课程 41 学分，创新创业课程 7 分，专业技术技能课程 120 学分）。
- 2、获得国家护士执业资格证书；
- 3、获得全国高校计算机水平等级考试一级证书；
- 4、获得一本与本专业相关的职业资格证书，获得一项院级及以上比赛奖状。